

# 国际学生线上线下混合式课程建设路径研究

晏程程

宁波大学机械工程与力学学院 浙江宁波 315211

**【摘要】**“线上线下混合式课程建设”为教育国际化提供有益探索。本文基于《发展汉语 初级综合 I》课程教学，从课程的课前、课中、课后三阶段探讨建设方法，通过制定教学目标、开展课前导学、集中线下讨论、组织特色活动、开放课后实践等方式，为国际学生线上线下混合式课程建设提供参考和借鉴。

**【关键词】**国际学生；线上教学；线下教学；混合式教学

Research on the construction path of online and offline hybrid courses for international students

Yan Cheng cheng

School of Mechanical Engineering and Mechanics, Ningbo University, Ningbo 315211

**【Abstract】**"Online and offline hybrid course construction" provides a beneficial exploration for the internationalization of education. This paper is based on the development of Chinese primary comprehensive I course teaching, from the course before class, class, after class three stages explore construction method, through the teaching objectives, conduct class guide, focus on offline discussion, organization activities, open after-class practice, for international students online hybrid course construction provide reference and reference.

**【Key words】**international students; online teaching; offline teaching; hybrid teaching

后疫情时代，国际学生课堂教学模式由“线上教学”不断向“线上线下混合式教学”发展。这样的教学方式也得到国内外教育领域的高度认可，因为它可以利用在线平台和网络资源灵活自由安排授课方式<sup>[1]</sup>，学生可以按照时间节点灵活安排线上学习，并在线下课堂讲授中听取教师对于重点知识的讲授，这样的教学模式改变了课堂教学内容的安排和时间的分配，师生角色发生改变，明确了学生在教学互动中的主体地位<sup>[2]</sup>。“混合式教学模式”可以充分发挥好线上、线下学习方式的各自优势，实现线下支持线上、线上赋能线下的高效融合<sup>[3]</sup>，解决实践教学的难点，是未来国家教育改革发展的大趋势。

《发展汉语 初级综合 I》是国际学生的语言必修课，共 30 课，教学实践 68 学时，教学周期 17 周，每周 4 课时。本文以宁波大学机械工程与力学学院国际学生为例，以《发

展汉语 初级综合 I》教学为载体，通过实际调查对国际学生线上线下混合式课程建设与实践情况，尝试提出五点改进国际学生线上线下混合式课程建设的建议，提升国际学生语言学习的综合能力，也为汉语综合教学创造新的可能。

## 一、制定教学目标，整合学习资源

在开始授课前，教师应根据教学内容，结合教学目标，设计教学大纲，完成教学日历。以教学过程的重点、难点为核心，整合相关线上资源。目前中国大学 MOOC 平台上有《初级汉语综合》、《初级汉语综合课教学法》两门系统化教学课程，B 站上也有百余条视频教学资源，可以作为课前线上导学的资料库。汉语圈网站和中文联盟网站有贴近学生的教学素材，为线下授课提供有益借鉴。鉴于宁波大学机械工程与力学学院国际学生均已成年，建议使用中文天下

Yes!Chinese 和 Better Chinese 两个中文学习网站, 自主调整课程, 方便学生课后练习。虽然现在线上的资源很多, 但是教师还是要根据教材情况、学情分析对相关资源进行筛选和整合, 因材施教, 因人而异。也可在中国大学 MOOC、B 站上上传自录课程, 制定个性化线上资源, 构建完整知识体系, 切实配合教学目标和学生需求。

## 二、课前线上导学, 提升自学能力

教师完成在线教学平台建立线上教学资源后, 第一时间建立 QQ、微信或者钉钉课程群, 提示学习注意事项。课前, 将学习资源分享给国际学生, 告知其相关学习任务, 完成知识学习。学生通过完成课堂习题, 检查自学效果; 通过课前测试卷, 检验自学能力。教师通过学习平台小组讨论, 梳理教学难点; 通过课程群留言答疑, 定制个性化学习任务。教师在查看数据、研判学情后, 可实现有的放矢, 精准备课<sup>[5]</sup>。

如, 在第一课《你好》的课前教学中, 教师可将包含音节、声母、韵母、音调等基础知识的视频资料发布在课程群中, 提醒学生完成学习。以中文天下 Yes!Chinese 网站上的练习为主, 进行听、说、读的训练。结合学习内容, 设置听力测试, 重点在于区分相似发音的声母、韵母、前后鼻音的发音及书写。根据测试卷完成情况, 制定线下见面课精讲重点。

## 三、课中线下讨论, 强化语言练习

线下课程时可以扫码签到的形式记录出勤, 以 PPT 随机点名的方式提问互动。教师可根据学生语言能力水平进行小组分配, 将语言基础好的同学和语言基础不好的同学结对分配, 以老带新, 互帮互助。针对每节课的重难点, 可集中精讲、随堂精炼。针对课程疑难问题, 可进行小组讨论, 交流释疑, 强化语言练习。线下授课时, 教师也应巡视检查, 个别问题个别指导。

如, 第一课课程结束后, 教师可按班内学生的语言基础和学习能力进行分组, 设置组长领学。以第四课《你学习法

语吗》为例, 完成数字学习后, 可开始练习《四是四》绕口令。练习方式可以参考“班级齐读-小组领读-个人练习”的模式, 将听与说结合在一起。在书写练习过程中, 关注笔画、笔顺、书写结构问题, 可参考“教师教授-模范领写-逐一练习”的模式, 规范书写习惯。

## 四、特色思维活动, 融入课程思政

教师可在每节课程中设计小型课堂思维环节, 围绕中国近代史、时事热点问题、中华优秀传统文化、日常工作生活相关问题等 4 个方面<sup>[5]</sup>, 将课程思政融入语言学习中, 可邀请院级党团理论宣讲团, 与院级党团支部结对, 一起讲好中国故事, 传播中国好声音, 培养更多知华友华、造福世界的优秀人才。

如, 在第十二课《你要茶还是咖啡》教学中, 可以邀请学生党团支部讲解茶文化起源, 分享中国茶文化的故事, 把茶文化作为文化素材融入到汉语国际教育, 做到以茶文化为媒介, 引起国际学生的共鸣, 促进他们更好学习汉语语言, 培养他们的跨文化交际能力与思维能力, 从而更好地学习和运用汉语<sup>[6]</sup>。

## 五、课后开放实践, 升华中外友谊

课后实践可分为课内小组和课外小组两种形式。教师发布课后习题、作业巩固, 课内小组在线互评成绩后, 由教师进行抽查。如有成绩不合理, 可在线申诉, 受理重评。语言学习的重点在于应用。另外也可成立课外实践小组, 联系院团委或青协部, 共同开展主题活动或志愿服务活动, 在生活实践中进行语言应用练习, 加强中外学生交流。

今年是毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词 60 周年。在学习雷锋纪念日当天, 教师组织国际学生连线学院青协, 共同开展“弘扬雷锋精神, 传承红色基因”主题党团日活动, 将雷锋面塑学习、微课宣讲和志愿服务结合起来, 学习雷锋精神, 塑造雷锋形象, 践行雷锋行动。中外学生的友谊在活动中深厚, 在实践中升华。

## 六、结语

课程是教学体系的基本单元,人才培养的重要载体。课程建设对实现教育目的、培养全面发展的人才十分重要<sup>[7]</sup>。

线上线下混合式课程建设,是未来阶段提升我国高等人才培养和专业人才教育能力的关键。以“线上线下混合式课程”模式为载体,不断开展有益探索,将会为教育国际化奠定扎实基础。

## 参考文献

- [1]Jia M M, Gong D, Luo J, et al. Who Can Benefit More from Massive Open Online Courses? A Prospective Cohort Study[J]. Nurse Education Today, 2019, 76: 96-102.
- [2]苏刚,李炯,吴骅,李培强,谢小冬. 医学遗传学线上线下混合教学模式改革[J]. 生物工程学报, 2021, 37(08): 2967-2975.
- [3]陈金芳. 线上线下融合: 重塑传统意义上的教与学. 光明日报, 2020.
- [4]汪学均,王辉,钟燧,汤莹莹,黄志芳. 线上线下混合式智慧教学模式构想与实践[J]. 中国教育信息化, 2022, 28(10): 84-92.
- [5]杨辉,夏凌云,苑婧婷,张永强. 线上线下混合式课程建设实践研究——以东北农业大学为例[J]. 中国农业教育, 2022, 23(02): 70-79.
- [6]张睿. 茶文化视角下汉语国际教育教学模式的构建[J].福建茶叶, 2022, 44(11): 72-74.
- [7]阳会兵,高倩文,杨俊兴. 线上线下混合式一流课程的建设[J]. 学园, 2021, 14(32): 19-21.
- 基金项目: 2023年宁波大学校级教研专项课题“‘00’后大学生奋斗精神培育研究”(项目编号: XS23009); 2022年浙江省学生资助调研课题“精准资助视野下高校贫困生校内勤工助学政策实践研究——以宁波大学为例”(项目编号: 202202); 2021-2022年宁波市高等思想政治教育研究会研究课题“‘00’后大学生奋斗精神培育研究”(项目编号: SGXSZ22010); 2023年宁波大学教研项目立项课题“国际学生线上线下混合式课程建设与实践研究——以机械设计制造及其自动化专业为例”(项目编号: JYXMXZD2023089)。