

# 翻转课堂在《临床医学导论》课程中的实践探讨

王田莉 王孟 王锦 曹小青

陕西服装工程学院 陕西 西安 712046

**摘要：**在当前立德树人根本任务提出后对各个学校育人工作提出了新要，尤其是医学类专业，为了培养符合医药领域要求的高素质、全能型人才，需要学校基于时代发展特点和行业现状，推进教学改革，把握信息时代特点，将翻转课堂应用其中。翻转课堂是一种全新的教学手段，其是在信息技术的基础上促使教师和学生双向互动，通过微视频的方式展示教学内容，让学生们自主预习、学习、探究，提高学生的专业技能。将翻转课堂这种互动性和灵活性强的教学方法应用于《临床医学导论》课程教学中，发挥数字技术优势，打造高效课堂，提高教学效果。本文主要浅谈翻转课堂在《临床医学导论》课程中的实践，旨在提高学生的学习效果，培养学生的职业素养。

**关键词：**翻转课堂；《临床医学导论》课程；实践

## 1 翻转课堂概述和《临床医学导论》课程概述

翻转课堂是指采用现代教育信息技术通过微视频等方式自主学生在课前自主预习、课中自主探讨和研究，并和同伴之间、教师之间交流、合作，在课后反复观看，解决疑难问题的一种教学方法。翻转课堂以学生为中心，旨在激发学生的学习兴趣 and 自主学习动力，让学生们积极参与课堂学习活动，提高学习效果。

《临床医学导论》课程是当前高校临床医学专业二年级学生的基础课程，是该专业的学生最早接触的课堂，该课程包括新生研讨、行为医学、学科概况等相关内容，分不同的学期教学，主要以理论知识讲解、专题讲座、临床实习等方式开展。可以帮助大一新生了解基本的医学相关知识，以及其它学科知识，让学生们初步了解职业内容，满足学生的好奇心，激发学生的学习兴趣。

## 2 翻转课堂在《临床医学导论》课程中的应用价值

### 2.1 可以提高学生的课堂参与度

在翻转课堂模式下学生可以在课前自主预习，掌握基础理论知识，在课堂上深度学习、系统学习，通过小组合作、探讨交流的方式更好的理解和应用知识，独立解决问题，掌握技能，在课后也可以及时完成作业，交流探讨课堂中的遗漏问题。以上各个环节紧凑，安排合理，可以让学生保持高度的专注力，可以自主学习，提高学生的课堂参与度和自主学习能力。促使师生之间密切互动、交流探讨，学生在教师引导下自主观看视频、分析资料，自主探讨问题，有效提高学生的课堂参与度。

### 2.2 可以提高课程教学效果

在翻转课堂模式下重点培养学生的批判性思维，提高学生的自我评价能力、反思能力、自主学习能力，有效提高整体教学效果，让学生们积极主动的学习。为了达到以上目标需要教师树立以学生为本理念，让学生们自主安排学习任务、分工合作、自我控制和管理，相互监督，更好的完成学习任务。比如在课堂上教师可以播放视频，吸引学生注意，让学生高度集中，并及时根据教师的提问分析、实践、思考，自主解决问题，不受外界环境的影响，养成良好的学习习惯。同时在翻转课堂模式下教师可以通过图文信息和动态视频呈现抽象、复杂的课程内容。并根据学生存在的问题组织学生交流、探讨，让学生们养成良好的习惯，逐步提高教学效果。

### 2.3 可以提高学生的满意度

将翻转课堂教学模式应用到《临床医学导论》课程可以满足学生的学习需求，达到学生的心理预期。这是因为翻转课堂可以精简教学流程，可以通过短时的视频展示教学内容，可以节约时间、节省精力，让教师和学生有充足的时间探索和思考知识点之间的关系，知识本质，将教师和学生从繁忙的教学中解放出来。对于学生而言，因为《临床医学导论》课程的特殊性，学生需要花费大量的时间和精力完成课业，大宗成本增加、学生压力增加，影响了后期的实习和实训。因此需要教师们引入翻转课堂模式，控制好视频时间，可以在有限的时间内，最大限度的完成教学，引发学生思考、探究，让学生更好的掌握知识和技能，提高学生的学习效果，达到学生的需求<sup>[1]</sup>。

## 3 翻转课堂在《临床医学导论》课程中的实践

### 3.1 明确基本要求，把握设计要素

第一，遵循设计原则。翻转课堂的设计原则包括设定学习目标、准备教学资料和设计学习活动。设定学习目标是确保学生清楚知道学习的目的和重点，准备教学资料能够帮助学生更好地理解知识，设计学习活动则是为了激发学生的学习兴趣和提高学习效果，准备教学资料是为了满足教师教学和学生需求，为学生们提供丰富的资料，驱动学生自主学习。第二，遵循设计步骤。翻转课堂的实施步骤主要包括提前布置学习任务、学生预习和讨论、课堂时间展开互动和实践。这些步骤能够有效引导学生进行自主学习和思考，提高他们的参与度和学习效果，其中布置学习任务，可以让学生们自主学习、预习，为学生指明学习方向和目标；其中课堂开展实践活动、师生互动可以帮助学生巩固所学的基础知识、强化学生的实践技能，让学生们更好的完成学习，共同解决疑难问题；其中学生探讨和探究，可以激发学生持续学习的动力和热情。第三，精心选择和设计案例。翻转课堂在医学教学中的具体案例涉及教学内容的设计和实过程，对教学效果进行评估和改进，同时重视学生的反馈和教师的总结，不断提升教学质量和效果。第四，做好技术支撑。翻转课堂的技术支持涉及在线学习平台、多媒体教学工具和教学数据分析工具，这些技术支持能够帮助教师更好地进行课堂设计和管理，提高教学效果和学生体验。其中在线学习平台可以丰富师生互动环节，丰富教学资源；其中教学数据分析工具可以实时监测学生的互动、探讨情况，评估教学进度和效果，优化改进教学方案；其中的多媒体工具可以推动多媒体教学活动的顺利进行，有效满足师生需求。

### 3.2 加强师资队伍建设，明确基本任务

《临床医学导论》课程将多个学科的概率进行了整合，为了更好地教学，加强师资队伍建设，发挥教师作用，需要学校根据自身实际情况可以邀请不同临床科室的医护技等专业技术人员，进入学校辅助教学，可以建设“双师型”教师队伍，有效将临床实践和专业课程相结合。在教学中可以引入丰富的资源和素材，让学生们主动探索学科发展历史、发展现状和成就、未来前景，感受该学科的价值和意义。同时，各个兼职教师可以向学科教师讲解自身的工作经验，相互帮助，提高教师的教学能力。在课程教学结束后需要进行考核和评估，对于考核可以根据临床实践要求和学生学业质量标准、课程要求采用随堂检测、开放式思维写作等方法检测学生的学习情况、学习成果。对于检测内容可以围绕学科背景、

学科发展动态、职业技能、职业素养等几个方面，更好的完成检测，提高检测效果。

### 3.3 深入落实，做好教学评价

在课前。教师要通过网络平台搜集相关资料，整理后制作成为教学视频，同时在网络上搜集优质的慕课视频、微视频，以及动态视频，电子文件等相关资料，整合后再现代教学平台的对应板块上传。要求学生们自主预习、学习，初步感知学习内容、学习任务，为新课做好准备。教师可以通过后台观察和了解学生的预习情况，及时跟进和督促。在课堂上，教师可以组织学生们分小组探讨和交流一些疑难点、重难点知识，运用集体智慧解决问题，促使学生们双向互动、沟通，提高学生的专注度，让学生们积极参与课堂探讨活动。随后教师通过后台观察学生的表现和反应，及时根据教学进度安排下一段的工作，充分利用课余时间组织学生们完成学习任务<sup>[2]</sup>。

比如在临床医学护理教学教师可以根据临床实践情况采用思维导图+翻转课堂模式激发学生的兴趣和动机，让学生们更好的掌握护理查房来帮助同学们进行护理查房教学。首先，教学秘书先精心为同学们挑选临床病例即一例颅内动脉瘤破裂导致蛛网膜下腔出血；之后，鼓励同学们对该病例进行头脑风暴提出查房问题：什么是颅内动脉瘤？什么原因会导致颅内动脉瘤破裂？其破裂后为什么会引起蛛网膜下腔出血？临床上如何鉴别诊断该疾病？常见的治疗方法有哪些？该类患者的主要护理问题有什么，我们该采取什么护理措施？面对众多问题大家由于对专科疾病认识不足，解决问题的思路尚不清晰，表示一筹莫展。教学秘书对束手无策的同学们提出在查房中尝试用“思维导图”把各种问题进行系统梳理，决定让同学们从三个方面学习后汇报：

(1) 脑血管解剖 (2) 脑动脉瘤围手术期护理 (3) 知识链接腰大池引流管及职业暴露处理，期待同学们对此会有更清晰的认知和理解。得到提示的同学们利用实习期间的空闲时间开始分工合作，有收集病史，有查阅相关文献资料，有考虑问题设置，每人负责一部分。当学生们完成了任务后可以结合思维导图汇报总结，最终由教师做出评价。

完成了教学后还需要及时进行教学评价。在教学评价时可以从课前、课中、课后三个阶段进行，对于课前对学生的预习结果进行评价；对于课中，对学生的学习状态、问题回答情况、课堂活动参与和探讨情况、学习成果；对于课后，对学生的作业完成情况进行评测，对学生的课后交流和探讨



情况进行评价。通过翻转课堂教学方法的应用可以让学生们熟悉临床医学各个领域的现状、发展情况；掌握临床医学和其他各个学科之间的共性特点；掌握岗位环境和流程特点。基于以上学习成果可以培养学生的自主学习能力、服务意识，提高学生的职业素养和自我总结和改进能力，反思能力，促使学生调整学习策略，并在后期自主将所学的知识应用于生活实践<sup>[3]</sup>。

#### 4 翻转课堂模式的在《临床医学导论》课程中的未来发展

第一，虚拟现实技术在医学教育中的应用。将虚拟现实技术应用在医学教育中的应用逐渐成为研究热点。通过虚拟现实技术，可以创设真实的情境，将现实和虚拟相结合，让学生可以身临其境地体验医学手术过程，增强学习效果，提高学习兴趣。同时，虚拟现实技术也可以帮助教师更好地展示医学知识，提升教学效果。第二，人工智能辅助教学发展。在智能化评估下可以形成基于数据分析的个性化评估模式，对学生的各方面情况进行评估，制定个人档案；进行智能化推荐，可以智能化感知学的学习情况，根据学生的需求为学生推荐个性化的学习内容，有效满足学生的需求；智能答疑，通过智能手段可以及时解决学生存在的问题；第三，《临床医学导论》发展趋势。在未来，高校要积极开设多样化的临床医学课程，研究和整合基础医学知识、探讨医学前沿技术动态；并提升翻转课堂和反馈；可以丰富实践活动，制实时追踪线下实习，给与指导，丰富学生的临床实践经验；专的交互性，可以让学生之间在线交流、合作，师生之间在线互动、问答，及时进行作业评价和认证，可以自动记录学生的医学学分，确保学生们都可以在毕业后获取相关证书，满足毕业就业要求。第四，设计个性化的学习路径。在未来要积极探索并实施定制化课程，可以根据学生的学习情况和能力，兴趣等各方面信息制定课程，精选课程内容；完善教学反馈机制，及时追踪学生的学习情况，做好阶段性的评估和反馈，根据评估反馈结果调整教学进度计划；个性化评估，

可以通过智能评估系统实时观察和了解学生的学习情况，自动记录，确保评估更加及时，准确。第五，培养学生的创新能力。学校可以基于《临床医学导论》实习实践要求开展创新项目，为学生们提供参与医学科研项目机会，鼓励学生们利用课余时间积极参与，为学生们提供科研探讨、动手实践的机会，更好的培养学生的创新意识。同时学校要创建创新平台，可以开设专门的实验室，完善实验设施和器材，为学生们提供多样化的实践场所，有效满足学生的各方面需求。

#### 5 结束语

总之，翻转课堂是针对传统的课堂教学模式而言的，其可以将课前预习、课中教学、课后作业相结合，形成一个整体，让学生们在问题和目标导向下自主学习、合作探究，更好的完成学习任务。翻转课堂在医学教学中的应用对学生学习效果、教师教学方式、课堂氛围与互动以及专业实践能力都产生了积极影响。通过翻转课堂，医学教学更加注重学生的主动学习和实践能力培养，有助于培养未来医学人才的全面素质。同时在教学过程中教师要基于培育目标科学引导学生探索、思考、探究，旨在培养学生的自主学习能力和反思能力，发展学生的思维品质，让学生们深入学习，完善知识体系，提高学习效果，帮助学生养成良好的学习习惯，树立正确的三观。

#### 参考文献：

- [1] 张文婕, 赖亚宁, 卿平. 翻转课堂在临床医学导论课程中的实践探讨 [J]. 2021.
- [2] 张文婕, 赖亚宁, 卿平. 翻转课堂在临床医学导论课程中的实践探讨 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39(18): 3.
- [3] 雷奕, 韦长元, 黄江琼, 等. 情景模拟教学结合翻转课堂模式在《临床医学导论》教学中的探索 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2021(7): 2.

课题项目: 陕西服装工程学院2024年“教改+1112”项目:  
临床医学导论特色本科课程, 项目编号: 2024TSKC053