

高校工程技术测量课程中的思想教育

孙旭光

松原职业技术学院 138000

【摘要】 思想教育是高校一切事业、工作、人才培养的主线，要贯彻到教育的各方面。传统教育中教师往往注重理论知识与技能的传授，却忽略了对学生的道德教育。想要培养学生坚定的信念和从不放弃的意志，思想道德教育是必经之路。学生的实习记录、实习报告均不得涂改。在测量过程中，高校要理论和实际相结合，除了学习必要的理论知识外，还要培养学生的实操能力。高校以小组为单位开展测量技能比赛，一个小组只有每个组员技能都提高了，而且互相能够很好地配合才能取得好的成绩。

Ideological education in the university engineering technology survey course

Sun Xuguang Songyuan Vocational and Technical College 138000

【Abstract】 Ideological education is the main line of all undertakings, work and personnel training in colleges and universities, which should be carried out in all aspects of education. In traditional education, teachers often pay attention to the teaching of theoretical knowledge and skills, but ignore the moral education for students. In order to cultivate students' firm faith and will never give up, ideological and moral education is the only way. Students' internship records and internship reports shall not be altered. In the process of measurement, colleges and universities should combine theory with practice, in addition to learning the necessary theoretical knowledge, but also to cultivate students' practical operation ability. Colleges and universities carry out measurement skills competitions in groups. Only in a group can each member improve their skills and cooperate well with each other, can they achieve good results.

加强思想教育是近年来的一个重大课题。思想教育是高校的一切事业、工作、人才培养的主线，要贯彻到教育的各个方面。所以，思想道德教学已不再只是一位政治理论课教师的工作。各专业教师要树立“思想道德教育”意识，把思想道德教育课堂转化成课程思想教育^[1]。《工程技术测量》是高职院校建设、农业、林业、国土、交通、港口、水利园艺等专业的基础课。传统教育中教师往往注重理论知识与技能的传授，却忽略了对学生的道德教育。想要培养学生坚定的信念和从不放弃的意志，思想道德教育是必经之路。但是，根据目前了解到的情况来看，学生大多对道德品性的学习比较匮乏。思想教育就是向先辈们学习他们的顽强意志和不屈的精神。思想道德教育无处不在，其宣传路径也很多，本文提出了将思想教育和工程测量技术相融合，既加强了思想道德的培养，也培养了学生的专业能力。本文主要从三个方面叙述《工程技术测量》课程中如何融入加强思想教育。

一、思政教育的发展现状及重要性

1.1 思政教育的发展现状

由于历史和现实原因，在学校、教师、学生和社会气氛等方面，存在着对思想政治课程的理解偏差。许多高校只重视专业学习而忽略了学生的整体素质，而忽略了与现实的联系。当今，大多教师只以培养学生的专业知识为主，忽视了对学生进行思想政治教育，或存在着一种单调、被动、效率低下、教学倦怠等现象^[2]。

当前，我国大学生思想政治工作存在着许多误区。有些教师认为，完成了教学任务，就等于完成了教书育人，又或者，素质教育仅仅是走个过场；一些专业老师认为，在一

个专业的班级里，只需要教授一些专门的知识就可以了，思政教育不是它的工作。“重知识而轻思想”的问题较为突出。在期末考试中，往往忽视了对学生的培养与评价。

随着网络的发展，当今的大学生主要从网络上获得知识。但是，网络信息具有双面性，这就给高校的思政政治教育带来了困难。由于学生的信息来源较多，教师很难掌握学生所掌握的知识，学生的思维方式多种多样、复杂化，并有一定的不成熟意识。

因此，思政教育工作尤其重要。我们不能单纯的靠思政老师教思政知识，而应该开辟新的路径，在专业课中加入思政知识。

1.2 思政教育的重要性

立德树人，既是高校的基本任务，又是大学的历史使命。要把思想政治工作融入到教育和教学的全过程之中，而不是单纯地将“思政课”作为“思政课”来进行，而是要把握好课程改革的关键，充分发挥课堂的作用，使“思政课程”朝着“课程思政”方向发展，并从各个学科中发掘、整理出思政要素。除此之外，我们还需构建全员、全过程、全课程的教学模式，使各种课程与思想政治理论课并驾齐驱，产生协同作用。在思政教学过程中，专业课也应该结合学科特色，勇于承担课程思政的责任^[3]。

思政建设要求有专门课程的教学层次支持，学科课程与思想政治理论课并驾齐驱，共同促进“思政课程”向“课程思政”的方向发展。在专业课家教学过程中，我们要以课程为基础，充分挖掘课程中的思政要素，并将二者有机结合，使得学生在专业课和思政教学这两方面的能力均得到增强，助力学生的全面发展。

作为“三育人”的一种重要方式与方式，专业课程思政能够充分发挥专业课程的思政职能，并运用思政的学科思

维,从专业课程中汲取文化基因与价值范例,使之成为具体化、生动化的有效教学载体,并在“润物细无声”的基础上,将理想信念的精神导向融入到“润物细无声”的课程当中。

二、工程技术测量课程中的加强思想教育的宣传路径

2.1 在工程技术测量中培养实事求是的态度

思想教育涉及方方面面。它主要包括:实事求是、理论联系实际、一心一意为人民服务、自强不息、艰苦创业。从根本上来讲,应该是解放思想,实事求是。近年来,我国高等职业技术学院的快速发展,培养以能力、质量为核心、面向就业的人才已逐渐形成了一种共识。同时,它也给传统的教学方式提出了新的挑战,其中,如何提高学生的学习、操作、适应性,是当前高职教育亟待解决的问题。从近年来高职工程类专业的毕业生就业去向分析,可以看到超过85%的学生在不同的建筑项目中工作。从事施工现场的工程测量、施工管理等技术工作。可见测量工作及其重要。测量工作是一切项目的先锋,后续的工作要以测量工作的起点为基础。质量是一切工作的基础。高校的测量工作是用数字来做工作的,必须严格按照严格的工作风格来进行。高校在测量工作中要学习延安精神。在工作中,要实事求是,不能夸大和捏造数据。学生的实习记录、实习报告均不得涂改。在测量过程中,高校要理论和实际相结合,除了学习必要的理论知识外,还要培养学生的实操能力。

2.2 在工程技术测量中培养坚忍不拔的意志

测量教学是一门实践性很强的基础课,要求具备一定的实验教学和实际操作能力。高校的施工工地都是室外,所以风吹日晒在所难免。工作环境比较艰苦。测量实习一般安排在学期末,不是在炎热的夏天,就是在寒冷的冬天进行。所以在实践中,高校要不断地鼓励学生向先进的榜样学习。培养学生勤奋好学、坚毅勇于奉献的优良品质,培养学生不怕

苦累、勇于战胜困难的实干精神。这样高校学生不但学会了技术,还锻炼了自己的意志力。如此一来,也加强了学生们对思想教育的学习。

2.3 在工程技术测量中领悟团结的力量

一项工程不是一个人的力量能够完成的,它需要所有人的紧密合作,互相帮助,这样才能确保工作的顺利进行。现代社会,独生子女偏多,他们独立意识强,团队协作的集体荣誉感差。传统教育中教师往往注重理论知识与技能的传授,却忽略了对学生的道德教育,致使部分毕业生不愿意到一线工作,怕辛苦,怕工作环境差、做事情粗枝大叶、缺乏事业心。并且,目前大部分的学生都是独生子女,从小习惯了独来独往,缺乏团队精神。这些良好的品德正是雇主们最看重的。正所谓三个臭皮匠,顶个诸葛亮。团结的力量是无穷的,独木难成林。而高校的测量工作是团队工作这就需要团队成员之间的协作和合理的分工。只有这样才能有效地把工作做好。在测量实习中,高校以小组为单位开展测量技能比赛,一个小组只有每个组员技能都提高了,而且互相能够很好地配合才能取得好的成绩。因此,在团队中,大家互相帮助,互相学习,实习之后,同学之间的友谊得到了巩固。团结了,班级的集体荣誉感也提高了。

三、结语

思想道德教育任重道远。思想道德教育不仅要在思想教育课中进行,更要在其他专业课中进行。以思想教育为主要内容,培养学生的美好品质,做学生的表率。把思想教育与专业课程有机结合,为构建良好大学增添鲜艳色彩。高校将思想道德教育中实事求是、坚苦耐劳、团结同学这些美好品质融入《工程技术测量》,在学习知识的同时提高自己的道德水平,既加强了思想道德的教育,也培养了学生的能力。

参考文献

[1]卢小波;“教师在专业课程教育中融入思政教育的可行性探讨.”轻工科技.(2019):184-185.Print.

[2]余仲铭.关于将“课程思政”的思政元素融入课堂之刍议[J].当代旅游:下旬刊,2019:00295-00295.

[3]唐海风.课程思政:高职专业课教学融入思政元素的路径[J].科技风,2018:44.

备注:本论文是吉林省教育学会研究课题“高职院校大学生党史教育现状及对策研究——以松原职业技术学院为例”(课题编号2021XHY141)阶段性研究成果。