

康复治疗技术专业《临床医学概论》教学方法探讨

孙 琪

民政职业大学 康复工程学院 北京 102600

摘 要: 康复治疗技术专业开设的《临床医学概论》课程是一门综合性临床医学课程,其教学内容包括临床医学的多个方面,本文就其教学方法问题进行了一系列教学研究,对结果进行了分析总结。

关键字: 临床医学概论; 康复治疗技术; 教学方法

在康复治疗技术专业的培养方案中,临床医学概论为一门核心基础课程,临床医学概论的学习有助于学生理解疾病的本质、临床表现及治疗方案,从而更准确地把握康复治疗的时机、目标和方法。这种专业知识的衔接,使得康复治疗技术专业的学生能够在更广阔的医学背景下开展工作,提高康复治疗的针对性和有效性。要讲好这门课,要充分了解学生的特点和学习能力,掌握这门课的教学要求和特点,让学生们能真正学好这门课。因此,我们从以下几个方面进行探讨。

1 学生的特点

本课程的讲授对象为高职院校康复治疗技术专业的学生,本专业的人才培养目标使使学生毕业后成为从事康复治疗及其相关领域工作的应用型康复治疗专业人才,本课程设置在大一下学期。学生已学习过人体解剖学、人体机能学等临床基础课程,具有一定的医学基础。

相对于本科院校的学生,高职院校的学生往往学习基础相对薄弱,他们需要在有限的时间内掌握必要的医学知识和技能,课程设置的更加紧凑和实用。但由于学生的自学能力相对较弱、学习积极性不高,自制力较差,因此,更加依赖于教师的课堂讲解和实际操作指导,习惯于被动接受知识,但不同学生上课集中听讲时间、听讲认真程度不同,因此,不同学生教学效果参差不齐。面对医学教育的严谨性和高标准,以及未来的不确定性,学生们往往会有较大的心理压力。这些方面都是对课程教学方法的挑战,值得教师们进一步去探讨。

2 常用的教学方法

临床医学概论旨在为学生构建一个全面而基础的医学知识框架,为学生奠定坚实的医学基础知识和初步的临床思维能力。随着教育理念的更新和技术的进步,传统的教学方法已难以满足现代医学教育的需求。因此,探讨多元化、高效能的教学方法成为提升教学质量、促进学生全面发展的关键。

临床医学概论涵盖了临床医学的多个方面,包括诊断学、医学影像学、外科总论、内科常见疾病、妇产科常见疾病、儿科常见病、传染病等内容。不同的内容,应用不同的教学方法,激发学生的学习兴趣,提升其临床思维能力和实践能力,努力实现教学效果的最优化。常用的教学方法有以下几种。

2.1 讲授式教学

讲授式教学是传统教学方法的核心,通过教师连贯地讲解理论知识,帮助学生快速建立知识框架[1]。在临床医学概论中,讲授式教学可用于介绍基础医学概念、疾病分类和定义、诊断原则等基础知识,为后续学习打下基础。为提高讲授效果,可结合多媒体手段,如PPT、视频、动画等,使抽象概念具体化,增强学生的学习兴趣和理解深度。优势在于能够确保学生掌握扎实的基础知识,为后续的学习和实践打下基础。

2.2 案例式教学

案例式教学是通过引入真实临床案例,让学生在分析讨论中理解和应用理论知识。有效促进理论与实践的结合,培养学生的临床思维能力[2]。在临床医学概论中,各科常见疾病的教学内容,选取典型的病例,引导学生从症状、体征、辅助检查到诊断、治疗的全方位思考,加深学生对疾病全貌的认识,充分认识常见病的临床特点。优势在于能够增强学生的临床思维能力,使学生能够将理论知识与实际应用相结合。

2.3 小组讨论法

小组讨论法更鼓励学生们相互合作,针对特定问题进行深入探讨。可以激发学生的主动学习意识,培养团队合作精神和沟通能力[3]。在临床医学概论中,通过设定不同的疾病案例,让学生在讨论中熟记常见疾病的问诊要点、体格检查注意事项、常用检查项目,相互启发,共同提高。优势在于培养学生的团队合作精神和沟通能力,通过思想碰撞产生新的见解和思路[4]。



2.4 实践教学法

实践教学法强调通过实验操作、临床见习等形式，让学生亲身体验医学实践的乐趣与挑战。在临床医学概论中，体格检查的教学内容可以通过模拟诊疗等方式^[5]，让学生在模拟的临床环境中学习基本技能，提高实践操作能力。优势在于提高学生的实践操作能力，使其能够熟练掌握各种康复治疗方法和技能。

2.5 翻转课堂法

翻转课堂法是学生在课前通过视频、阅读材料等方式自学基础知识，课堂时间则主要用于问题讨论、作业完成和个性化指导。这种方法提高了课堂效率和师生互动质量。在临床医学概论中，对于一些生活中常见的疾病，如高血压、糖尿病等，可让学生在课前自主学习，课堂上则专注于解决疑惑，深化理解。优势在于提高课堂效率和师生互动质量，使学生能够更深入地理解和掌握所学内容^[6]。

2.6 混合式教学法

混合式教学法是结合了线上与线下教学的优势，通过综合运用多种教学资源和技术手段，实现教学效果的最大化。在临床医学概论中，构建线上学习平台，提供丰富的教学资源，如课程视频、电子教材、在线测试等，同时保留线下课堂的互动和深度交流，形成互补优势。优势在于实现教学资源的优化配置，满足学生多样化的学习需求，提高学习效果^[7]。

2.7 情景模拟法

情景模拟法是通过模拟真实的临床场景，让学生在接近真实的环境中进行学习和实践。这种方法能极大地提高学生的应变能力和解决问题的能力。在临床医学概论中，可以设计模拟患者，让学生在模拟的医疗环境中进行角色扮演，体验医患沟通、病情评估、治疗方案制定等过程^[8]。对于相似的常见病，让同学们在情景中，找到相同点和不同点，做到正确的区分这些疾病。优势在于提高学生的应变能力和解决问题的能力，培养学生全心全意为患者服务的职业道德，逐渐具有尊重患者、关爱生命的职业素养^[10]，使其能够在未来工作中更好地应对各种复杂情况。

2.8 PBL教学法

PBL (Problem-Based Learning, 问题导向学习) 教学法是以问题为核心，围绕问题组织教学活动，鼓励学生自主探究、合作学习。在临床医学概论中，通过设计一个或一系列与课程内容紧密相关的问题，引导学生通过查阅资料、小组讨论、专家咨询等方式，逐步解决问题并深化对知识的理解，能在根本上了解常见病的病因，发病机制，治疗原则。这种方法能极大地激发学生的求知欲和学习动力，培养其独立思考和解决问题的能力。优势在于培养学生的独立思考能

力和解决问题的能力，激发学生的求知欲和学习动力^[9]。

3 针对不同内容，不同教学方法的选择

临床医学概论中的多方面内容，应用多种教学方法相结合，能更好的完成不同内容的教学，达到更好的教学效果。

3.1 针对诊断学的内容

3.1.1 诊断学的基本原理应用讲授式教学，让学生们对诊断学有一个初步的了解，形成初步的框架。

3.1.2 问诊应用案例式教学、小组讨论法、情景模拟法多种方法相结合，让学生们真正的掌握问诊的内容，并学会和患者进行沟通，最终达到既能完成完整的病历书写，又能构建良好的医患关系的目的。

3.1.3 体格检查的内容应用实践教学法、混合式教学法、情景模拟法相结合，课前学生们先观看操作视频，课中教师演示，讲解操作重点、学生实践操作，课下学生录制操作视频等，让学生们能更好的掌握体格检查的内容和方法。

3.1.4 辅助检查（实验室检查、影像学检查等）的内容应用讲授式教学、PBL教学法等多种教学方法结合，确保学生掌握基础知识，又能激发学生的学习兴趣。

3.2 针对各科常见疾病

各科常见疾病的教学，应用案例式教学、小组讨论法、实践教学法、情景模拟法等多种方法结合，针对不同的病例，小组先针对问诊内容，体格检查的重点，需涉及的辅助检查等方面进行讨论，再模拟整个问诊、体格检查的过程，最后对收集到的临床资料进行分析，作出初步诊断。让学生在面对不同的患者时，能学会先思考，在和患者交流时，能全面而系统的完成问诊，流畅而熟练的完成体格检查，建立良好的医患关系，为以后的临床工作奠定良好的理论基础和实践基础。

4 课程实施过程

康复治疗技术专业是一个实践性比较强的学科，在课程实施过程上，主要以学生掌握知识点的实训操作为主。让学生能够做到做中学，学中做，不断扩展和深化知识面，为以后的专业课程打下坚实基础。

在课程实施过程中：

4.1 课前设置复习题，一些重要知识点，配备一些视频讲解，让学生在学习本次课内容之前，将前置课程中与本次课相关知识点进行复习，同时，对本节课的内容有一定的了解，主要通过线上方式实现，统计学生的答题情况与学习情况，对于疑难问题可于课上复习时进行解答。

4.2 课中教师带领学生复习重点知识，帮助学生巩固复习内容，为本次课做铺垫，利用一些视频或者学生互动的方式引入本次课程的内容，明确学习目标，让学生在课程之初即清楚本次课的重点内容，课中合理选用讲授式教学、

PBL教学法、案例式教学、实践教学法、小组讨论法、等多种教学方法完成课程主体内容的学习，在课程结束后通过课堂小测验对本次课内容进行梳理和检验，了解学生上课学习情况，若出现重难点学生没有掌握的情况，教师可酌情再进行总结说明，留置课下作业，让学生在课下再次回顾本次课程内容。

4.3 课下主要留置课下问答题，对于实操性的内容，可让学生们录制视频，了解学生的实践操作情况，根据学生作业情况了解学生课下动态，检验学习成效，督促学生学习。

5 课程教学方法实施成效

在教学过程中，不同的教学方法都要“以学生为主体”，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生全面发展。在课堂教学中，针对课堂的反馈，要不断的优化教学方法，诱发学生的认知需求和创新欲望，使学生主动参与学习。

5.1 引起学生兴趣

教师是课堂教学的指导者，课堂努力做到以学生自主学习为主，引导学生主动探究，动手操作，培养学生的动手操作能力和探究能力。在教学中，应用情景模拟法，采用视频或者学生互动等手段创设教学情境，使学生体会到体格检查的知识在现实生活中的作用，运用体格检查知识解决身边的问题，组织引导学生观察、发现、提出问题，培养了学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。采用小组讨论的学习方式，学生能在讨论中主动参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习知识的快乐，培养学生的小组合作能力和自主学习能力。课堂训练形式多样化，包括学生自主探究学习，教师引导学习，学生演示汇报学习，多种实训练习方式能够让学生增加学习的积极性和主观能动性，增加学生的学习兴趣。

5.2 明确学习目标，优化教学内容

在课程实施过程中，结合专业需要，确定预期学习成果，让学生明确本次课所应达到的目标，包括知识目标、能力目标和素质教育目标^[10]，通过三个目标的展示，让学生明确本次课知识重点，能力重点和素质重点，在课堂教学过程中，学生能够紧紧围绕目标，开展关于理论授课、实训练习等方面的学习，同时，能够通过能力目标和素质目标激发学生对于疾病进一步的了解，明确岗位职责和应达到的目标，增加学生的临床使命感和责任感。

5.3 提高学习效果

对于不同的学生，一视同仁进行教学，针对高职院校的学生，学习基础较差，应因材施教，有的放矢，综合采用讲授式教学、实践教学法、学生演示汇报、混合式教学法等多种教学手段，充分利用学生的手机帮助学生理解重难点内

容，避免教师“填鸭式”的教育模式，在多种教学方法的刺激下，提高学生的学习效果，增加学生学习的主动性。

采用过程性考核的方式，增加了课前复习题+学生互评实训+教师评实训+课后作业的方式进行考核，增加了学生的课堂参与度。

6 总结

临床医学概论的教学过程中，针对不同的教学内容，不同教学方法的综合运用，使康复治疗技术专业的学生在结合本专业特点的基础上，能够更好的掌握一定的临床医学基本理论、基本知识、基本技能，在全面了解临床医学各疾病的概述和诊疗中，去发现临床的需求，去思考解决的途径和方法，为其它学科与康复治疗技术的交叉渗透提供相关的各种信息及知识，从而为今后的康复治疗专业的学习以及临床工作奠定基础，拓宽思路，形成良性互动。

参考文献：

- [1] 闫广军. 传统讲授式教学的利弊及改进 [J]. 中国教育技术装备, 2012(12):3. DOI:10.3969/j.issn.1671-489X.2012.12.073.
- [2] 李伟, 张远强, 王卉. 将案例式教学模式渗透于医学组织学理论教学中的实践 [J]. 解剖学杂志, 2015. DOI:CNKI:SUN:JPXZ.0.2015-02-040.
- [3] 尹仕红. 小组讨论法对医学生自我管理能力的影 [J]. 医学教育探索, 2009(6):2. DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2009.06.015.
- [4] 关涛. 病例讨论在临床医学教育中的作用 [J]. 企业家地, 2010, (09):99.
- [5] 刘艳丽, 刘惠娜, and 胡兆勇. “主角式教学法在体格检查实践教学中的应用.” 考试周刊 76(2018):1.
- [6] 黄伟. 翻转课堂教学模式在临床医学概论教学中的应用 [J]. 健康导报: 医学版, 2015, 20(2):1.
- [7] 张墨, 张恩崇, 李艳君, 等. 基于雨课堂的混合式教学模式在临床医学专业留学生泌尿系统肿瘤教学中的应用 [J]. 浙江医学教育, 2023, 22(01):14-17. DOI:10.20019/j.cnki.1672-0024.2023.01.014.04.
- [8] 国实, 王国平, 徐朋辉, 等. 情景模拟教学法培养医学生的医患沟通能力 [J]. 管理观察, 2015(9):3. DOI:10.3969/j.issn.1674-2877.2015.09.042.
- [9] 张文霞. PBL模式在高职临床医学概论教学中的尝试及效果评价 [J]. 中外医疗, 2011, 30(23):2. DOI:10.3969/j.issn.1674-0742.2011.23.112.
- [10] 范超. 线上线下混合式教学模式在高职临床专业生理学课程教学中的应用 [J]. 职业, 2022, (15):63-65.

中央高校基本科研业务费资助项目, JBKYQN2024-38

