

# 中国与德国学前教育课程设置的比较分析

邹萌

(西华师范大学 四川南充 637000)

**摘要:**随着社会的发展,学前教育作为儿童成长的关键阶段越来越受到重视。本文通过对中国学前教育与德国学前教育在课程目标、课程内容、组织形式等方面进行比较,分析中国与德国学前教育在教育理念、政策法规和文化背景方面的差异,并提出了德国学前教育对中国学前教育的启示。

**关键词:** 中国; 德国; 学前教育; 课程设置;

学前教育是儿童在入学前接受的教育,在这个阶段,孩子们的身心发展得到了全面的促进,特别是对于语言、社交、情感和认知能力的培养。因此,学前教育对于孩子的未来学习发展至关重要。虽然德国幼儿园的创建比我国早八十余年,但是近些年中国学前教育迅猛发展。目前,中国和德国的学前教育体系各有特点,在课程目标、课程内容、组织形式等方面,中国和德国也存在一些差异。

## 一、德国与中国学前教育课程设置比较

### (一) 课程目标

中国学前教育的目标主要是为了培养儿童全面发展,促进幼儿在身体、智力、情感、社交和道德等各个方面的全面发展。<sup>[1]</sup>为此,幼儿园鼓励幼儿进行有组织的运动、游戏,培养健康快乐、有爱心、有责任感的幼儿。德国的学前教育重视个体差异和儿童的自我发展,强调儿童的主动参与,鼓励他们发现、体验和探索周围的世界,并通过玩耍、询问、观察和实验等方式去探索与了解自己的兴趣和能力。通过各种探究性活动、游戏和社交互动,儿童的认知得到发展,并逐渐形成积极的人际关系。<sup>[2]</sup>

总的来说,中国学前教育注重全面发展学生的各方面素养。通过全面的学前教育,帮助学生建立良好的品格、积极向上的人生态度,为他们的未来学习生涯打下基础。而德国学前教育的目标不仅在于传授知识,更注重培养儿童的综合素养。在创造性、体验性和社交性的活动中,儿童得到全方位的发展,为未来的学习和生活奠定坚实的基础。这种关注个体差异、注重全面素质培养的教育理念,使得德国学前教育在国际上备受瞩目。

### (二) 课程内容

中国学前教育课程内容主要包含德智体美劳几个方面。幼儿园组织游戏、运动等来增强孩子的体能,通过阅读、写作、数学等活动来提高孩子的智力水平。在合作、解决问题等活动中孩子的社会能力得到提升,音乐、绘画、讲故事等增强了孩子的情感表达能力。此外,各种德育活动还培养了儿童诚信、

爱国、尊重他人等道德品质。<sup>[3]</sup>不过,近年来我国部分幼儿园的课程内容有“小学化”倾向,这违背了幼儿的身心发展规律。而德国幼儿园在课程内容上很少有预先计划好的目标或成果,主要是让儿童积极参与游戏活动来创设课程,重点发展儿童的社会和认知技能。在此基础上德国还涉及环境和生态教育,强调儿童对周围环境的认识 and 关注,以及如何培养他们的环保意识和责任感。同时,德国学前教育注重儿童对团队合作的培养,通过小组活动和项目,培养儿童的合作精神和团队合作能力。<sup>[4]</sup>

### (三) 课程的组织形式

中国的学前教育一般在幼儿园内进行,其中既有政府设立的公办幼儿园,也有民办和普惠幼儿园。课程组织形式通常以集体教学为主,教师采取指导和讲解相结合的教学方法,结合实际生活环境和活动,通过多种方式向幼儿传授知识和技能。德国除了幼儿园,还注重家庭、学校和社区的协作。<sup>[5]</sup>与中国不同,个别教学和小组教学相结合是德国幼儿园的教学模式的特点。教师会引导孩子们通过实际的操作和体验来学习理解知识。更重要的是,德国注重家庭教育,他们会通过家庭和学校的协作,保证幼儿的教育质量。此外,他们还把幼儿园融入到社区生活中,与社区组织紧密的合作,增强幼儿与社会的交流与联系。<sup>[6]</sup>

## 二、德国和中国学前教育课程设置存在差异的原因

### (一) 教育理念的差异

德国和中国的国情不同,教育理念也有很大的不同。德国的教育理念强调个体发展和人性化教育,他们认为每个孩子都是独立的个体,有自己的兴趣、能力和需求,教育应该以孩子为中心,尊重孩子的个性和需求,培养孩子的独立思考能力和自我表达能力。<sup>[7]</sup>相比之下,中国更加重视应试教育,多数人认为教育的主要目的是为了获得更好的社会地位和就业机会,所以应该重点培养孩子的基本技能和应试能力。因此,为了帮助孩子在未来更好地适应竞争激烈的社会,中国幼儿教师会更加注重让孩子掌握如数学、语言和写作等基本的学习技能。<sup>[8]</sup>

### (二) 政策与法规的差异

两国在学前教育方面的政策与法规也有着显著的不同。德国的学前教育政策注重公平、普及和质量。德国政府为每个孩子提供免费的学前教育机会，同时法规中会要求幼儿园的教师人员配备、课程设置必须满足一定的标准，以确保孩子获得高质量的学前教育。<sup>[9]</sup>与之相比，中国的学前教育发展较晚，相应的政策法规还未完善。很多地区的学前教育资源严重不足，并且目前国家对于私立幼儿园的管理较为松散。<sup>[10]</sup>政策和法规的制定和执行对学前教育的发展和提升具有重要的推动作用，中国在加强幼儿园监管和制定更加统一严格的法规等方面还有较大的提升空间。

### （三）文化背景的差异

德国和中国的文化背景有很大的不同，德国文化强调个人价值，因此他们需要培养孩子的自主性和独立思考的能力。幼儿园通过自由游戏、绘画、音乐等多种形式激发孩子的兴趣和好奇心，培养孩子的创造力、想象力和自我表达能力。<sup>[11]</sup>与之相比，中国文化更加注重集体主义和社会价值。为了让孩子在未来更好地适应竞争激烈的社会，中国的学前教育注重培养孩子数学、语言和写作能力等基本技能。此外，中国幼儿教师会通过组织集体活动和团队协作等形式帮助孩子学会团结合作，培养互助精神。

## 三、德国学前教育对中国学前教育的启示

### （一）注重幼儿的个体化发展

德国重视幼儿的个体化发展，这种理念在幼儿早期的发展过程中，不仅能够培养出独立自主、探究好奇等良好的品质，也有助于儿童的情感、智力、身体和语言等方面的全面发展。相比之下，中国学前教育更加注重集体教育。班级集体教学是最常用的教学方式，但在这个过程中忽略了幼儿个体之间的差异和需要。虽然这种教学方式也能够为幼儿提供基本的教育服务，却难以发掘每个孩子的潜能，无法满足不同幼儿个体化的需求。为了促进幼儿的全面发展，提高他们的学习兴趣和自信心，教师可以通过观察、记录、评估等手段，了解幼儿的发展需要，制定个性化的教育计划和活动。

### （二）注重教师的专业发展和培训

学前教育教师的专业发展和培训非常重要，在这方面德国十分重视。德国的学前教育教师必须需要接受高等教育并获得教师资格证书，他们注重教师的实践技能、幼儿保健等多个方面的培训。这些培训课程不仅要学习如何教授幼儿，还要学习如何观察和评估幼儿的发展，以及怎样与家长和其他专业人士进行合作。<sup>[12]</sup>中国的学前教育教师在接受高等教育和培训方面还有很大的提升空间，为了提高教学水平和教育质量，教师需要更加注重自身的专业发展和培训，幼儿园也应提供相应的学习平台，鼓励教师积极参与教育研究和实践，不断提升自己的专业素养和教育技能，并运用于实践。

### （三）注重对幼儿园的监管和评估

对学前教育的监管和评估是学前教育质量的重要保障，为了确保符合国家的教育标准和要求，德国政府、专业机构以及幼儿园自身都会进行评估和监控。学前教育机构会向家长提供详细的幼儿发展报告，用来帮助家长了解幼儿在学前教育机构中的表现和发展情况。近年来，中国的学前教育监管和评估越来越受到重视，政府发布一系列关于学前教育的政策和标准，加强对幼儿园的监管，提升教育质量。但我国还需加强家园合作，让家长参与幼儿园工作并进行有效的监督。这种监督不是让家长干预教学过程，而是让家长与幼儿园共同承担起培育儿童的重任，形成良性的家园互动。

## 四、结束语

总的来说，通过对中国与德国学前教育课程设置的比较，我们可以发现中国学前教育和德国学前教育各有优势和不足。但就目前而言，德国学前教育还是有很多值得我们借鉴和学习的地方。他们注重幼儿整体素养和实践能力的教育理念可以帮助中国学前教育不断完善课程设置，使孩子能得到全面、高质量的学前教育。

### 参考文献：

- [1]全振湘.“以儿童为本”的德国儿童教育[J].中国社会报,2007,(2):2.
- [2]马富成,彭海蕾.中德学前教育机构与课程比较及启示[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2011,24(12):43-45.
- [3]何金津.德国与中国学前教育的比较研究[J].基础教育参考,2021,(03):11-14.
- [4]王晓梅.德国与中国学前教育的比较和启示[J].开封教育学院学报,2017,37(05):175-177.
- [5]邵明雪.德国发展学前教育对我国的启示[J].太原师范学院学报(社会科学版),2011,10(05):141-143.
- [6]张姝玥,顾高燕.德国学前教育质量评价体系框架、特点及经验[J].比较教育研究,2020,42(07):106-112.
- [7]雷荆.德国学前教育政策演变与启示[D].福州大学,2020.
- [8]马芸.德国学前教育中的课程与教学特色探究[J].学周刊,2019,(36):191.
- [9]邓舒.德国学前教育法规政策概述和启示[J].课程教育研究,2019,(46):3-4.
- [10]黄崇岭.德国学前教育的基本理念与主要内容[J].世界教育信息,2016,29(08):42-47.
- [11]王兴华.德国学前教育的发展现况和未来趋势[J].比较教育研究,2015,37(03):107-111.
- [12]黄瑾,熊灿灿.我国“有质量”的学前教育发展内涵与实现进路[J].华东师范大学学报(教育科学版),2021(3):33-47.