

案例教学方法融入思政元素在病理生理学教学探索研究

沈文娟¹ 邹莹银² 王云² 吕佳珏² 通讯作者

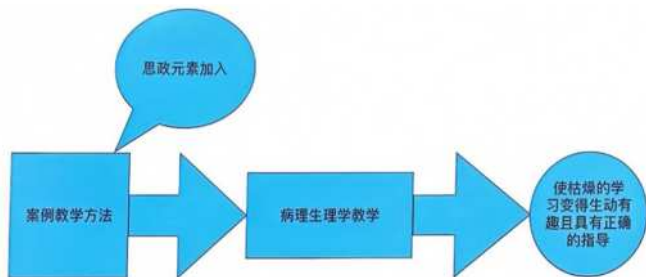
1 昆明医科大学海源学院病理生理学教研室 云南 昆明 650101

2 昆明医科大学海源学院 云南 昆明 650101

摘要：思政元素是当下所有高校所倡导建议的一种教学方式和教育理念。病理生理学知识面广，需要将多学科知识很好结合运用，学生在学习过程中较抽象和困难，因此如何将病理生理学生动形象的解释清楚是一个值得思考的问题。随之新时代医学院校发展，着重培养医学人才为根本和维护人类健康的目标，及需医学知识与思想政治学习内容元素的相互融合，为将来更好的培养出德才兼备的高素质医务工作者。固本研究为主要探索如何将思政元素融入病理生理学教学中，更好将思政元素嵌入病理生理学课程的建设、目标、内容和设计，利于病理生理学知识的理解好应用。

关键词：病理生理学；思政；案例教学

1 授课融入思政元素



在病理生理学的教学过程中，充分体现思政元素内容，通过分析本课程性质和特点，巧妙构思并将相关联病理过程机制或人文素养等相关思政元素内容进行嵌入，潜移默化的引导学生树立正确的人生观、价值观、道德观。结合学院已开展的思想政治专业课程，同其专科教师相互学习交流，进行学科之间的交叉知识应用，进一步维护医学生正确的三观和健全人格。在新医科环境下的教育理念应及时改革革新，充分体现“立德树人”的新时代医学本科生的教育方针目标，进行学科与学科之间、基础医学知识、医学伦理学知识与思政理论知识交叉融合。各学科交叉思政课程是新医科环境下培养高质量本科医学生的教学改革发展实际情况，也成为了目前医学院校的教育的重点和难点研究方向。

2 案例教学法

案例教学法是1920年代由美国哈佛商学院所倡导的一种教学方法，借鉴可以通过医学本科专业的特点，通过典型的临床案例导入课堂，提高医学生的临床思维能力培养和积极主动学习的氛围，参与资料查阅、资料分析及课堂讨论，使得病理生理学难理解的知识点理解消化。^[1] 尤

其是医学专业，病理生理学是一门针对于临床医学专业来说重要的一门基础医学学科，它将病理学与生理学相结合，更好的为患者群作出准确的诊断临床依据；同时又是一门机理复杂学科，知识面广且抽象。因此案例教学法的融入能很好的将抽象枯燥乏味的基础医学知识便于学生理解。将临床实践中典型病例与课程理论知识相结合起来，医学生能通过案例身临其境分析、理解其病理过程机制，学习过程包括分析发病潜伏期、明显发病、其诊断治疗及预后判断。学生在分析每一病例的过程，更好将课本理论知识与临床紧密结合，课堂有效的互动，促进课堂实践分析患者病史采集及处理措施，嵌入一些医学人文关怀因素，提高培养未来医护人员的责任感和使命感。通过案例教学法将抽象的基础医学理论知识更形象生动，便于学生理解和巩固，减少学生在枯燥无味的课堂中，通过案例分析融入病例案例学习中，将所学的知识学以致用，提高学习主动积极性及课堂效果。

3 病理生理学的难点

3.1 知识枯燥复杂，难以记忆

病理生理学知识面涉及范围较广，一门复杂抽象的学科，将多学科知识联合运用到实际有一定的难度，学生在学习过程中灵活运用知识有限，故不能形成良好的闭环模式，只知其一不知其二，让很多想要学好这门学科的学生望而止步。

3.2 多以理论知识为主，实践的机会很少

各高等医学院校的学生，对代谢功能状态正常的人群接触颇多，对患有疾病的人群少有接触，并不清楚疾病的发

生过程是机理如何，难于将理论知识实践运用。以急性动物实验参与学习主要以小鼠、家兔为主，但实验课程内容及课时有限，在一定程度上简单学习了解机体的正常的生命活动过程，却不能体现人文素养教育、医学伦理学、医务人员职业道德规范要求等，包括医患沟通。本课程主要针对大学二年级的医学生，仍未系统进行临床医学、卫生法规等课程学习，故在急性动物实验操作中缺乏责任心、爱心、细心等思想高度。

3.3 授学方法，过于形式

教学方式以智慧雨课堂线上线下教学混合教学为主，但是仍有部分学生上课积极性不高，出现在课堂中强迫的去学习知识，教学过程中并未真正做到以“学生为中心”。教学效果不佳，仍停留在课堂，若课后遇到学习问题不能很好的得到解决，也无法提高大学生主动自主创新学习的能力。

3.4 考核方式，过于单一

一般都是以期中、阶段性雨课堂测验、期末考试成绩作为一个最终的评价，不能全面的去了解学生的学习能力，当下有很多的学生为了应付考试而学习。考核方式的单一导致老师无法全面了解学生对知识的掌握程度。

4 如何将案例教学方法融入思政元素在病理生理学教学中

随着将思政元素融入教学的要求，各大高等院校纷纷行动起来，将思政元素融入进教学课程当中。其中“五星教学模式”很好的融合课程思政元素在本科医学生病理生理学教学中的实践应用。

“五星教学模式”是将教学过程分为聚焦问题、激活旧知、论证新知、应用新知和融会贯通五个阶段，强调本科医学学会发现问题、分析问题、解决问题中，来加强教学的互动和反馈，提高学生的主动积极性，作为新知的渴求为动力，要将理论知识和临床医学知识结合实际促进理解应用，在实践中应用知识能力促进临床思维培养和实操能力^[2]，要将所学知识联系到实际生活和临床实践才能促进学习心。

4.1 聚焦问题：“缺氧”的机制与症状

这部分知识的传授中，授课教师提前收集整理相关案例，学生了解亚硝酸盐中毒症状，会致机体产生头晕、恶心、胸闷、气喘以及嘴唇发紫等缺氧症状。^[3]

4.2 激活旧知：分组任务知识点演说

给学生安排“分组任务”，将缺氧的思考题分给4个小组，每组聚焦一个思考题，通过联系人呼吸运动过程等生理学等

基础课程，衔接病理生理学所讲过的缺氧的理论知识进行综合分析，以承上启下作用，各组成员代表讲述本组的重点问题讲述，理解应用所学知识。

4.3 论证新知：病案分析

分组知识点演说后，各组相互吸收知识，并对所学知识又有新的理解，老师布置相关如缺氧等相关疾病案例，学生互动，结合知识点、文献检索及网络资源等对该案例进行较全面学习，小组内部可先进行讨论，在下次课堂前由各组的一名代表进行汇报。

4.4 应用新知：虚拟交互实验

各组对病案分析相互交流后，各组关于缺氧概念、病因和发生机制、对机体功能代谢的影响等基本的了解，为了让同学们进一步的了解缺氧，仅仅是停留在课本理论上是远远不够的，必须要实践起来。应用机能医学实验 Medlab 生物信号采集系统已有的缺氧模拟实验系统观摩学习，让各组与各组之间扮演医患关系进行演练。^[4]通过一些实验观察指标及体征变化特点，学会描述缺氧患者的基本代谢状态，分析各型缺氧的血氧指标变化特点，判断出案例中患者是属于哪种类型的缺氧，并了解各型缺氧的症状特点。

4.5 融会贯通：多元化媒体进行讲解

对病理生理学中缺氧的知识系统全面的学习，结合临床病案分析和实验观察，本科医学生应该对缺氧有了一定理论知识和实践的能力，每个小组利用各种各样的形式进行演绎缺氧的发生发展变化，比如：情景演绎，电脑录播，制作微视频等方式，这样可以让学生们内化感受和融会贯通，最终同学们会根据各组的提交形式，选出让大家清晰感受到缺氧的发生发展变化的一组，给予一定的鼓励和奖励。

5 五星教学模式中思政分析

5.1 提高积极，自主学习

进行雨课堂学习任务布置，与学生代表提前沟通，避免其他课程作业安排时间冲突，保证足够时间完成，锻炼学生课后时间合理规划，提高时间分配能力，可进一步复习巩固已学习的理论知识，又同时其他课程学习能力训练，如文献查阅、网络平台、教辅资料收集等，更好的发挥医学生主动积极性，从“要我学”到“我要学”的转变，真正做学习的主人^[5]。

5.2 团队合作，人人参与

进行随机分组，各组选一组长，由组长发布学习任务，督促每位组员明确任务，互帮互助，保证分工明确，让每一



位组员的长处充分发挥，组长需在合作的过程中细心发现每一组员的长处，做到及时调整分配工作，提高工作效率。小组各成员应尽发挥自己的长处，尽可能多的帮助小组做出更多的贡献。

5.3 培养临床思维

病案分析和虚拟实验学习教很好的将病理生理学理论知识有效转化为实践知识能力，提高学生的综合能力素质，如临床思维、理论与实践结合等；在分析各项检查的指标和临床患者症状和体征，学会理论与实际交汇融合，研究出该疾病的发生发展情况。

5.4 多元展示，课堂丰富

传统的课堂教学以填塞式为主，教师授课中多以自我总结重难点的内容，影响了学生自主性和班级的学情性^[6]。五星教育模式将课堂教学模式多元化起来，让学生的学习兴趣大大提高，将寓教于乐贯穿进教学当中，既培养了学生的独立思考还展现了学生的长处，从根源上大大提高了综合能力，为枯燥的教学模式变得愉快起来^[7-8]。

6 结语

在病理生理学教学探索研究中，同时将案例教学法和思政元素融合进入，这是教学模式的一大跨越。案例教学方法是为了让原本僵硬的课本知识，通过真实案例让学生们能亲身感受到一个疾病的发生发展的过程，不再局限于课本，培养一个医生应该具有的临床思维能力。思政元素不仅仅是思政内容的加入，应当是与案例教学方法很好的融入进教学，让学生们身处解决疾病的真实场景当中去，在传授知识的过程中还能培养学生正确的三观，在教学过程中给学生树立一个良好的教育意识，让学生们的长处能有所发挥。教学改革创新的教学模式取代传统教学模式，很好的激发学生的积极性，增强学习兴趣，为培养新时代医学生的高素质

高能力的本科生，提高医学生自身修养和能力，使其将来成为一名真正的德才兼备的优秀医务工作者。^[9-10]

参考文献：

- [1] 庞斯斯, 郑翔翔. 案例教学在心血管病学课程中的应用 [J]. 教育教学论坛, 2019(52):182-183
- [2] 陈君贤. 翻转课堂中运用“五星教学模式”的探索与实践 [J]. 电化教育研究, 2016, 37(10):122-128
- [3] 申莲花, 唐薇薇, 徐海燕, 袁冰舒, 李晋. 案例教学法在病理生理学教学中的应用研究 [R]. 中国医药科学, 2021, 11(24):2-3
- [4] 钟小东, 熊鹰, 李燕珍. 融合课程思政的五星教学模式在中医药院校病理生理学教学中的应用 [G]. 中医药管理杂志, 2023, 31(12):2-2
- [5] 秦瑾若, 傅钢善. 基于五星教学原理的SPOC教学设计模式构建研究 [J]. 中国远程教育, 2017(6):23-29, 79.
- [6] 杜文娇, 易丽娴, 潘红, 等. 医教协同模式下免疫学检验课程思政教育探索 [J]. 中国免疫学杂志, 2022, 38(20):2534-2537.
- [7] 王强芬. 医学院校课程思政教学育人效果实证研究 [J]. 中国卫生事业管理, 2022, 39(1):44-46, 70.
- [8] 王晓龙, 杨攀, 温宝伶, 等. 以案例为载体的临床医学课程思政体系的构建与实施 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(03):175-179.
- [9] 唐超, 姚琦, 王子好, 等. 病理生理学课程思政的实践路径探索 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(10):11-13.
- [10] 黄陈辰, 高洁, 李婧, 等. 思政与案例融合教学法在病理生理学课程中的应用 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(22):47-50.