

体验式教学法在骨科护理教学中的应用效果

牛中科

郑州大学第一附属医院 河南 郑州 450052

摘要：目的：分析研究体验式教学法在骨科护理教学中的应用效果。方法：选取我院骨科实习护士64人作为本次研究的对象，时间节选从2022年12月开始，到2023年11月结束，将他们进行数字编号。之后，采用电脑摇号随机均分成两组，一组实习护士采用常规临床教学法，作为参考组，另一组实习护士则采用体验式教学法，作为研究组，然后对比两组实习护士在教学效果方面呈现出来的差异。结果：教学前，两组实习护士的理论知识考核成绩、实践操作技能考核成绩、学习积极主动性和批判性思维能力水平评分没有统计学差异， $p > 0.05$ 。教学后，研究组实习护士的这些指标数据均高于参考组实习护士，且教学满意度更高，两组数据有统计学差异， $p < 0.05$ 。结论：在骨科护理教学中，体验式教学法的教学效果更加突出，实习护士在理论知识、实践操作技能方面掌握地更加扎实牢固，学习积极主动性和批判性思维能力水平也得到了显著提升，值得推广和应用。

关键词：体验式教学法；骨科护理教学；效果分析

骨科护理是临床护理学的一个重要分支，包括骨折、关节炎、骨肿瘤、脊柱疾病等相关疾病的护理，在临床中扮演着不可或缺的角色。随着临床护理学教育的不断发展，教学方法也在不断创新，体验式教学法作为一种以学习者为中心的教学方法，强调通过实践、反思和互动来促进学习。本文即探究体验式教学法在骨科护理教学中的应用，具体内容如下。

1 资料和方法

1.1 一般资料

选取我院骨科实习护士64人作为本次研究的对象，时间节选从2022年12月开始，到2023年11月结束，将他们进行数字编号。之后，采用电脑摇号随机均分成两组，即为参考组和研究组。对两组实习护士进行谈话调查，收集他们的一般资料进行整理，并统计为下表1所示，同一指标维度下进行纵向对比，两组数据没有统计学差异， $p > 0.05$ ，后续研究可行。纳入标准：在校各项考核均合格的护士；初次参与临床实习的护士。排除标准：实习期间请长假、旷课的护士；中途退出的护士。

表1 两组实习护士的一般资料情况对比 [n (%), ($\bar{x} \pm s$)]

组别 (n)	学历 (例)		年龄 (岁)	
	专科	本科	区间	平均值
参考组 (n=32)	6 (18.75%)	26 (81.25%)	20-23	22.42 ± 0.16
研究组 (n=32)	7 (21.86%)	25 (78.14%)	20-23	22.45 ± 0.14
T值 / χ^2 值	1.492		0.578	0.136
P值	> 0.05		> 0.05	> 0.05

1.2 方法

骨科护理教学，要从理论知识和实践操作技能这两方面展开。一方面，理论知识，需要从解剖学、生理学、临床评估、护理理论、药理学、护理管理与伦理等方面提高实习护士的专业水平。理解人体骨骼系统的结构，学习与骨骼相关的生理机制，了解常见骨科疾病的病因、发病机制、临床表现及其对患者的影响；学习如何进行全面的身体检查和评估，掌握常用的评估工具和评分标准；学习相关的护理理论和模型，为临床护理提供理论支持；理解护理过程的各个阶段，包括评估、诊断、计划、实施和评价；学习与骨科相关的药物知识，并掌握药物的给药途径和护理注意事项；了解骨科护理的管理流程，学习面对临床伦理问题时的决策过程。另一方面，实践操作技能。基础实践技能方面，学会如何开展生命体征监测，掌握心率、呼吸、血压、体温的测量及正常范围的判断；能够利用疼痛评估工具有效识别患者的疼痛程度，并掌握疼痛管理的策略；学会如何有效地与患者及其家属沟通，传达病情及护理信息；学会为患者制定合理的康复锻炼计划，包括关节活动度训练、肌肉力量训练等，具备为患者开展健康教育的能力，能够教授患者和家属关于康复训练的重要性及方式，促进患者的早期功能恢复。

参考组实习护士：应用常规骨科护理教学方法。临床带教根据骨科护理的特点及实习护士的学习需求制定教学计划，结合PPT讲解和示范等方式，并在课后布置相关的作业来进行练习，帮助护士掌握必要的理论和实践知识。

研究组实习护士：应用体验式教学法。首先，基于骨科护理教学的内容，明确教学目标，并制定体验式教学计划。其次，体验式教学法的具体实施过程，围绕教学主题，

表2 教学前后两组实习护士的考核成绩变化差异对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论考核				实践操作			
		教学前	教学后	T 值	P 值	教学前	教学后	T 值	P 值
参考组	32	83.49±1.72	91.61±1.85	3.291	< 0.05	78.59±1.24	90.48±2.27	3.265	< 0.05
研究组	32	83.45±1.74	97.48±1.73	7.358	< 0.05	78.55±1.26	97.15±1.84	7.072	< 0.05
T 值	-	1.204	9.038	-	-	1.321	9.526	-	-
P 值	-	> 0.05	< 0.05	-	-	> 0.05	< 0.05	-	-

表3 教学前后两组实习护士的学习积极主动性和批判性思维能力评分变化差异对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	学习积极主动性				批判性思维能力			
		教学前	教学后	T 值	P 值	教学前	教学后	T 值	P 值
参考组	32	64.23±2.96	83.69±3.71	2.137	< 0.05	234.58±4.92	276.38±5.37	6.462	< 0.05
研究组	32	64.18±2.98	98.57±3.85	5.208	< 0.05	234.21±5.05	315.29±6.34	3.214	< 0.05
T 值	-	0.462	4.274	-	-	1.048	2.379	-	-
P 值	-	> 0.05	< 0.05	-	-	> 0.05	< 0.05	-	-

选取典型的骨科护理案例，开展情境模拟，设置模拟病房或手术室环境，让实习护士在真实情境中进行操作，直观体验实际护理工作中的复杂情况。在情境模拟体验中，组织实习护士进行小组讨论，通过分析案例中的关键问题、护理决策和临床反应，促进护士对护理过程的深刻理解。同时，鼓励护士进行自我反思，分享在教学过程中的收获与困惑，以提供相互学习的机会。最后，开展实践活动。在课堂教学结束后，为实习护士布置相关实践活动，设立具体的项目任务，如开展社区骨骼健康宣传、骨折护理提升活动等，让实习护士参与到实际项目中去。在项目过程中，护士不仅能够锻炼实际操作能力，还能通过调研、策划和实施等环节提高综合素质和管理能力。

1.3 观察指标

1.3.1 自拟考核量表，在教学前后，分别检测评估两组实习护士的理论知识、实践操作技能掌握程度，满分均为100分，分值越高，掌握程度越高；

1.3.2 依据 ALS（学习积极主动性测评量表），在教学前后对两组实习护士进行相关指标的检测评估，满分105分，发生正向变化的评判标准为数值上升；

1.3.3 依据 CTDI-CV（中文版加利福尼亚批判性思维问卷），在教学前后对两组实习护士进行相关指标的检测评估，总分420分，发生正向变化的评判标准为数值上升；

1.3.4 设计问卷调查量表，邀请两组实习护士对教学的满意度进行反馈，并统计满意率。

1.4 统计学方法

收集数据，用 SPSS26.0 软件分析处理，计数和计量资料分别用 χ^2 、t 检验， $p < 0.05$ ，存在统计学差异，具有参

考价值。

2 结果

2.1 教学前后两组实习护士的考核成绩变化差异对比
教学前，没有明显差异， $p > 0.05$ 。教学后，差异显著， $p < 0.05$ 。（表2）

2.2 教学前后两组实习护士的学习积极主动性和批判性思维能力评分变化差异对比

教学前，没有明显差异， $p > 0.05$ 。教学后，差异显著， $p < 0.05$ 。（表3）

2.3 两组实习护士对教学的满意度差异对比

研究组实习护士对教学的满意度更高，两组数据有统计学差异， $p < 0.05$ 。（表4）

表4 两组实习护士对教学的满意度差异对比 [n(%)]

组别	例数	非常满意	一般满意	不满意	总满意
参考组	32	11 (34.38%)	12 (37.50%)	9 (28.12%)	24 (71.88%)
研究组	32	23 (71.88%)	8 (25.00%)	1 (3.12%)	31 (96.88%)
χ^2 值	-	-	-	-	4.286
P 值	-	-	-	-	< 0.05

3 讨论

对于护士来说，实习阶段是他们从理论知识学习转向实际临床工作的重要过渡期，也是必经阶段。在这一阶段，他们能够获得将课堂上学到的理论知识应用于实践的机会，也是其职业素养和技能提升的重要阶段。通过实习，学生能够在真实的医疗环境中锻炼自己的临床护理技能、与患者和医疗团队沟通的能力，同时也能够感受到医疗工作中的责任感和使命感。面对越来越复杂的医疗环境，临床教学不仅要

提高医学生的专业知识能力，更要融入人文课程和心理学课程，使他们在面对患者时更具人文关怀。在这个过程中，临床教学方法发挥着关键性的作用。

本次研究的结果数据中，教学前，两组实习护士的各项指标数据（理论知识考核成绩、实践操作技能考核成绩、学习积极主动性评分、批判性思维能力评分）没有统计学差异， $p > 0.05$ 。教学后，研究组实习护士的相关指标数据明显比参考组实习护士高，且对教学更为满意，两组数据有统计学差异， $p < 0.05$ 。分析造成这一差异的原因，传统的骨科护理教学方法为带教老师主导，学员被动接受，缺少互动和讨论的机会，可能导致他们的参与感降低，难以激发其主动学习的热情和临床思考能力。体验式教学是一种以学生为中心的教学方法，强调通过直接体验、反思和实践来促进学习，关注学生在真实或模拟环境中的实际参与，旨在使学生在在学习过程中获得深刻的理解和技能提升。在骨科实习护士的教学中采用体验式教学法，具有突出的优势。其一，提高实习护士对理论知识和实践操作技能的理解、掌握程度。体验式教学法能够结合真实或模拟的临床情境，让实习护士在接近真实的环境中学习，让他们在“学中做，做中学”，加深对骨科护理知识的理解，并帮助他们更好地掌握操作技能。其二，提高实习护士的学习积极主动性和批判性思维能力。体验式教学下，带教老师会为实习护士设计参与感较强的活动，能够吸引护士主动参与，激发其学习兴趣，更加主动地参与到讨论中，增强学习动机。同时，在体验式教学中，实习护士常常需要分析案例，讨论不同的处理方案，在情境中激励他们提出自己的见解，培养了他们的批判性思维能力，使其在护理决策时能够更加理性和有效。其三，提高实习护士对教学方式的满意度。与传统教学方法不同，体验式教学强调学员的主动参与，在这种教学模式下，实习护士不仅是知识的接受者，更是学习过程的贡献者，更有学习参与感，使他们对课程的满意度也显著提升。

综上所述，在骨科护理教学中，体验式教学法具有较

高的应用价值，值得推广。

参考文献：

- [1] 刘巧兰, 刘成龙, 熊佳, 等. 线上线下双向融合教学模式在骨科实习护生带教中的应用 [J]. 现代临床护理, 2023, 22(06):70-74.
- [2] 章剑飞, 王琴, 吴菊香. 基于案例分析的床旁教学在创伤骨科护理带教中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2023, (05):122-123.
- [3] 吴灵燕. 数字骨科技术联合传统教学模式在骨科护理教学中的应用效果 [J]. 中国社区医师, 2023, 39(31):165-167.
- [4] 甘琼娥. 阶段性带教方法在骨科护理教学中的应用研究 [J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(24):8-10.
- [5] 黄德花, 董晓燕. 线上+线下混合式教学在骨科护士灾害护理继续教育中的效果评价 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39(19):112-114.
- [6] 孟蓓毅. 体验式教学法在骨科护理教学中的应用效果 [J]. 中国高等医学教育, 2020, (03):130+132.
- [7] 陈瑜, 朱虹. 情景模拟联合 PBL 教学法在骨科护理教学中的应用 [J]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 医药卫生, 2023(12):11-13.
- [8] 彭治琴, 聂娜, 官榕, 王璐, 闵小琴. 案例设计结合情景模拟演练在骨科护理教学中的应用 [J]. 保健医学研究与实践, 2023, 20(10):128-131.
- [9] 兰晓晶, 黄明珠, 刘雪萍. 类比思维在骨科护理教学实践中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2023(10):67-67, 106.
- [10] 黄素坤. TBL 教学模式在临床骨科护理教学中的应用 [J]. 全科口腔医学电子杂志, 2017, 4(4):45-45, 48.

作者简介：

牛中科 (1987.04-)，汉，女，本科，主管护师，研究方向：骨科护生带教。