情景模拟教学法对医学生临床实习期的影响

——以异位妊娠一课为例

陶晓玉 *　包克勇

内蒙古民族大学附属医院妇科一　内蒙古通辽　028000

摘　要：妇产科学、儿科学、内科学及外科学并列构成临床医学的四大主干、重要必修课，妇产科学包含产科学、妇科学及生殖医学。情景模拟教学法是以具有一定情绪色彩、生动形象且具体的情景或案例为载体，以医学生为中心进行的开放、自主探究性学习的一种教学方法。对即将进入临床实习期的大四学生进行异位妊娠诊疗过程情景模拟授课，调查学生满意度，目的是提高学生的学习能力和教学质量，提高实习期医患沟通能力、临床思维能力和处理急危重症的能力，有助于培养高素质的临床医学人才，值得在临床教学中推广和应用。

关键词：情景模拟教学法；异位妊娠；临床实习

近年来随着医学多方面的进步与发展，传统理论教学方式的缺点也日渐显露，魏书生先生是我国著名教育改革家、全国特级劳动模范，在教改中第一次提出以“培养学生自学能力”为中心，提高临床医学生的医学素养，提出一种新的临床医学教学方法 ––– 情景模拟教学。与一般教学法不同，本教学方法实践性较强，进一步保证教学直观性 [1]。原始的授课方法为教师讲授理论知识，学生被动接受，称为“填鸭式”教育，互动较少、学生的积极性不能被调动起来，对于知识的理解及吸收有限，情景模拟教学法是通过多种手段进行授课，例如：PPT、角色互换及扮演、实物表演、实验操作等多种方法结合创造课堂情景教学，将教与学巧妙结合，提高学习的积极性与主动性，将学生的角色从被动教学转为主动参与，通过学生角色扮演将疾病的诊疗过程在课堂上直观、生动的表现出来，将理论与临床实践结合，提前进入临床实习角色中、感受临床实习工作，本人在妇产科学教授过程中应用此方法，通过以师生互动且以学生为中心，完成“异位妊娠”的情景教学，笔者在妇产科教学中运用此种教学方法取得了学生较好的反馈，本着以学生为中心的授课方式，师生互动完成理论授课，现将过程及反馈报告如下。

1 材料与方法

1.1 一般材料

选取 2019、2020 临床医学本科班共 158 同学，每次 4 学时，每学时 45 分钟，采用分组授课模式，20 人一班，4–5 人一组，均已全部完成妇产科学理论授课，均全程参与情景模拟教学授课。

1.2 方法

第一学时（45 分钟）门诊就诊：本场景设定为急诊妇科接诊男医生一名，就诊患者、陪护各一人。重点考察学生对于育龄期女性急性下腹痛的诊断及鉴别诊断临床思维的训练，对于男性医务工作者接诊女性患者过程中的医患沟通，了解医院的各辅助科室的工作特征，渗透医院“绿色通道”概念，采用分组练习方式，让学生设身处地分别以医、患身份投入情感，设置特定场景医患冲突，提高观察、分析病情的能力，缩短理论与实践的距离，加强人文关怀、医学素养，提高了医学生的临床沟通能力及接诊能力，为今后的实习及临床工作奠定了基础。

第二学时（45 分钟）本场景为门诊考虑“异位妊娠、腹腔内出血”急诊入院，入院后由扮演接诊医生的角色进行初步的临床处理，包括：生命体征监测、开通静脉通路、补液扩容、完善相关辅助检查等，考察学生病史采集的能力，包括：一般项目、主诉（力求简明扼要、不超过 20 字）、现病史、月经史、婚育史、既往史、个人史、家族史，同时可以复习学生体格检查及妇科双合诊的知识框架，对进入临床实习病例书写提供理论基础。

第三学时（45 分钟）本场景重点讲授异位妊娠治疗，锻炼医患沟通能力，学生通过扮演医生的角色来讲解本疾病

的发病机制，通过角色扮演提高了学生的共情能力及人文关怀，解答患者对于疾病的疑惑加深对本病的理论知识学习，通过设计临床中常见的医患冲突情景，锻炼学生的随机应变及临场发挥能力，做到利用医学知识丰富自己内心，稳重、正确的看待医患关系，提高医学自信心。

第四学时（45 分钟）异位妊娠的术后管理，本场景主要围绕异位妊娠术后至出院期间的管理工作，通过术后每天患者疾病的变化，重点关注围手术期患者的心态及病情变化，提高学生的责任感及使命感，通过患者治愈过程对医生的医术的肯定，提升医学的荣誉感及对临床工作的向往。

2 结果

课后应用匿名问卷调查了解学生对情景教学方法的接受度及认可度，满意度为 98%，希望继续开展本教学模式的为 97%，认为能锻炼医患沟通能力及技巧，设身处地的作为医生及患者，从不同的角度看待本疾病，但仍有需要进一步完善的内容，首先有限的课时不能保证每位同学都得到锻炼的机会；其次不仅需要学生提供专业的医学知识同时需要表达及扮演能力，最后要求授课教师有一定的组织及领导能力，挑选出具有代表意义的病例，并设计有教学意义的医患冲突，同时需要足够的时间找出每位同学的不足之处并提出改进方案。

3 讨论

临床实习期是医学生向医生过渡的重要、必不可少的阶段，也是医学教育过程中为培养一名合格临床医师最重要的一个环节，对于临床科室，本科生实习过程中独立接诊及处理患者机会较少，卞维静 [2] 发现在临床教学过程中应用情景教学方式效果良好，有助于提高医学生对知识探索的主动性及学习热情。提高考试通过率，进一步为执业医师考试提供理论基础，近些年，随诊医学考研需求的增加，在临床实习期间需拿出部分时间用于考研理论学习，不能全部精力放在临床实习，采用情景教学授课的教师要具备有丰富的临床经验、教学经验、敬业精神以及高度的责任心，通过情景模拟课程提前进入临床实习角色及氛围，有助于提高临床实习效率，通过合理的课程设计、角色设定及诊疗经过，学生之间分工明确、相互合作，能够培养学生的团队精神及工作能力，付俊鲜等 [3] 通过调查 86 名临床医学本科生随机分成观察组、对照组，其中对照组采取教师标准化病人教学模式，观察组结合情景教学法授课，授课结束后分别对 2 组进行理论知识及实践能力考核。结果发现观察组学生的理论成绩、实践能力及课堂满意度均优于对照组学生。

综上所述，通过设计高质量的情景模拟教学剧情演练，有利用临床实习前期同学提前进入临床实习角色，设身处地的了解本专业的工作特点性质，更加深刻理解“救死扶伤”的医学箴言，提高对自身工作的认同感及自豪感，有利于提高学生的学习积极性，为早日成为一名合格的医生而奋斗，定位自己的人生方向，为下一步就业的选择提供方向，情景模拟教学方法为创新教学方式的一种，通过授课教师将临床实践过程中所遇到的问题进行展示，医学生可以更详细具体的提出解决方式，通过教师的点评发现不足并及时改进，有利于提高教学质量 [4]，本教学方法有极高的应用价值，是一种值得推广的教学模式。

参考文献：

[1] 李新 . 翻转课堂教学法在肾内科临床教学中的应用 [J]. 中国病案 , 2018, 19(07):70 - 72.

[2] 卞维静 . 临床医学教学运用情景教学模式的体会 [J]. 西北医学教育 ,2016,24(01):157 - 159.

[3] 付俊鲜，杨光路 . 标准化病人与情景教学在儿科学教学中的应用 [J]. 中国继续

医学教育，2021，13（30）：76–79. [13]

[4] 杨丽 , 刘宏发 , 王国保 . 多模态教学方式在肾内科住院医师规范化培训中的应用 [J]. 中国病案 , 2018, 19(12):90 - 93.

作者简介：陶晓玉（1989—），女，蒙古族，内蒙古通辽市，硕士研究生，内蒙古民族大学附属医院，妇产科教研室秘书，妇科肿瘤。

基金项目：内蒙古民族大学教育教学研究课题立项

课题类别：一般项目

课题批准号：FYB2023009

项目名称：PBL– 情景模拟教学法对医学生临床实习期的影响