

国际学生线上线下混合式课程建设路径研究

晏程程

宁波大学机械工程与力学学院 浙江宁波 315211

【摘要】“线上线下混合式课程建设”为教育国际化提供有益探索。本文基于《发展汉语 初级综合 I》课程教学，从课程的课前、课中、课后三阶段探讨建设方法，通过制定教学目标、开展课前导学、集中线下讨论、组织特色活动、开放课后实践等方式，为国际学生线上线下混合式课程建设提供参考和借鉴。

【关键词】国际学生；线上教学；线下教学；混合式教学

Research on the construction path of online and offline hybrid courses for international students

Yan Cheng cheng

School of Mechanical Engineering and Mechanics, Ningbo University, Ningbo 315211

【Abstract】"Online and offline hybrid course construction" provides a beneficial exploration for the internationalization of education. This paper is based on the development of Chinese primary comprehensive I course teaching, from the course before class, class, after class three stages explore construction method, through the teaching objectives, conduct class guide, focus on offline discussion, organization activities, open after-class practice, for international students online hybrid course construction provide reference and reference.

【Key words】international students; online teaching; offline teaching; hybrid teaching

后疫情时代，国际学生课堂教学模式由“线上教学”不断向“线上线下混合式教学”发展。这样的教学方式也得到国内外教育领域的高度认可，因为它可以利用在线平台和网络资源灵活自由安排授课方式^[1]，学生可以按照时间节点灵活安排线上学习，并在线下课堂讲授中听取教师对于重点知识的讲授，这样的教学模式改变了课堂教学内容的安排和时间的分配，师生角色发生改变，明确了学生在教学互动中的主体地位^[2]。“混合式教学模式”可以充分发挥好线上、线下学习方式的各自优势，实现线下支持线上、线上赋能线下的高效融合^[3]，解决实践教学的难点，是未来国家教育改革的和发展的趋势。

《发展汉语 初级综合 I》是国际学生的语言必修课，共 30 课，教学实践 68 学时，教学周期 17 周，每周 4 课时。本文以宁波大学机械工程与力学学院国际学生为例，以《发

展汉语 初级综合 I》教学为载体，通过实际调查对国际学生线上线下混合式课程建设与实践情况，尝试提出五点改进国际学生线上线下混合式课程建设的建议，提升国际学生语言学习的综合能力，也为汉语综合教学创造新的可能。

一、制定教学目标，整合学习资源

在开始授课前，教师应根据教学内容，结合教学目标，设计教学大纲，完成教学日历。以教学过程的重点、难点为核心，整合相关线上资源。目前中国大学 MOOC 平台上有《初级汉语综合》、《初级汉语综合课教学法》两门系统化教学课程，B 站上也有百余条视频教学资源，可以作为课前线上导学的资料库。汉语圈网站和中文联盟网站有贴近学生的教学素材，为线下授课提供有益借鉴。鉴于宁波大学机械工程与力学学院国际学生均已成年，建议使用中文天下

Yes!Chinese 和 Better Chinese 两个中文学习网站,自主调整课程,方便学生课后练习。虽然现在线上的资源很多,但是教师还是要根据教材情况、学情分析对相关资源进行筛选和整合,因材施教,因人而异。也可在中国大学 MOOC、B 站上上传自录课程,制定个性化线上资源,构建完整知识体系,切实配合教学目标和学生需求。

二、课前线上导学,提升自学能力

教师完成在线教学平台建立线上教学资源后,第一时间建立 QQ、微信或者钉钉课程群,提示学习注意事项。课前,将学习资源分享给国际学生,告知其相关学习任务,完成知识学习。学生通过完成课堂习题,检查自学效果;通过课前测试卷,检验自学能力。教师通过学习平台小组讨论,梳理教学难点;通过课程群留言答疑,定制个性化学习任务。教师在查看数据、研判学情后,可实现有的放矢,精准备课^[5]。

如,在第一课《你好》的课前教学中,教师可将包含音节、声母、韵母、音调等基础知识的视频资料发布在课程群中,提醒学生完成学习。以中文天下 Yes!Chinese 网站上的练习为主,进行听、说、读的训练。结合学习内容,设置听力测试,重点在于区分相似发音的声母、韵母、前后鼻音的发音及书写。根据测试卷完成情况,制定线下见面课精讲重点。

三、课中线下讨论,强化语言练习

线下课程时可以扫码签到的形式记录出勤,以 PPT 随机点名的方式提问互动。教师可根据学生语言能力水平进行小组分配,将语言基础好的同学和语言基础不好的同学结对分配,以老带新,互帮互助。针对每节课的重难点,可集中精讲、随堂精炼。针对课程疑难问题,可进行小组讨论,交流释疑,强化语言练习。线下授课时,教师也应巡视检查,个别问题个别指导。

如,第一课课程结束后,教师可按班内学生的语言基础和学习能力进行分组,设置组长领学。以第四课《你学习法

语吗》为例,完成数字学习后,可开始练习《四是四》绕口令。练习方式可以参考“班级齐读-小组领读-个人练习”的模式,将听与说结合在一起。在书写练习过程中,关注笔画、笔顺、书写结构问题,可参考“教师教授-模范领写-逐一练习”的模式,规范书写习惯。

四、特色思维活动,融入课程思政

教师可在每节课程中设计小型课堂思维环节,围绕中国近代史、时事热点问题、中华优秀传统文化、日常工作生活相关问题等 4 个方面^[5],将课程思政融入语言学习中,可邀请院级党团理论宣讲团,与院级党团支部结对,一起讲好中国故事,传播中国好声音,培养更多知华友华、造福世界的优秀人才。

如,在第十二课《你要茶还是咖啡》教学中,可以邀请学生党团支部讲解茶文化起源,分享中国茶文化的故事,把茶文化作为文化素材融入到汉语国际教育,做到以茶文化为媒介,引起国际学生的共鸣,促进他们更好学习汉语语言,培养他们的跨文化交际能力与思维能力,从而更好地学习和运用汉语^[6]。

五、课后开放实践,升华中外友谊

课后实践可分为课内小组和课外小组两种形式。教师发布课后习题、作业巩固,课内小组在线互评成绩后,由教师进行抽查。如有成绩不合理,可在线申诉,受理重评。语言学习的重点在于应用。另外也可成立课外实践小组,联系院团委或青协部,共同开展主题活动或志愿服务活动,在生活实践中进行语言应用练习,加强中外学生交流。

今年是毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词 60 周年。在学习雷锋纪念日当天,教师组织国际学生连线学院青协,共同开展“弘扬雷锋精神,传承红色基因”主题党团日活动,将雷锋面塑学习、微课宣讲和志愿服务结合起来,学习雷锋精神,塑造雷锋形象,践行雷锋行动。中外学生的友谊在活动中深厚,在实践中升华。

六、结语

课程是教学体系的基本单元,人才培养的重要载体。课程建设对实现教育目的、培养全面发展的人才十分重要^[7]。

线上线下混合式课程建设,是未来阶段提升我国高等人才培养和专业人才教育能力的关键。以“线上线下混合式课程”模式为载体,不断开展有益探索,将会为教育国际化奠定扎实基础。

参考文献

- [1]Jia M M, Gong D, Luo J, et al. Who Can Benefit More from Massive Open Online Courses? A Prospective Cohort Study[J]. Nurse Education Today, 2019, 76: 96-102.
- [2]苏刚,李炯,吴骅,李培强,谢小冬. 医学遗传学线上线下混合教学模式改革[J]. 生物工程学报, 2021, 37(08): 2967-2975.
- [3]陈金芳. 线上线下融合: 重塑传统意义上的教与学. 光明日报, 2020.
- [4]汪学均,王辉,钟燧,汤莹莹,黄志芳. 线上线下混合式智慧教学模式构想与实践[J]. 中国教育信息化, 2022, 28(10): 84-92.
- [5]杨辉,夏凌云,苑婧婷,张永强. 线上线下混合式课程建设实践研究——以东北农业大学为例[J]. 中国农业教育, 2022, 23(02): 70-79.
- [6]张睿. 茶文化视角下汉语国际教育教学模式的构建[J].福建茶叶, 2022, 44(11): 72-74.
- [7]阳会兵,高倩文,杨俊兴. 线上线下混合式一流课程的建设[J]. 学园, 2021, 14(32): 19-21.
- 基金项目: 2023年宁波大学校级教研专项课题“‘00’后大学生奋斗精神培育研究”(项目编号: XS23009); 2022年浙江省学生资助调研课题“精准资助视野下高校贫困生校内勤工助学政策实践研究——以宁波大学为例”(项目编号: 202202); 2021-2022年宁波市高等思想政治教育研究会研究课题“‘00’后大学生奋斗精神培育研究”(项目编号: SGXSZ22010); 2023年宁波大学教研项目立项课题“国际学生线上线下混合式课程建设与实践研究——以机械设计制造及其自动化专业为例”(项目编号: JYXMXZD2023089)。