

课程思政视域下《全科医学概论》教学改革实践研究

张 焱

成都市第五人民医院 四川成都 611130

摘要：目的：探索“课程思政”视域下的《全科医学概论》教学改革效果。方法：选择2022级临床医学专业144名学生作为研究对象，3班72名学生作为对照组，予以常规教学，4班72名学生作为观察组，将“课程思政”理念融入教学中，授课结束后，对比两组学生在课程考试成绩和社会主义核心价值观（公民层面）培育满意度评分上的区别。结果：观察组学生在课程考试成绩上高于对照组（ $P < 0.01$ ），且对社会主义核心价值观（公民层面）培育满意度评分上高于对照组（ $P < 0.01$ ）。结论：基于“课程思政”视域下的《全科医学概论》教学改革可提高学生课程理论和实践知识掌握程度，加强学生社会主义核心价值观，但仍需在制度保障、师资队伍、考核机制等方面完善改进。

关键词：课程思政；全科医学；思想政治教育；全科医学概论

《全科医学概论》是全科医学科中的重要课程，是帮助学生深入了解全科医学的重要途径，更需要通过此课程培养学生“以人为中心”的医学思维。本课程与培养学生正确政治观念、道德意识方面同向同行，因此更需要通过课程教学融入思政教育。目前《全科医学概论》课程思政教育中仍旧缺乏更优质的理论和实践基础，所以需要开展深入研究，形成相应的课程体系和育人方法，以此解决目前课程思政教育中存在的问题，为培养高质量医学人才打下良好基础，做好精心准备。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

选择2022级临床医学专业在校学生144名，将其作为研究样本，划分为对照组和观察组（其中，将该专业3班72名学生作为对照组样本，4班72名学生作为观察组样本）。

1.2 研究方法

1.2.1 对照组。采用常规式教学方法，以原教学大纲为引领，遵循专业知识讲授为主，实践教学为辅的原则，在学生基本掌握专业知识的基础上，开展实践环节教学。

1.2.2 观察组。①制定新的教学大纲，组建“课程思政”教研教改团队，在原教学大纲的基础上，充分挖掘《全科医学概论》课程中的思政元素，确定新的教学大纲，设置“课程思政”新目标。“课程思政”总目标：培养学生尊重生命、关爱患者、团队合作、终身学习等核心价值观。这些价值观是医生职业道德的基础，对于提升医疗服务质量和社会信任度至关重要。针对教材各章节教学内容和课时目标，

结合学生实际，打磨制定出有鲜明特色、实践可操作性强的本章节“课程思政”大纲和目标^[1]。②确定课时教学方案。根据教学目标，设计教学内容是关键。在全科医学概论中，可以涵盖全科医学的历史、发展、基本理论、临床技能等方面的内容。同时，结合思政教育的要求，可以融入医学伦理、职业道德、医患沟通等内容，引导学生思考医学与社会的关系，培养他们的社会责任感和使命感。可以采用多种教学方法相结合的方式。例如，讲授法可以用来传授基础知识和理论；案例分析法可以帮助学生理解和应用所学知识；角色扮演法则可以提高学生的语言沟通和团队协作能力（表1）。

表1 全科医生的临床诊疗思维“课程思政”教学方案

序号	教学要点	“课程思政”目标	教学方法与手段
1	利用古代医者孙思邈和张仲景事迹，激发学生对于全科医生临床诊疗思维和职业楷模的思考	1. 利用医生感人事迹，强化学生民族自豪感、自信心和爱国情怀培养；2. 潜移默化中引导学生树立正确职业目标和良好修养	举例讲授法
2	应用具体临床案例进行推理：正确收集疾病证据，采取辩证思维诊疗	学会正确认识事物，树立科学思维方法	案例教学法，小组讨论法
3	运用全科医疗思维解决社区居民常见的健康问题	培养团队合作精神和责任感，学会正确与病人沟通，学会正确解决问题	实践教学法

1.3 “课程思政”教学考核指标

1.3.1 两组学生基本知识掌握情况比较

重点弄清楚学生对所学知识的掌握情况。主要包括对理论知识掌握情况和实践应用能力的考核。两项考核均采用百分制计分。

1.3.2 两组学生在核心价值观培育满意度方面的问卷调查比较

采用问卷调查形式，判断了解学生对核心价值观培育的满意程度。测试内容主要包括：敬业态度、诚信情况、友善合作等3个方面，测试内容分尊重生命、关爱患者、团队合作、终身学习，诚实守信、有效沟通等6项。每个项目中分别设非常满意、满意、一般满意和不满意、非常不满意等5个选项。依次赋予5至1分，测试的分值越高，说明学生对核心价值观培育赞赏和满意程度面越高，反之越低^[2]。

1.4 统计学方法

采用 SPSS19.0 统计分析软件，对调查获得数据进行整理分析，计数资料采用 χ^2 检验，计量资料采用 t 检验。分析评价以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生基本情况比较两组学生在性别比（男/女）、年龄、入学成绩方面进行比较，差异无统计学意义（ $P > 0.05$ ）（表2）。

表2 两组学生基本情况比较

组别	n	男/女	年龄/岁	入学成绩/分
对照组	72	24 / 54	21.63±1.06	523.45±3.32
观察组	72	24/ 50	21.56±1.05	526.25±3.24
χ^2/ t		0.03	0.897	0.065
P		0.862	0.371	0.946

表3 两组学生课程考试成绩比较 单位：分

组别	n	理论知识成绩	实践技能成绩
对照组	72	77.04±4.38	75.06±6.41
观察组	72	81.11 ±4.59	80.07±6.5
t		4.388	5.413
p		<0.01	<0.01

2.2 两组学生价值观教育满意度问卷调查结果显示，观察组学生对价值观培育满意度高，在尊重生命、关爱患者、

团队合作、终身学习，诚实守信、有效沟通这6个项目上，满意度得分高于对照组（ $P < 0.05$ ），见表4。

表4 核心价值观满意度得分比较

项目	满意度得分	
	对照组	观察组
爱国敬业		
尊重生命	3.89±0.83	4.62±0.66
关爱患者	3.82±0.84	4.58±0.67
团队合作	3.91±0.83	4.46±0.65
诚信友善		
终身学习	3.82±0.82	4.32±0.85
诚实守信	3.79±0.83	4.51±0.78
有效沟通	3.68±0.87	4.53±0.81

3 讨论

“课程思政”理念是一种崭新的教学理念，它重点强调要用好课堂教学这一主渠道，将思想政治教材中的“大道理”，通过行之有效的教学设计，更有针对性、实践性和亲和力地融入到课程教学过程中^[3]。通过调查研究和分析，我们不难发现：观察组学生课程知识掌握情况较好，对核心价值观培育的满意度较高。原因主要在于本科阶段学生具有较强的求知欲强，情感体验丰富，教师在教学过程中必须注意因势利导，精心栽培。将教学中的思政元素与专业知识相结合，使学生在学习专业知识的同时，也能够接受思想政治教育，实现知识传授与价值引领的有机统一，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。这种价值观的引导对于学生的长远发展至关重要^[4]。

4 结论

“课程思政”教学改革是一个循序渐进的过程。首先，在教学中全科医学概论课程与思政教育融合，需要有相应的教育体系支撑。其次在全科医学教学中，教师是学生的引导者，也是潜移默化培养学生思想意识和政治观念的领路人，教学方法上需要进行创新，教师的教学理念也需要随之转变，这样才能从根源上提升教学实效。再次任何课程与思政教育的融合不是一蹴而就的，需要资源的挖掘与融合，才能让学生在学习全科医学知识的同时，逐渐养成良好的习惯、树立正确思想、践行社会主义核心价值观、领悟以改革创新为核心的时代精神。二者之间相辅相成，同向同行才是教

学实践中需要追求的方向。课程思政之所以能够取得一定的教学效果，是因为它能够在多个层面上对学生进行全面教育，不仅传授知识，更注重价值观的培养和社会责任感的激发。

参考文献：

[1] 胡宇祥，梁丽青. 将思想政治教育融入高校专业课教学中去——以《水利工程CAD》课程为例[J]. 科技风, 2018(36):70-74.

[2] 杨辉，韩建军，许岩丽. 中国全科医生队伍建设的发展、挑战与展望[J]. 中国全科医学, 2019(22):267-279.

[3] 高德毅，宗爱东. 从思政课程到课程思政：从战

略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1):43-46.

[4] 黄晓巍，杨明慧，韩冬，等. 医学院校课程思政教育研究进展[J]. 文化创新比较研究, 2019(2):142-143

课题项目：成都中医药大学2022年校级教改项目——课程思政视域下《全科医学概论》教学改革实践研究(编号：JGJD2022028)。

作者简介：

张焱(1979.05-)，女，汉族，四川省成都市人，大学本科学历，成都市第五人民医院全科副主任医师，主要研究方向：全科医学。