

# 高职在校护生基础护理技能操作风险调查与分析

刘倩 张倩

神木职业技术学院 管理工程系 陕西榆林 719300

**摘要：**随着我国医疗卫生事业的快速发展，护理行业对专业人才的需求也在不断增加。基础护理操作是护理工作的基石，直接关系到患者的治疗效果。而系统的培训有助于护生熟练掌握各项基础护理操作技能，在临床实践中减少操作失误，提高护理服务的准确性，从而提升整体护理服务质量。本文分析了高职护生基础护理操作技能培训存在问题，针对这些问题提出了相应的解决策略。希望通过本文的介绍，可以提升高职护生的专业技能，为患者提供更加优质的护理服务。

**关键词：**高职护生；基础护理；操作技能；存在问题；解决策略

## 引言

基础护理操作技能培训不仅仅关乎技能学习，更是职业素养的培育过程。然而，当前高职护生在基础护理操作技能培训中面临诸多挑战，严重制约了护生技能的提升空间和护理教育的质量。因此，深入分析高职护生基础护理操作技能培训存在的问题，并提出有效的解决策略，对于提升我国护理教育水平具有重要意义。

### 1 高职护生基础护理操作技能培训存在问题

#### 1.1 培训内容与实际工作需求不匹配

当前许多护理培训课程的设计往往过于依赖传统框架，偏重于基础理论的灌输，而忽视了护理工作日新月异的实践需求。护理学科作为医学领域的重要分支，其技术发展日新月异，新的护理理念、操作规范及患者需求层出不穷。然而，部分培训内容却未能及时跟上这一步伐，导致护生在课堂上所学的知识与临床实际操作之间存在着显著的鸿沟。这种脱节不仅让护生在面对复杂多变的临床情境时感到手足无措，也削弱了他们对所学知识的信心和热情。培训内容与实际工作需求不匹配的问题，还体现在对护理实践技能培养的不足上。护理工作是一项高度实践性的职业，要求护生不仅要掌握扎实的理论知识，更要具备娴熟的操作技能和应对突发事件的能力。由于当前的培训体系往往过于注重理论知识的传授，而忽视了实践技能的培养和演练。这种“重理论、轻实践”的倾向，使得护生在进入临床实习后，需要花费大量的时间和精力去适应和弥补这一差距，从而延长了他们的职业成长周期。在现代医疗体系中，护理工作已不再仅仅是简单的技术操作，它更强调护生与患者之间的有效沟通、团队协作以及人文关怀。然而，当前的培训内容往往未能充分涵盖这些方面，导致护生在面对实际工作时，难以胜任多元化的

角色需求。由于综合素质的缺失，影响了护生的职业发展，也降低了患者满意度和医疗服务质量。

#### 1.2 培训方式单一

护理操作技能培训的本质在于将理论知识转化为实践技能，而这一过程需要丰富多样的培训方式来支撑。但当前高职护理教育中的培训方式却普遍呈现出单一化的趋势。传统的课堂教学仍然是主流，教师站在讲台上讲授理论知识，学生则被动地接受信息，这种“填鸭式”的教学方式忽视了护生的主体性和能动性，难以激发他们的学习兴趣和创造力。同时，缺乏实践操作和情景模拟等互动式教学环节，使得护生在理论学习与实践操作之间难以建立有效的联系，导致知识与实践的脱节。随着信息技术的飞速发展，虚拟现实、在线学习平台、多媒体教学等现代教学手段在各个领域得到了广泛应用。然而，在高职护理教育领域，这些先进的教学技术却未能得到充分地利用和推广。教师往往受限于传统的教学观念和资源条件，难以将现代教育技术融入护理操作技能培训中，从而限制了培训方式的多样性和创新性。这不仅影响了护生的学习效果，也限制了护理教育现代化的进程。

#### 1.3 实训资源有限

实训资源作为连接理论知识与临床实践的桥梁，其丰富程度与质量直接关系到护生能否在模拟或接近真实的环境中有效掌握护理操作技能。但是当前的护理教育体系中，实训资源的匮乏成了一个不容忽视的瓶颈。一方面，随着高职护理教育的普及和招生规模的扩大，学生数量激增，而与之相匹配的实训设施、设备却未能实现同步增长。这导致在有限的实训时间内，每位学生能够获得的实践机会大打折扣，难以达到预期的培训效果。另一方面，实训资源的有限

还体现在其更新换代的滞后上。护理技术日新月异，新的医疗设备、护理器具层出不穷，而许多高职院校的实训资源却未能及时跟上这一步伐。这不仅限制了护生对新技术的接触和学习，也让他们在未来的职业生涯中可能面临“技术断层”的风险。此外，实训资源的维护与保养也是一大挑战，缺乏专业的维护团队和充足的维护经费，使得部分实训设备长期处于老化、损坏的状态，无法为师生提供高质量的实训体验。

## 2 高职护生基础护理操作技能培训存在问题的解决策略

### 2.1 优化培训内容

在优化培训内容时，高职院校应深入分析当前护理行业发展趋势与医院实际需求，明确哪些基础护理技能是护生必须熟练掌握的“硬核”能力，如无菌技术、生命体征监测、给药技术、静脉输液、导尿术、吸痰术等，高职院校也要敏锐捕捉新兴护理技术如远程监护、智能化护理设备应用等的发展趋势，确保培训内容既稳固根基又前瞻未来。在此基础上，高职院校要避免简单罗列或堆砌技能项目，而应注重技能之间的逻辑联系与互补性，形成系统化的学习路径。接下来，优化培训内容需强调理论与实践的深度融合。传统教学中，理论与实践往往存在脱节现象，导致学生在面对真实临床情境时难以迅速适应。因此，高职院校应设计更多基于案例、模拟或情境教学的培训内容，让学生在解决具体问题的过程中，不仅掌握操作技能，更能理解其背后的原理、适应症、禁忌症及人文关怀的重要性。高职院校可以利用现代信息技术手段，如虚拟仿真、在线学习平台等，丰富学习资源，提高学习效率和趣味性，让护生能够随时随地自主学习，反复练习直至精通。现代护理已不再是单纯的技术操作，而是集医学、心理学、社会学等多学科于一体的综合性服务。高职院校要在培训中适当融入相关学科知识，如患者心理评估与干预、沟通技巧、法律伦理等，帮助护生构建全面的知识体系，提升综合素质。实施过程中，高职院校还应建立有效的反馈与评估机制，定期收集教师、学生及临床实习单位的反馈意见，对培训内容进行动态调整和优化。避免“一刀切”的做法，针对不同层次、不同需求的护生，提供个性化的学习方案和支持。

### 2.2 丰富培训方式

随着医疗技术的不断进步，新兴护理技术、护理理念层出不穷，将这些前沿知识及时纳入培训内容，能够确保护生所学与临床实际无缝对接，增强其未来工作的适应性和竞争力。丰富培训方式意味着在传统课堂教学的基础上，引入更多互动性强、体验度高的教学模式。例如，高职院校可以采用情境模拟教学法，模拟真实的临床护理场景，让护生

在接近实战的环境中学习护理操作。这种方式能够有效提高护生的应变能力、沟通技巧以及决策能力，使其在未来的临床工作中能够更加从容应对各种复杂情况。在情景模拟中，通过角色扮演，护生可以亲身体验患者的感受，从而培养同理心和人文关怀精神，这是基础护理不可或缺的一部分。此外，案例分析教学法也是丰富培训方式的重要手段之一。分析真实或典型的护理案例可以引导护生深入探讨护理过程中的得失与经验教训，有助于其形成批判性思维，提高解决问题的能力。在案例分析过程中，鼓励护生积极参与讨论，分享自己的见解与看法，从而加深对护理知识的理解和记忆。为了进一步增强护生的实践能力，高职院校可以开展技能工作坊和实操训练。在技能工作坊中，由经验丰富的教师或临床护士亲自示范，详细讲解并演示护理操作的标准流程与技巧。随后，让护生在模拟人或模型上进行反复练习，直至熟练掌握。这种手把手的教学方式，能够确保护生正确掌握每一个护理细节，避免在实际操作中出现差错。高职院校可以利用网络平台和虚拟仿真技术，为护生提供随时随地的学习机会。线上课程可以涵盖基础护理理论知识、最新护理进展等内容，而虚拟实训则能够模拟真实临床场景，让护生在虚拟环境中进行护理操作练习，提高学习效率与安全性。

### 2.3 确保充足培训时间

高职院校应深刻认识到护理操作技能对于护生未来职业发展的重要性，在制定教学计划时，高职院校应给予基础护理操作技能培训足够的课时比重。这不仅要体现在理论教学的安排上，更要确保实践操作的时间得到充分保障。通过调整课程结构，优化教学内容，我们可以为护生创造更多亲自动手、亲身体验的机会，让他们在时间的浸润中逐渐掌握护理技能的精髓。高职院校还需创新教学模式，提高教学效率。传统的教学模式往往注重教师的单向传授，而学生则处于被动接受的状态，这种模式不仅效率低下，也难以保证学生有足够的实践时间。高职院校应积极推广翻转课堂、项目式教学等新型教学模式，鼓励学生在课前通过自学掌握理论知识，而在课堂上则更多地进行实践操作和讨论交流。这样教师就能有更多的时间进行个别指导和答疑解惑，而学生也能在更加专注和高效的状态下完成实践操作，从而确保培训时间的充分利用。高职院校应积极寻求与医疗机构的合作机会，建立稳定的校外实训基地。通过组织学生定期到医院、养老院等医疗机构进行实习和见习，我们可以让学生在真实的工作环境中得到更加全面和深入地锻炼。这种“走出去”的培训方式不仅能够弥补校内实训资源的不足，还能



让学生提前适应未来的工作环境，为他们的职业发展打下坚实的基础。

#### 2.4 加强师资力量建设

优秀的教师不仅具备扎实的专业知识，还能将复杂的护理理论以生动有趣的方式传授给学生，使学习变得更加高效和有趣。教师能够通过丰富的临床经验和案例分析，帮助学生更好地理解护理操作的实际应用，从而在理论与实践之间架起坚实的桥梁。高职院校应深刻认识到，优秀的师资力量是提升教学质量、培养高素质护理人才的重要保障。在资源配置、政策制定及日常管理中，高职院校都应将教师队伍建设置于优先地位，确保教师能够获得足够的支持与发展空间。通过营造尊师重教的良好氛围，激发教师的工作热情与创造力，为护生基础护理操作技能培训注入源源不断的活力。针对护理操作技能培训的特殊性，高职院校应建立起一套完善的师资培训体系，涵盖专业知识更新、教学技能提升、临床实践经验积累等多个方面。通过组织定期的培训课程、研讨会、工作坊等活动，为教师提供学习交流的平台，帮助他们及时掌握最新的护理理念与技术动态。同时，鼓励教师参与临床实践，通过亲身体验来丰富教学内容，使理论教学更加贴近实际，更具说服力。高职院校应积极与医疗机构建立紧密的合作关系，通过互派教师、共同开展科研项目等方式，实现资源共享与优势互补。此外，还可以面向社会公开招聘具有丰富临床经验和教学能力的优秀护理人才，充实到教师队伍中来。这些来自一线的护理专家不仅能够为护生带来最前沿的护理知识与技能，还能通过他们的言传身教，激发护生的学习兴趣与职业热情。

#### 2.5 扩充实训资源

学院应加大对护理实训室的投入，引进先进的护理模拟人、智能护理教学系统、多功能护理床等现代化教学设备，这些设备能够模拟真实临床场景中的复杂病例和紧急情况，使护生在安全的环境中反复练习，掌握正确的操作技能和应对策略。实训室的设计应充分考虑临床实际，布局合理，功能分区明确，为护生营造一个接近医院工作环境的实训空间。高职院校可以建立丰富的护理教学资源库，涵盖国内外

最新的护理理论、操作视频、案例分析、在线测试等内容，供护生自主学习和复习。通过数字化平台，如在线学习管理系统、虚拟仿真实验室等，护生可以随时随地访问这些资源，实现个性化学习路径的定制。此外，学院还应加强与医疗机构的合作，邀请临床经验丰富的护士和医生作为兼职教师或客座讲师，定期来校开展讲座、工作坊和临床见习活动，将最新的临床动态和实战经验传授给护生。在扩充实训资源的过程中，还需注重资源的整合与优化。学院应建立科学的实训课程体系，确保各项实训内容既符合护理专业的教学要求，又能与临床实际紧密对接。通过项目式学习、翻转课堂等教学模式，鼓励护生主动参与、合作探究，将理论知识与实践操作有机结合。高职院校要加强对实训过程的监控与评估，采用多元化评价方式，如技能考核、案例分析报告、同伴评价等，全面评估护生的学习成效，为后续的教学改进提供依据。

#### 结束语

综上所述，高职护生基础护理操作技能培训是一项系统工程，需要学校、医院及社会各界的共同努力。只有优化培训内容、丰富培训方式、加强师资力量建设以及确保充足培训时间等策略，才可以有效解决当前培训过程中存在的问题，提升护生的专业技能。未来，高职院校应继续探索和创新护理教育模式，以适应医疗行业的发展需求，为培养更多高素质的护理人才贡献力量。

#### 参考文献：

- [1] 刘香艳, 钟明芳, 于海萍. 高职在校护生健康行为现状的调查分析 [J]. 卫生职业教育, 2018, 36(06):89-90.
- [2] 郭艳荣, 吴景芳, 张伊倩, 曹婷, 程美芳, 张玉梅. 高职护理项目化教学设计在临床实习中的应用效果 [J]. 护理实践与研究, 2021, 18(21):3298-3301.
- [3] 张婷. 高职护生母婴护理教学中行动导向教学模式的应用 [J]. 现代职业教育, 2020, (50):210-211.
- [4] 杨前. 分组教学对提升高职护生基础护理操作技能的影响研究 [J]. 人人健康, 2020, (11):127.