

# 中医临床实践教学模式的创新与实践研究

罗小琴 张倩 黄岭 银梦 贺兵 樊建新

江安县中医医院 四川 宜宾 644000

**摘要：**随着社会的不断发展和进步，人们的健康意识越来越强，当下医学领域中对人才的需求也越来越大。中医是我国独特的医学体系，在新时代的背景下，传统中医临床实践教学模式已经无法满足现代医学教育和医学生的实际需求，这就需要教师不断探索其改革创新策略，完善教学模式。基于此，本文主要分析当下中医临床实践教学现状，并提出中医临床实践教学模式创新与实践的有效策略。

**关键词：**中医；临床实践教学；创新与实践；研究

在快速变化的医疗环境中，传统中医受到社会各方的广泛关注。在中医教育中，临床实践教学是人才培养的关键，通过实践教学，医学生能够更好地理解并掌握传统中医理论，并利用中医中望、闻、问、切的诊断方法进行疾病诊断，提高医学生的临床医学水平。所以教师一定要重视对中医临床实践教学模式进行优化与创新，不断提高教学水平，保障教学质量。

## 1 当下中医临床实践教学现状

### 1.1 理论与实践结合不够紧密

中华文化，博大精深，传统中医教学内容非常多，虽然当下中医临床实践教学内容得到了广泛关注，但是理论知识与实践教学结合不够紧密依然是当下中医临床教学中存在的主要问题之一。在实际教学活动中，往往存在重理论，轻实践的现象，医学生虽然能够熟练掌握中医理论，但是在面对真实的临床病例时，往往难以将所学知识灵活应用其中，这就会导致医学生出现“学而不实”的情况，影响着临床教学质量。

### 1.2 教学方法有待创新

在中医临床实践中，很多带教教师依然以传统的教学方法为主，单纯向医学生灌输理论知识。这样的教学方法虽然能够让学生掌握一定的知识与技能，但是难以激发学生的学习兴趣以及对学习的积极性，并且学生在实践过程中缺乏一定的思考能力，并不能独立解决在临床中遇到的问题，教学效果不佳。

### 1.3 学生实践机会有限

中医是一门非常依靠经验的学科，医学生需要接触大量的病例才能持续提高自身医学水平，但是当下很多医学院和中医院由于资源有限、教师资源不足、实习基地不足等问题，导致医学生实践机会有限。很多医学生在毕业前并没有

完成足够多的临床实践，这就会导致医学生对临床操作不熟悉，阻碍医学生医学水平的提升，甚至会影响医学生未来的职业发展。

### 1.4 教学评价体系不完善

在中医临床实践中，教学评价体系是判断教学质量和教学效果的重要手段，然而，很多中医院校存在教学评价体系不完善的问题，评价体系过于单一。部分教师只关注学生的考试成绩、实验结果、实践报告等硬性指标，而忽视了学生的临床能力、创新思维等<sup>[1]</sup>。此外，部分临床实践教学模式中的评价体系缺乏反馈机制，并没有及时将评价结果反馈给学生，这就会导致教学评价无法充分发挥其应用的教育作用，影响教学质量。

## 2 中医临床实践教学模式创新与实践的有效策略

### 2.1 引入案例教学，引导学生深入思考

案例教学是一种以案例为基础的教学方法，这种教学方法可以让医学生对真实的临床案例进行分析，引导医学生对案例进行深入思考与讨论，从而达到掌握中医知识，提高临床实践能力等目的。在开展案例教学前，带教教师应当准备好相关案例，案例应具有代表性、真实性、启发性，能够反映中医临床实践中存在的典型问题。切勿随意选取案例，或者将其他案例生搬硬套，以免影响教学质量。教师可以将案例整理成书面材料，并将其发送给学生，其中要包括患者病史、症状、中医辨证、治疗方案等。在开始教学时，教师可以先让学生简单阅读案例，然后将学生分成小组，让学生以小组为单位围绕案例进行讨论，鼓励学生大胆说出自己的观点和看法。在学生讨论的过程中，教师需要营造轻松、开放的课堂氛围，以尊重的眼光看待学生，理解学生提出的理念和观点。在学生讨论结束后，教师需要再次对案例进行详细地分析与讲解，其中包括对中医理论的应用、辨证施治

原则和方法、治疗方案的制定等，让学生进一步对案例进行深入理解。

案例教学并不是只是简单对案例进行分析，在对案例分析结束后，如果条件允许，教师可以根据教学内容带领医学生进行临床实践。带教教师首先要征得患者同意，然后安排医学生进入诊室中，让医学生观察并参与到实际治疗过程中<sup>[2]</sup>。在实践中，教师可以利用问题的形式引导医学生思考，比如“患者与案例中的患者病情有什么相似之处？”“此类疾病的中医理论支持有哪些？”等，这些问题能够引导医学生在不同角度审视问题，并让医学生逐渐形成循证思想，提高医学生的临床判断能力。

## 2.2 创新教学形式，构建线上+线下教育模式

在信息技术的影响下，互联网+教育已经成为当下教育领域的主要发展趋势，在中医临床实践教学，教师也需要积极创新教学形式，构建线上+线下教育模式，深化实践教学效果。线上学习是医学生掌握临床实践理论知识的主要途径之一，教师可以利用网络学习平台，如医学慕课、易学酷医学教育等发布教学资源、设置在线测验与作业。医学生也可以根据自己的兴趣爱好和不足，自由收集学习资源，并进行自主学习。这种线上教育形式打破传统中医临床教学中时间与空间的限制，医学生可以随时随地进行学习。中医临床实践教学需要医学生与患者进行面对面的沟通与交流，所以在线上教学结束后，教师还需引导医学生进行线下实践。在医学生进行线下实践时，带教老师需要重视培养医学生的临床思维，让医学生学习如何与患者进行沟通交流、如何收集并分析患者信息、如何制定诊断和治疗计划等，真正提高医学生的临床实践能力。线上+线下教育模式能够将线上教育和线下教育相结合，既能发挥线上教育的便捷性，又能保留线下教学的实践性，从而不断深化医学生的理论基础和实践能力，提高医学生中医临床水平。

## 2.3 深化师徒传承制，重视言传身教

师徒传承制是中医临床实践中的重要教学模式，这种教学方法主要通过师徒之间的言传身教来提高医学生的中医理论知识和实践技能。中医临床实践教学中的“师傅”也就是带教老师，在实施师徒传承制时，应当明确“师傅”与“徒弟”之间的职责与权力，带教老师应当选择具有深厚中医理论基础和丰富临床经验的中医临床医师，确保医学生能够在带教老师的带领下学习到更多的医学知识。医学院和带教老师还需要根据中医临床教学的特点和需求，制定详细的带教计划，带教计划应当具有可操作性、针对性与可行性，让整个中医临床带教变得更加科学、合理<sup>[3]</sup>。在利用学徒

传承制开展临床教学时，带教老师需要积极与学生进行沟通与交流，了解学生的学习进度和在临床实践中存在的问题，并及时为学生答疑解惑，为学生提供必要的帮助。在日常教学中，带教老师需要鼓励学生主动进行提问，提高学生在临床实践中的主观能动性，促使学生不断提升。除此之外，师徒传承制不仅仅是向学生传授中医临床理论技能，带教老师更需要重视培养学生的独立思考能力。不同医学生的性格特点和思维方式不同，在实际教学中，带教老师应当尊重学生的差异性，并根据学生的特点，给予学生个性化指导和培养，让学生在实践中逐渐形成自身的治疗思路和方法。

例如，医患沟通能力是中医临床实践教学中的重点，但是有的学生比较内敛、含蓄，在实际临床中不知道该如何与患者进行沟通；还有的学生性格外向，粗心，容易忽略患者诊断信息，这些都会成为影响着临床诊断准确率和医患关系的重要因素。在师徒传承制中，带教老师需要深入了解学生的性格特点，并根据学生实际情况，为学生制定具有针对性的实践内容。对于性格内向的学生，教师需要引导学生主动与患者进行交流，让学生正确表达自己对病情的疑问，提高学生的沟通能力。对于外向的学生，教师需要反复强调细节在诊断中的重要性，并密切关注学生的诊断行为和思想，还要求学生在进行任何操作前都进行反复多次的确认，加强学生在临床诊断中的严谨性<sup>[4]</sup>。

## 2.4 加强信息技术利用，丰富实践教学手段

中医临床实践一般在36-52周，但是中医临床知识和技能非常多，大部分学生学习到的临床知识有限，阻碍着自身医学水平的提高。在科学技术的发展进步下，信息技术被广泛应用在中医临床教学中。虚拟现实技术是当下新型教学方式之一，这种技术能够模拟真实的中医诊疗环境，学生可以在虚拟的环境中进行实操练习，比如把脉、观舌、针灸等，这种模拟的实践方式不受时间和空间的限制，学生能够进行反复练习<sup>[5]</sup>。并且，虚拟现实技术还可以模拟各种各样的复杂病例，在开拓学生知识视野的同时，还可以提高学生对不同情况的应对能力。除此之外，虚拟现实技术一般会存在交互功能，当学生出现操作错误时，计算机系统能够第一时间反应，并提供学生实时反馈，帮助学生纠正错误，从而提高实践教学效果<sup>[6]</sup>。

在新媒体时代下，远程医疗技术被越来越多人熟知，远程医疗技术主要用于患者就诊，但也可以为中医临床实践教学提供更加广阔的空间。学生可以通过远程医疗平台观看专家的诊疗过程，与专家进行实时互动，并在评论区与其他医学生就疑难问题进行讨论。这种教学模式不仅打破了实践



教学的地域限制,使学生接触到更多优秀的中医临床教学资源,还可以提高学生学习的积极性与参与度,促进学生之间的交流与进步。

#### 2.5 深化医德医风教育,提高学生职业道德

医德医风是中医临床实践教学的重要组成部分,其中涵盖医生职业道德、医疗行为规范、医疗法律法规等。深化医德医风教育能够提高学生的职业道德,加强学生的个人素质,在提高中医人才质量的同时,保障医疗服务水平。在临床实习带教中,带教老师需要反复强调医德医风的重要性,并加强医德医风相关理论的学习,让学生充分理解作为一名中医师的职责和使命<sup>[7]</sup>。在临床实习中,带教老师需充分发挥自身榜样作用,通过自身行动来引导学生树立正确的价值观和职业道德,让学生耳濡目染下提高个人素质。医学院和学生实习医院还可以定期开展医德医风教育培训,让学生深入理解医德医风的内涵与价值,增强学生对患者的责任感与使命感,从而培养出具有良好医德医风的优秀人才。

#### 2.6 优化教学评价体系,促使学生不断提升

教学评价一直是中医临床实践教学中的重要环节之一,在对实践教学模式进行创新的过程中,也需优化教学评价体系,提高评价质量<sup>[8]</sup>。医学院和教师首先要建立多元化评价体系,不仅要关注学生的理论知识和实践操作成绩,还需关注学生在实践中的医患沟通能力、合作交流能力、信息获取能力、病例分析能力等,以全面反映学生对知识的掌握程度和临床实践能力。在进行教学评价时,教师也可以引入形成性评价,这种评价方法更加强调以学生为中心,教师需要引导学生进行自评、互评,使学生参与到教学评价中,并提出自己的意见和建议,保障教学评价质量。学生评价结束后,教师需要第一时间将评价结果反馈给学生,让学生及时了解自己在中医临床实践中存在的优势和问题,促使学生不断提升。除此之外,为了进一步优化中医临床实践教学模式,医学院和实习医院可以共同成立教学质量小组,对教学质量进行评估,进一步提高医学生临床水平。为了保障教学质量小组的有效性,教学质量控制小组应当由科科长、各教研室主任、具有丰富经验的教学秘书等组成,这些专业人员能够对真实教学情况进行专业评估,指出医学生在临床中存在的不足,并提出指导性建议,以便医学生进行不断改进,提升自身医学水平。在教学评估后,考核后科科长需要认真分析考核结果,并将其反馈到学生实习的科室,以便带教教师不断改善自身教学方法<sup>[9]</sup>。

综上所述,对中医临床实践教学模式进行改革创新非常重要,不仅可以加强医学生对中医知识的掌握,还可以提高医学生的临床诊断能力,促使医学生全面提高。教师在开展临床实践教学时,一定要以医学生的角度出发,根据医学生的实际学情和临床实践情况,适当调整教学模式,以不断满足医学生的学习需求,从而培养出更多具有扎实理论基础和丰富实践经验的中医人才,推动中医的传承与发展。

#### 参考文献:

- [1] 宋洋, 张晓云. 基于岗位胜任力的“传承-创新-实践”三位一体教学模式在中医急诊后期临床教学中的构建[J]. 中国中医急症, 2023, 32(04): 729-732+748.
- [2] 吴大龙, 王冰, 冯长卓, 等. “双线”混合式教学模式在中医临床实践教学中的应用[J]. 长春中医药大学学报, 2022, 38(06): 687-689.
- [3] 陈文娟, 彭连共, 林亚云, 等. 中医医院中药房临床实践教学模式改革的研究[J]. 基层医学论坛, 2021, 25(35): 5098-5100.
- [4] 向永红, 张云, 农智新, 等. 医疗新常态下医学生临床实践教学中医患沟通技能及人文素养培育模式研究[J]. 大学教育, 2021, (05): 71-75.
- [5] 刘铁滨, 符晓华, 张冉, 等. 基于独立学院应用型和创新型临床医学人才培养的实践教学模式改革[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(16): 6-8.
- [6] 陈俊, 刘光颖. 医护一体化教学模式在综合性医院中医护理临床的实践[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(5): 43-45.
- [7] 白晶, 王海, 曹留俊. 循证医学教学模式在中医内科临床教学实践中的应用探讨[J]. 中国卫生产业, 2023, 20(23): 151-154.
- [8] 陈文娟, 彭连共, 林亚云, 等. 中医医院中药房临床实践教学模式改革的研究[J]. 基层医学论坛, 2021, 25(35): 5098-5100.
- [9] 刘亚敏, 张媛, 陈玲, 等. 针灸学临床一体化教学模式的构建[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(24): 182-185.

#### 江安县科学技术研究项目

项目名称: 县级三级医院临床实践教学教学能力评价与教学管理问题的对策研究

项目序号: 江经商科技发[2022]37号-15