

基于交叉学科团队的生态水利研究生学术沙龙探索

肖丽英¹ 凌铭¹ 计勇¹ 王萍根¹ 高桂青²

1.南昌工程学院 水利与生态工程学院;

2.南昌工程学院, 土木与建筑工程学院 江西 南昌 330099

【摘要】学术沙龙是有效增强研究生科研训练以及营造浓厚学术氛围的一种方式。以南昌工程学院生态水利学术沙龙为例, 本文开展了融合交叉学科的学术沙龙探索。在构建交叉学科团队的基础上, 本文从制度、形式、主题等方面完善学术沙龙, 通过多元文化碰撞以提高研究生的创新能力。

【关键词】科研团队; 学术沙龙; 交叉学科; 创新能力

Academic salon exploration of ecological water conservancy graduate students based on the interdisciplinary team

Xiao Liying¹, Ling Ming¹, Ji Yong¹, Wang Pinggen¹, Gao Guiqing²

1. School of Water Conservancy and Ecological Engineering, Nanchang Institute of Technology

2. Nanchang Institute of Engineering, School of Civil and Architectural Engineering, Nanchang, Jiangxi 330099

【Abstract】 Academic salon is a way to effectively enhance the graduate scientific research training and create a strong academic atmosphere. Taking the academic salon of ecological water conservancy of Nanchang Institute of Technology as an example, this paper explores the academic salon integrating interdisciplinary disciplines. On the basis of building an interdisciplinary team, this paper improves the academic salon from the aspects of system, form, theme and so on, and improves the innovation ability of graduate students through the multi-cultural collision.

【Key words】 scientific research team; academic salon; cross-discipline; innovation ability

1 引言

传统的研究生培养模式基本实行的是导师负责制, 这种研究生培养模式存在研究方向单一、研究活力不足等弊端。学术沙龙将“平等、开放、包容、共鸣”等特点引入研究生教育, 能促进研究生相互交流进而产生思维碰撞, 是打开研究生研究思维, 提高其研究能力的一种有效选择^[1-5]。在国内, 潘懋元周末学术沙龙和深圳大学高等教育研究所学术沙龙^[6]很有影响力, 后者利用沙龙所蕴含的学科背景多样性来培养研究生科研创新能力。

南昌工程学院是一所水利特色鲜明的高校。我校研究生培养相对双一流高校起步较晚, 无论是培养环境与学术氛围还有待加强。为改善学术氛围与培养研究生创新能力, 生态水利科研团队以培养“新工科”研究生创新人才为目标, 旨在将学术沙龙打造成具有多学科交流, 全方位、立体化学术氛围特点的平台。

2. 交叉学科团队构建与学术沙龙平台设计分析

2.1 交叉学科团队的构建

生态水利科研团队的构建主要体现在以下三个方面:

一是创新团队的文化认同。团队文化是在对团队的发展

战略认同的前提下, 形成一种积极、易沟通、学习的精神状态, 它会增强团队凝聚力、向心力和持久力, 并最大限度地激发团队成员的积极性和创造性。一个团队在其成长历程中只有形成所有成员共同认可的价值观、共同遵守的行为准则, 才能创建完美的团队。本团队是基于文化认同展开交叉学科团队架构。

二是创新团队的组织架构。创新团队组织结构的构建不仅要顺应信息时代发展的要求和外部环境的变化, 而且要依据本身具有的特点, 具体问题具体分析, 才能使组织高效运转。本团队采用“核心成员+流动成员”与“核心方向+交叉方向”的双轨制组织模式。核心成员包括该学科的领头人和本课题组老师; 流动成员包括来自不同学科、不同领域的老师和研究生。

三是创新团队的模式运行。在学术交流与合作过程中, 不同专业方向的导师和研究生聚集在一起相互研讨, 会产生“1+1>2”的效应。结合团队现有资源定期开展学术沙龙, 邀请国内外名校学者分享经验, 创建微信公众平台对团队相关成果进行推广宣传, 推动研究生创新能力及学习兴趣的提升。

2.2 学术沙龙的设计

学术沙龙每年举办8期左右, 各期邀请不同领域校内外专家和学生。沙龙分为学生面对面与老师面对面两部分: 学

生面对面由研究生分享研究进展;老师面对面则由受邀嘉宾做学术报告。沙龙筹办主要分为召集、组织、交流与分享等几个环节。沙龙的全过程由研究生来组织。每期沙龙由轮值的高年级研究生和主持老师协同完成。研究生汇报结束后,将收到参会嘉宾点评以及不同研究方向的老师、学生的意见和建议。在这个过程中,学生与专家、老师展开密切交流,学生的科研积极性、创新性以及胆量都得到很大提升。学生会在活动当晚将本期内容凝练成推文,于次日发布在“生态水利”公众号上。

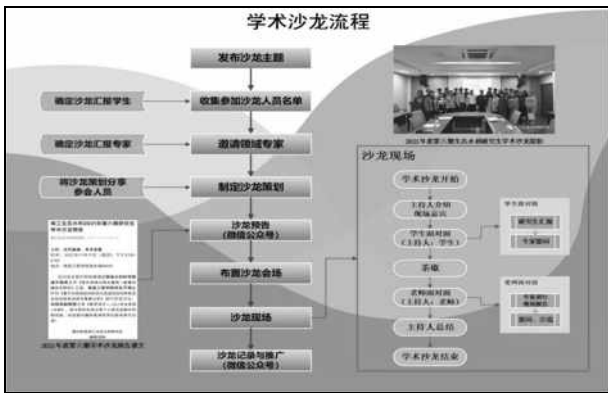


图1 生态水利学术沙龙举办流程

2.3 学术沙龙成效分析

学术沙龙自2020年5月26日第一期举办以来,累计开展主题活动共20期,其中线上形式有7期,线下形式有13期。“生态水利”公众号开通于2020年5月,记录团队沙龙活动、研究进展、学术成果等信息。截止2022年6月26日,“生态水利”公众号共发布推文348条,累计阅读42007次。其中,沙龙推文记录为19条,累计阅读5547次,达到总推文数的5.5%、累计阅读的13.2%。

为了解学术沙龙对研究生科研能力的影响,针对团队内学生、团队外学生、毕业生、以及专家,本研究设计了四套调查问卷。线上问卷调查最终收到90份有效答卷,其中团队内学生16份、团队外学生43份、毕业生11份、专家20份。由统计结果可知:

一是研究生综合能力得到提升。60%以上受访人员认为研究生参与沙龙能够提升自身综合实力,90%以上受访人员认为研究生有必要参加沙龙。从研究生能力提升方面来看,问卷统计结果显示:科研能力>表达能力>沟通交流能力>组织能力>创新能力>书面写作能力。这表明学术沙龙能显著提

参考文献

[1]陈金阳,龚虹波,林上洪.研究生学术沙龙活动的制度建设与变革——基于IAD框架[J].教育学术月刊,2021(07):55-62+83.

高研究生的科研能力以及沟通表达能力。

二是学术思维展开碰撞。60%以上沙龙活动组织者和参与者具备多元化的学科背景,这其中包括广受研究生喜爱的企业嘉宾(来自江西省水利科学院、江西省科学院等单位)。调查结果显示,大部分研究生参加沙龙时能够轻松的表达自己的观点,能在轻松的学术氛围下进行交流和探讨,实现不同视角下思维的碰撞。超过60%的学生表示参加沙龙能得到启发、拓宽自身视野。

2.4 激励制度规划与线上形式的完善

在学术沙龙举办过程中,部分研究生抱着完成任务的心态参加;部分研究生认为学术沙龙对未来找工作的意义不大,不愿意将过多的时间和精力投入到学术沙龙和科研交流。其他没有汇报任务的一些研究生与老师嘉宾之间交流不足、缺少提问意识。究其原因,可能是研究方向不同导致相互了解程度有所差距,这给沟通提问造成一定的难度。另外,研究生在专家和老师面前缺少自我表现的勇气,“不敢提、怕出错”是大多数学生的心态,导致一些学生参与讨论的程度不高。作为一个发展中的平台,生态水利学术沙龙提出两方面的改进措施:

(1)完善沙龙制度。学术沙龙制度运行绩效影响最终的培养效果。陈金阳等人^[7]定义了沙龙中师生潜在的四种行为选择模式,即积极参与、积极制度建设、偶尔参与以及消极应对;归纳出外部环境、利益诉求、共同话题是影响沙龙活动中行动者行为选择模式的关键因子。建设一个师生相互合作的研究生学术沙龙制度,应健全沙龙激励机制以鼓励研究生积极表现;筛选沙龙活动中的行动者以确定合适的参与者;民主决策共同的沙龙主题以最大程度兼容参与者兴趣。

(2)完善沙龙形式。目前线上线下混合式学术沙龙模式成为新常态。线下形式的成熟与线上形式的灵活形成了取长补短、优势互补的局面。下一步要求从细节上完善学术沙龙线上举办方式,例如从软件与设备等方面做好工作。

3 结语

自学术沙龙举办以来,生态水利团队研究生创新能力得到显著提升。生态水利学术沙龙主创人员将继续完善学术沙龙内涵,努力打造成地方高校学术沙龙典范。

- [2]阳婷婷.研究生学术沙龙的模式研究[D].湖南大学,2013.
- [3]郑中华.我国高校研究生学术能力培养的路径创新:基于学术沙龙的视角[J].才智,2018(02):110-111.
- [4]张盼.学术沙龙在文科研究生教育中的应用研究[D].深圳大学,2017.
- [5]刘云.学术沙龙对研究生科研创新能力影响研究[D].南昌大学,2021.
- [6]涂宗财,肖子良,王辉,沙小梅.以培养创新能力为导向的理工科研究生“1+6”培养模式构建与实践[J].学位与研究生教育,2022(03):40-44.
- [7]张意忠.论导师团队建设对研究生培养质量的提高[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2009,42(01):130-134.
- [8]汤启萍,段吉安,张昊.我国研究生创新能力培育的现状、问题与对策分析——基于22所“985工程”高校的问卷调查与访谈[J].研究生教育研究,2013(03):41-46.

作者简介:肖丽英(1979-06),女,博士,副教授,主要从事水文水资源与生态水利等工作。

基金项目:2021年江西省教育厅研究生教学改革课题项目(JXYJG-2021-210);2021年江西省教科规划办重点课题(编号:21ZD080);南昌工程学院省级一流本科专业建设点支撑在线课程《水文水利计算》。