

探究小学英语内外圈法合作学习的教学策略

邱薪燃

吉林省延边朝鲜族自治州珲春市第一小学校

【摘要】内外循环是一种合作学习策略。学生围成两个同心圆，轮流面对新的伙伴回答或讨论老师的问题。这种方法可以用来收集各种信息，产生新想法并解决问题。本文针对小学英语合作学习教学模式，笔者采用内外圈合作法来深入分析合作学习的教学策略，为内外圈合作法增添理论知识，也可以让老师们采取有助于教学的信息，更好地应用在课堂之中。

【关键词】小学英语；内外圈法合作学习；教学模式；课堂教学

Explore the teaching strategy of cooperative learning in primary school English

Qiu pay burning

Hunchun City No.1 Primary School, Yanbian Korean Autonomous Prefecture, Jilin Province

【Abstract】The internal and external cycle is a cooperative learning strategy. Students form two concentric circles and take turns to face their new partners to answer or discuss the teacher's questions. This method can be used to gather a variety of information, generate new ideas and solve problems. In this paper, aiming at the teaching mode of English cooperative learning in primary schools, the author adopts the cooperation method of inner and outer circle to deeply analyze the teaching strategy of cooperative learning, so as to add theoretical knowledge to the cooperation method of inner and outer, outer circle, and also enables teachers to take the information helpful to teaching and better apply it in the classroom.

【Key words】primary school English; cooperative learning between internal and external circle methods; teaching mode; classroom teaching

在内外圈策略中，教师向学生提出一个特定的问题。教师的作用是促进和指导讨论。老师把全班分成相等的两个小组。其中一组形成内圈，另一组形成外圈。内圈的学生面向外圈的学生站立。老师向学生提出一个特定的问题。学生们有时间思考。然后，内圈的每个学生都有时间与外圈的伙伴分享他们对问题的看法，反之亦然。根据老师的信号，学生们在外圈向左迈出一步，并与新搭档进行另一次快速讨论。老师给学生足够的时间在笔记本上记下新的想法和信息。优点有：该方法为课堂互动和课堂上的身体运动提供了机会；这是培养沟通技巧的有效方法；学生结对并分享他们的想法；这有助于与班上的不同学生合作收集信息。整个课堂上，学生们积极参与讨论。因此本文针对人教版小学英语口语课程进行详细分析，找出适合小学生的合作学习模式，为教师提供更好地教学建议。

一、内外圈法学习模式

内-外圈 (Kagan, 1994) 是一种让学生四处走动并相互互动的技术。它可以用作合作策略和总结策略。在由内到外的圆圈中，学生或坐或站，面对面围成两个同心圆。学生回答老师的问题或记事卡提示的问题，然后轮流轮到下一个伙伴。在这种结构的最后，学生将既是新信息的教师又是新信息的学习者。该活动鼓励学生建立社区，同时融入运动和互动。这种结构还有助于同伴辅导和检查不同级别的知识获取。

1. 学生们围成一个大圈并配对。
2. 一名合伙人移至内侧；伙伴们面对面。
3. 给学生至少十秒钟的“思考时间”来对提示做出反应。
4. 让内圈的学生与外圈面对他们的同学分享他们的答案。

当他们完成此操作后，请他们说“通过”，此时外圈的学生将与面对他们的同学分享他们的回答。

学生小组可以通过转身面向中间的老师来证明他们已经完成。

5. 让外圈向左或向右移动一步，与另一位伙伴讨论同一问题。

二、小组合作学习的重要性

(一) 小组合作学习法，培养了学生学习小学英语的兴趣

通过科学的教学方法培养学生的学习能力，不仅满足了他们的学习需求，而且使他们能够高效地完成教学目标。例如 A 和 B 两个小组，老师就可以给这两个小组布置相同的学习任务，如“找出《weather》中关于描写下雪相关词组和句子”，让两个小组运用自己的方法展开讨论与学习，然后派出一名代表，看看哪个小组能够找得又快又全面，最后由老师作为裁判评定哪一组是胜利方。通过小组间的良性竞争，不仅能够激发学生自主学习和探求知识的欲望，还能加深学生对这些景物描写方法的学习和记忆。

(二) 小组合作学习法，培养了学生的集体观念

我们也应该时刻谨记一个人的力量始终是有限的，但集体的力量就会发生无限的可能正因为如此，所以个人与集体是共同存在的。加强学生之间的情感互动，改善人际关系，鼓励学生发挥最高水平。在课堂上，同学们分成几个小组，例如在课堂中《What would you like?》教学中互帮互助，有助于学生的集体观念的培养。

(三) 小组合作学习法，培养了学生的合作意识

最有效的合作学习需要在小组中有效地进行，因为它不仅是在教师的要求下进行的，而且是学生自愿的学习行为，已经成为学生的学习习惯和学习策略。课后合作学习，注重培养学生的合作精神。可以通过以下方式在学生的日常学习中实施它：经过长时间的合作学习，感觉我们是一个学习小组，我也是这个小组的一分子，潜移默化地培养着学生的合

作精神。例如,在课堂上,A同学帮助B同学补充教师在《weather》中提问的问题,还帮助小组成员找资料,说明小组合作学习法,培养了学生的合作意识。

然而内外圈法这种在外国运用较多的小组合作模式被应用到中式教育中会是怎么样的情景呢?这种学习模式避免了小组内的成员A挑选和自己关系较高的B的同学的单一讨论的情况,可以让学生们在整个组中轮流讨论自己的建议,各抒己见,众人拾材火焰高,可以让小组气氛活跃起来,听到不同的声音和建议。因此笔者接下来谈一谈在课堂中应用内外圈法的教学模式与教学策略。

三、内外圈法合作学习的教学策略中存在的问题

(一)课堂时间有限,导致有些学生思考和发言时间较短

因为小学英语的课堂时间为40分钟,讨论的时间仅仅为10-15分钟,其余时间是老师输出新知和回顾旧知的过程,因此笔者采用内外圈法进行口语教学时,不是每个学生都可以把自己的想法叙述出来,导致有些学生逐渐对英语失去的兴趣,在笔者所教的班级中,总共有五个内外圈合作小组,每个小组8-9个学生,在上课学习人教版PEP小学英语五年级上册Unit 3时,涉及了很多的好吃的,有汉堡包、冰淇淋、三明治等,但是有的学生没有吃过三明治,因此笔者采用内外圈法小组合作的方式让学生们讨论1.“What would you like to eat?” 2.What would you like to eat? 3.What's your favourite food?三个问题,让学生们描述喜欢和不喜欢的理由。由于课堂时间有限,回答问题的学生仅为五名同学,其他学生没有得到回答的机会,这是笔者课堂中遇到的问题之一。

(二)有些学生表现不积极回答问题

内外圈合作方式是每个小组分成内外两圈,内圈的人轮流与圈外的人讨论,每次讨论的人都不同,这就造成了有些学生不愿意与他人分析自己的想法。社会交换理论采用蒂博和凯利(1959)的相互依存理论。该理论指出,“关系的发展、发展、恶化和消失是社会交换过程展开的结果,这可以被视为合伙人之间以及合伙企业成员与其他人之间的回报和成本的交换”。社会交换理论认为,人际关系的主要力量是双方自身利益的满足。学生表现出不积极回答问题时,笔者采取了鼓励的方式提升学生的自信心,但是还是有学生在内外圈小组合作中浑水摸鱼,不认真与同学进行积极交流与合作,时间都浪费了,在笔者输入新知的时候,有些学生跟不上节奏。

(三)小组成员出现分歧的时候,没有选派小组长进行时效解决

对于人教版PEP小学英语五年级上册Unit 3时,书上给了一些吃的名称和一些对食物的认知和感知,比如食物的酸甜苦辣等。但是有的学生回答出因为汉堡包一份量比较多,吃不完,所以不喜欢汉堡包的情况,与本单元的教学内容有所冲突,但是有些答案是学生们内心的真实想法,导致有些学生出现意见不一致,在课堂上大吵大闹的情况,因此有时维护班级秩序需要很多时间,这就耽误了课堂的教学进程,这也是内外圈小组合作教学的重要问题之一。

参考文献

[1]刘遵阁,王善娥.记“内外圈法”合作策略的磨课过程——以初中生物学“合理营养与食品安全”为例[J].中学生物学,2019,35(12):70-71.

四、内外圈法合作学习的教学策略的优化建议

(一)分小组派代表回答问题,每次轮换小组代表

经过一系列对内外圈法小组合作教学的优化,我们可以把内外圈小组分成几个小组,然后每组派一个代表来发表组内成员的看法和建议。这样不仅可以提高课堂效率,而且还可以提高学生们对小学英语学习的积极性。例如在讲人教版PEP小学英语五年级上册Unit 4中的《where are you going to go?》这一课程时,让学生们讨论旅行前的注意事项,比如去飞机场要带机票、身份证、护照等等,学生们各抒己见来讨论该问题。有的学生提出也要准备旅行用品等等,讨论的内容五花八门,通过汇总讨论内容,让小组代表进行统一回答问题,不仅可以让学生查漏补缺,还可以让学生做自己的小主人,然后每次回答问题轮流更换回答代表,可以提升差生学习的积极性,在学习中发挥作用,提升兴趣。

(二)采取思维脑图的方式让学生根据提示进行补充

有时候学生不积极表现,可能时教师对学生的关注度不够,其次学生对旧的知识理解能力和掌握度不够,导致学生讨论的时候出现紧张的情况,教师扮演了学生的引路人的角色,也起到监督学生的作用,但是由于班级人数较多,老师不能照顾到每一位学生,因此可以采取思维脑图的方式,比如最内圈的是课程的主题,然后是本节课的提示词,然后是相关单词,然后是句型,然后是输出。这样可以呼应内外圈小组合作的方式,学生们对学习方式和方法更加感兴趣,当完成思维脑图的时候,让学生获得相应的成就感。让表现不积极的学生对思维脑图进行查漏补缺,这样不仅可以锻炼学生思维方式和方法,还可以让学生掌握学习方法,对学习内容的掌握变得轻松和相对容易。

(三)让小组长对分歧的组员进行调解

原先的小组出现分歧时,老师们都是根据相关教学经验对几名学生进行劝导,但是效果甚微,五年级的学生的思考方式比较独立,有些学生坚持自己的想法。这种情况照成了内外圈法学习的弊端。因此在后来的教学模式中,采取小组长管理模式,小组长在内外圈法中担任很重要的角色,不仅可以调解出现的分歧情况,还可以鼓舞学生学生士气。例如在《where are you going to go?》教学课堂中,有的学生认为国内旅游可以不带护照,但是有的同学举了一些个别例子,例如去香港和澳门或者台湾需要护照,这就导致了学生在内外圈法中出现分歧的情况,改变课堂教学管理模式后,小组长用平板电脑在线查找相关资料,对小组成员展示其查找成果,这样不仅可以解决分歧的情况,还可以让学生自己动手解决问题,把课堂充分地还给学生。

五、结语

在内外圈法小组合作中,除此之外,它还有助于在学生之间建立社区意识,因为他们在整个活动中与不同的同学互动。这属于学生导向的理论和协作理论。老师是向学生发出提示/问题和信号的人何时轮换。另一方面,学生们引导彼此之间的对话,并通过与不同的同学合作建立一个社区。通过教学模式与策略的优化,内外圈法小学合作可以使学生充分地还原课堂,培养学生社交能力,在分享中收获知识。因此教师可以广泛应用在小学英语课堂之中。