

# 浅析医学生人文素质教育体系构建方法

吕 春

佛山大学医学院, 广东, 佛山, 528000

**摘要:** 医学的人文属性是人类认识自我、认识生命、认识健康的探索实践过程中的自然产物。与之而生的医学人文教育, 有着自身发展的内在规律, 同时又受到一定社会政治、经济、科技、文化等因素的制约, 表现出显著的时代特征。进 21 世纪——生命科学的世纪, 生命科学逐步深入进化, 与自然科学、社会科学、人文科学、工程技术科学相互渗透融合, 使医学科学日益呈现出综合化和多元化的发展趋势, 促进医学科学发展。

**关键词:** 医学生; 人文素质; 体系构建

## 0 引言

医学科学的发展对新型医学人才的培养提出了新的要求, 国际医学教育专家委员会发表的《21 世纪医学教育展望报告》, 指出了医学的未来将是“胜任力”的培养, 通过上述研究, 结合社会发展和医学模式转变, 医学生人文教育已不单纯是人文社会学教育或者思想政治教育的问题, 必须紧密结合医学科学发展和高等医学教育发展趋势, 把握医学学习特点规律, 将对医学生人文素质培养融合到整个医学教育系统统一设计和优化完善。

## 1 新形势下医学生人文素质培养体系设计需要注意的几个方面

### 1.1 医学生人文素质培养与中华民族复兴和国家建设密切结合

胡锦涛总书记在庆祝清华大学一百周年校庆讲话中指出, 推动经济社会又好又快发展, 实现中华民族伟大复兴, 科技是关键, 人才是核心, 教育是基础。大学承担着提高国民素质的责任, 国家的社会经济建设发展, 需要高素质的人才, 而人文素质在一个的素质结构中起着极其重要的作用。在现今时代, 重视和发展人文素质教育, 是中国大学教育发展的现实, 是对教育本源的回归, 是在对人文素质教育更深理解基础上的更高程度上的发展。教育部袁贵仁部长在全国医学教育改革工作会议上, 指出“医学教育, 德育为先。要大力加强医学人文关

怀精神和人际沟通能力的培养”。通过大学人文素质教育, 传播先进的文化理念, 把社会主义核心价值观融入医学教育全过程, 塑造医学生人格精神, 增强其爱国主义情怀、民族自信心和文化自觉力, 重点对医学生人际沟通能力、情绪管理能力、法律维权能力、健康身心等人文素质予以培养, 使医学生具备高尚的职业道德情操, 真正将预防疾病、解除病痛和维护民众健康作为自己的职责使命, 进而承担国家之责任、实施民族复兴之大业的社会未来栋梁, 这也正是大学“文化的传承创新”功能的实现。因此, 在高等医学教育中培养出来的未来医学人才的道德情操、精神境界和人文素质状况, 对国家发展、民族存亡具有重要战略意义。

### 1.2 医学人文精神塑造与社会进步发展密切结合

当代社会急剧变革, 经济高速发展, 科技突飞猛进, 文化渐趋转型, 医学模式逐渐转变, 社会的发展和医学社会化的加速, 使得要从人体自身及人与环境相互关系及相互作用的规律来认识卫生问题, 不仅是人本身的全方位卫生, 还包括生态状态良好, 生活环境、社会环境、人际关系、天人关系良好。医学对于疾病的认识, 已从疾病本身上升到个体, 再由个体上升到群体, 上升到社会。生存环境的恶化、人性尊严的迷失、人口膨胀、贫困蔓延等全球性问题对医学和人类的健康生存带来了严峻考验。

当人类社会面对生态、环境、资源困扰时，医学科学的人文属性显得更为关注，医务工作者的人文精神成为拯救的福音。

医学人文精神是知识经济时代的本质要求。知识经济的兴起对人类社会的生产、生活以及教育、思维有着深远的影响。知识经济提出把经济发展主要建立在知识资源基础上，而这个基础主要依靠教育，通过教育培养和提高全民族的科技文化素质。知识经济的发展进一步提升了高等院校人才培养、科学研究、服务社会和传承文化创新的地位和作用，要求大学教育把重点放在文化的选择和创造上，这是时代和教育规律发展所决定的。

## 2 医学生人文素质教育体系的理性思考

### 2.1 要针对现实中的重点问题树立医学人文教育理念

教育理念是对“教育是什么”的价值判断和基本看法，是构建医学人文教育的先决条件。历史上，受社会发展需要和前苏联大学教育体制影响，我国对人文教育与专业教育的区分不太重视，历来缺乏“大学人文教育”的制度与传统。再加之中国传统文化形成的高考制度，和目前中学教育从高中开始就“文理分家”的状况，基础教育与大学本科教育并没有合理地衔接，至少在人文教育方面尤为明显和欠缺，到了本科教育，缺乏基础教育应有的文化、历史、公德等积淀。

医学人文教育需要明晰医学人文的核心价值新变化，充分认识和重视医学人文教育的作用义，多渠道、多环节、多层面地构建医学人文教育体系，动员师生全员参与，全过程参与，从更新理念、营造氛围、方法改革、实践训练、医疗服务诸环节等多方面配套实施，同时运用于医疗实践过程，将知识思想从表面进入社会和实践真实问题，在具体医疗处置和事件中，自身感悟升华为精神、信念，达到教育效果。

### 2.2 树立科学素质和人文素质并举的管理观

医学生人文素质的重要性已得到了包括医疗卫生和教育领域的一致认同，但为何在各院校教育现状中仍处于“被忽视”和“边缘化”的教育体系，基于我国高校党委领导下的校长负责制事实，只有从管理层面真正把人文与专业共同发展、共同考究，才能实现真正意义上的人文教育。事实上，人文教育与专业教育是有机统一的，是医学生教育培养过程中密不可分的两部分，正如DNA的双螺旋紧密结合，共同组成“人”的生命体。单纯注重专业知识和技能传授，而忽略学生内在精神品质的塑造，其结果只能是“制造”灵魂残缺的“空心人”，并不能培育完整的人。学校领导及管理部门应将专业教育与人文教育并举共抓，根据学校实际和存在问题现状，亲自参与和制订有关专业与人文融合的具体对策及有效举措，增加人文素质教育的经费投入，引导和激励广大教职员工以身作则，参与人文精神塑造，定期检查监督，使人文教育的理念举措得以落实。

## 3 结论

自上个世纪90年代以来，人文素质教育一直是高等医学教育的重点和难点，同时，对于人文素质教育何去何从的疑虑甚至在大学长期存在。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》充分肯定了人文素质教育的价值和方向，十八届六中全会吹响“建设文化强国”的号角，更为人文素质教育带来新的发展机遇。

### 参考文献

- [1] 刘昌孝. 精准药学: 从转化医学到精准医学探讨新药发展[J]. 药物评价研究, 2016, 39(01): 1-18.
- [2] 宁康, 陈挺. 生物医学大数据的现状与展望[J]. 科学通报, 2015, 60(Z1): 534-546.