

中医学基础课程教学实践改革研究

张 曦

1 山东石油化工学院 山东东营 257061

2 山东中医药大学 山东济南 250355

摘要：中医学基础作为护理学、药学等医学相关专业的中医药入门课程，对于塑造学生的中医思维和专业素养具有至关重要的作用。本文通过对中医学基础课程教学现状的分析，指出了当前教学中存在的问题，包括教学内容抽象、教学方法单一、实践教学薄弱等。结合教学实践，提出了一系列教学改革措施，如优化教学内容、创新教学方法、加强实践教学、完善考核评价体系等，旨在提高中医学基础课程教学质量，为培育具备高素质的应用型医学人才奠定坚实的基础。

关键词：中医学基础课程；教学实践；改革措施

1 引言

中医学作为我国传统文化的瑰宝，拥有其独特的理论体系和丰富的临床经验。中医学基础课程涵盖了中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等方面内容，是医护学生必须掌握的课程。随着时代的演进和医学教育的持续发展，传统的中医学基础课程教学模式已无法满足现代教育的需求。因此，对中医学基础课程教学进行实践改革，探索更为有效的教学方法和模式，具有重要的现实意义。

2 中医学基础课程教学现状分析

2.1 教学内容方面

2.1.1 知识体系繁杂

中医学基础课程内容丰富多彩，涵盖了众多方面，包括阴阳五行的理论、气血津液的生理功能、脏腑经络的相互关系、病因病机的深入探讨、四诊八纲的诊断方法以及中药方剂的配伍应用等。这些内容不仅丰富多样，而且相互关联，构成了中医学独特的理论体系。然而，在学习过程中，学生们常常会感到知识体系庞大而复杂，难以抓住其中的重点，这使得他们在学习过程中容易感到困惑和迷茫。

2.1.2 理论性强，抽象难懂

在中医学基础课程的学习过程中，学生们经常面临诸多复杂且抽象的概念与理论，这些内容通常要求深入的理解与掌握。例如，阴阳五行学说这一核心理论，它包含了自然界与人体内部相互关系及其变化规律的丰富内涵，对于初学者而言，领悟其深邃的含义与实际应用颇具难度。此外，气血津液的生成与运行亦是中医学的关键组成部分，涉及人体内各种物质的生成、转化及其功能的发挥，这些内容同样要求学生具备一定的基础知识与理解力，方能真正领会其精义。因此，对于学生而言，这些理论与概念的理解与应用无疑构成了一个重大的挑战。

2.1.3 与临床联系不紧密

当前的教学内容明显偏向于纯粹的理论知识传授，而

与中医临床实践的紧密联系却被忽视了。这样的教学方式，使得学生们在学习过程中难以获得对中医临床的直观感知和深刻理解。他们可能掌握了丰富的中医理论知识，但在面对实际的临床情况时，却往往难以将这些知识转化为有效的治疗手段。这种理论与实践之间的脱节，不仅限制了学生们的临床实践能力发展，也影响了他们未来在医护领域的实践与应用。

2.2 教学方法方面

2.2.1 传统讲授法为主

当前，中医学基础课程的教学多采用传统的讲授法为主，教师在课堂上进行单向的知识传授，学生处于被动接受的地位，互动与参与度不足。这种教学方式难以有效激发学生的学习兴趣 and 主动性，对于培养学生的创新思维和实践能力亦存在不利影响^[1]。

2.2.2 教学手段单一

在教学活动中，通常依赖于板书和PPT展示作为主要的教学媒介，但这些方式相对单一。教学策略缺乏多样性，例如案例分析、小组合作讨论、模拟实验等教学方法较少，这使得满足学生的学习需求变得较为困难。

2.3 实践教学方面

2.3.1 实践教学环节薄弱

在中医学基础课程的教学过程中，实践教学所占比例较低，这导致学生在学习过程中缺乏充分的实践机会。尽管实践教学内容主要集中在实验课程上，但其形式相对单一，难以满足学生对实践技能培养的多样化需求。

2.3.2 实践教学条件有限

实践教学设施和条件不足，如实验室设备陈旧、临床实习基地缺乏等，制约了实践教学的开展^[2]。许多院校的实验室设备较陈旧，无法满足现代教学的需求。这些设备往往无法进行最新的实验操作，导致学生无法掌握最新的技术和方法。此外，临床实习基地的缺乏也是一个严重的问题。

由于缺乏足够的合作医院或实习场所，学生在临床实践方面的机会大大减少，这直接影响了他们临床技能的培养和实际操作能力的提升。

2.4 考核评价方面

2.4.1 考核方式单一

在现行教育体系中，中医学基础课程的评价机制主要依赖于期末考试这一单一形式，这种评价方式更多地侧重于对学生理论知识掌握程度的检验。然而，这种评价方式在很大程度上忽视了对学生实践技能和综合素养的评价，导致学生在实际操作和综合素质方面的能力得不到充分的考核和提升。

2.4.2 评价标准不科学

考核评价标准在很大程度上受到教师主观判断的影响，这种做法通常会导致评价结果在客观性和科学性方面存在一定的不足。由于教师的个人经验和偏好可能会影响其判断，因此这种评价方式难以全面且准确地反映学生的学习状况。学生的表现可能会因为教师的不同而得到不同的评价，这使得评价结果缺乏一致性和可比性。

3 中医学基础教学实践改革的必要性

3.1 适应医学教育发展的需要

随着医学教育的不断发展，培养具有创新精神和实践能力的高素质医护人才已成为医学教育的重要目标。中医学基础课程作为医护专业教育的重要组成部分，必须适应医学教育发展的需要，进行教学实践改革，提高教学质量。

3.2 提高学生学习兴趣和主动性的需要

传统的中医学基础课程教学方法和模式难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，导致学生学习积极性不高。通过教学实践改革，采用多样化的教学方法和手段，增加教学的趣味性和互动性，可以提高学生的学习兴趣 and 主动性。

3.3 培养学生实践能力和综合素质的需要

中医学是一门实践性很强的学科，学生不仅要掌握扎实的理论知识，还要具备较强的实践能力和综合素质。通过加强实践教学，提高学生的实践操作能力、临床思维能力和沟通协作能力，可以为学生今后的临床工作打下坚实的基础^[3]。

4 中医学基础课程教学实践改革措施

4.1 优化教学内容

4.1.1 整合教学内容，突出重点

对中医学基础课程的教学内容进行整合，精简复杂的知识体系，凸显重点与难点。将中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等课程内容有机融合，使学生能够系统地掌握中医学的基本理论和方法。同时，可从中医文化仁和精诚、中医哲学思维等方面进行发微，将这些元素有机融入到课程思政的教学内容中^[4]。

4.1.2 加强与临床的联系

在教学活动中，重视将理论知识与临床实践相结合，通过引入临床案例、开展临床见习等手段，使学生掌握中医药知识的实际应用，提高学生的临床中医思维能力^[5]。

4.1.3 引入现代医学知识

在教育内容的编排上，适度地整合现代医学领域的知

识，如人体解剖学、生理学、病理学、药理学等，有助于学生更深刻地理解中医学与现代医学之间的联系与差异性。采用这种跨学科的教学策略，学生不仅能够深入理解中医学的理论与实践，还能拓展其学术视野，从而更全面地认识人体的复杂性和疾病的多样性。此类教学模式有利于培养学生的综合思维能力，使其在未来医学实践中能够灵活运用中西医结合的方法，为患者提供更全面、更科学的治疗方案。

4.1.4 构建课程知识图谱

课程知识图谱旨在构建面向特定课程的知识图谱，提供形式化的课程知识表示和知识组织模型^[6]。通过整合课程核心知识，构建中医学基础课程的知识图谱，制定与学生学习目标及习惯相契合的学习路径，能够更有效地向学生推荐与其学习偏好相符、知识联系紧密且形式多样的学习资源，从而助力学生全面构建对中医学基础知识的系统性理解。

4.2 创新教学方法

4.2.1 采用多样化的教学方法

转变传统的以讲授法为核心的教学模式，积极引入案例教学、小组讨论、模拟诊疗、虚拟仿真实验等多种教学方法，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。选取典型临床实例，引导学生运用中医理论进行深入分析与诊断，并制定相应的治疗策略，促进学生对中医理论的深刻理解和掌握，进而提升其临床思维能力。开展小组讨论、模拟诊疗等活动，可以培养学生的团队合作精神和实践和沟通能力，同时也可以促进学生对知识的理解和掌握。虚拟仿真实验集思维训练、知识传授、技能培养于一体，通过构建沉浸式虚拟临床情境，可让学生体验交互式学习，激发其学习兴趣，使学生能够直观地理解中医的治疗原理和方法，进而有助于提升学生的创新能力^[7]。

4.2.2 运用现代教育技术

充分利用多媒体教学、网络教学等现代教育技术手段，以丰富教学内容，提升教学成效。优化多媒体课件，将文字、图像、音频、视频等多种媒介元素融合，使得教学内容更为生动、具象化，从而提升学生的学习兴趣。通过网络教学平台及AI助教，提供教学资源、在线测试、答疑解惑等教学服务，以便于学生自主学习。

4.2.3 探索混合式教学

充分利用互联网资源，探索“线上+线下”相结合的教学模式，持续优化课程内容与教学资源^[8]。线上，通过网络教学平台，拓展学习资源，强化对知识点掌握程度的测评；线下，将课堂教学与课后实践活动相结合，以促进学生职业素养的提升。

4.3 加强实践教学

4.3.1 增加实践教学比重

提高实践教学在中医学基础课程教学中的比重，使学生有更多的时间进行实践操作和临床实习。

4.3.2 改善实践教学条件

加大对实践教学设施与条件的投入力度，更新实验室设备，建立临床实习及见习基地，为学生提供优质的实践教学环境。



4.3.3 加强实践教学指导教师队伍建设

提升实践教学指导教师的专业素养与实践技能，鼓励教师参与临床实践与培训活动，构建一支具备高水平素质的实践教学指导教师团队。

4.4 完善考核评价体系

4.4.1 建立多元化的考核方式

改变以期末考试为主的单一考核方式，建立多元化的考核方式，包括课堂表现、作业完成情况、实验报告、技能考核、期末考试等。多元化的考核方式可以全面评价学生的学习情况，提高考核的客观性和科学性。

4.4.2 制定科学的评价标准

制定科学合理的评价标准，注重对学生实践能力和综合素质的评价。评价标准可以包括知识掌握程度、临床思维能力、实践操作能力、团队合作精神、创新能力等方面。

5 中医学基础课程教学实践改革成效

5.1 提高学生的学习兴趣和主动性

通过运用多元化的教学策略和现代教育技术手段，教学内容得以变得更加生动和具象化，从而激发学生的学习兴趣和主动性。学生不再是单纯地被动接受知识，而是积极地参与教学活动，进而提升学习成效。

5.2 增强学生的实践能力和综合素质

通过加强实践教学，增加实践教学比重，改善实践教学条件，开展课外实践活动等措施，使学生有更多的机会进行实践操作和临床实习，提高学生的实践能力和综合素质。学生在实践中不仅掌握中医的基本理论和技能，还培养团队合作精神、沟通能力和创新能力。

5.3 提高教学质量和教学效果

通过优化教学内容、创新教学方法、加强实践教学、完善考核评价体系等措施，提高了中医学基础教学质量和教学效果。学生对中医理论的理解更加深入，临床思维能力和解决实际问题的能力得到了提高，为后续的专业课程学习和临床实习奠定了坚实的基础。

6 中医学基础课程教学实践改革的思考与展望

6.1 进一步优化教学内容

随着中医学的不断发展和现代科学技术的进步，中医学基础课程教学内容也需要不断更新和优化。在今后的教学中，应及时将新的研究成果和临床经验引入教学内容，并进一步深挖其中的课程思政元素，使学生更全面掌握中医药文化知识。

6.2 不断创新教学方法

教学方法的创新是提高教学质量的关键。在今后的教学中，应不断探索和尝试新的教学方法和手段，如翻转课堂、PBL (problem-based learning, 以问题为基础的学习) 教学等，以满足学生多样化学习需求。

6.3 加强实践教学基地建设

实践教学基地是培养学生实践能力的重要场所。在今后的教学中，应进一步加强“医教协同”的教育理念，拓展

更多临床实践教学基地及实训资源，为学生提供更好的实践教学环境^[9]。

6.4 完善考核评价体系

考核评价体系是检验教学效果的重要手段。在今后的教学中，应不断完善考核评价体系，建立更加科学、合理的评价标准，全面评价学生的学习情况。

7 结论

中医学基础课程教学实践改革是提高医护专业教学质量、培养高素质医护人才的重要举措。通过优化教学内容、创新教学方法、加强实践教学、完善考核评价体系等措施，可以有效地解决当前中医学基础课程教学中存在的问题，提高教学质量和教学效果。在今后的教学实践中，应不断总结经验，进一步深化教学改革，为推动医学教育事业的发展做出更大的贡献。

参考文献：

[1] 郭梅.《中医学基础》“教、学、做、评”一体化教学模式的研究[J].劳动保障世界,2016,(2):69-70.

[2] 杨永,樊杭,孙心悦,等.校院一体化中医护理实践教学体系构建与实践的SWOT分析[J].护理研究,2023,37(16):2993-2997.

[3] 马赟,王蕾,罗容,等.基于“传承精华,守正创新”的中医学基础实验教学改革实践[J].中国中医药图书情报杂志,2023,47(6):221-224.

[4] 杨一玲,罗翱翔,张赟.中医护理学课程思政教学改革对本科生中医药文化自信的影响[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(21):182-185.

[5] 李绍林,胡勇,何伟,等.从《中医学基础》的教学谈中医思维的培养[J].中医临床研究,2019,11(30):137-138.

[6] 石立莹,闫景瑞,李咏梅.基于基础医学知识图谱的自主学习教学设计[J].基础医学教育,2023,25(10):862-865.

[7] 陈慧,王兆艳,刘伟,等.虚拟仿真平台在中医护理学基础教学的应用[J].护理学杂志,2020,35(10):77-79.

[8] 韩莉.混合式教学与课程思政融合路径研究与探索——以《中医学基础》课程为例[J].甘肃教育研究,2023,(8):99-101.

[9] 武静,杨柱,陈继婷,等.基于“医教协同”教学模式探索中医学基础课程体系改革[J].时珍国医国药,2023,34(6):1484-1486.

项目：山东石油化工学院教学改革研究项目(No. JGYB202266)；山东省艺术科学重点课题(No. L2024Z0510 0338)；东营市社会科学规划课题(No. DYSK(2021)第206号)。

作者简介：

张曦(1991-)，女，山东东营人，讲师，博士研究生，研究方向：中医病因病机理论研究。