

深度学习理念在幼儿园绘本阅读教学中的应用路径研究

吕彩娣

甘肃省平凉市泾川县幼儿园 744300

【摘要】《3-6岁儿童学习与发展指南》强调幼儿应接触多样艺术形式，绘本作为图画的艺术，是绝佳载体。当前幼儿园绘画教学存在形式单一、忽视幼儿主体性等问题，改革迫在眉睫。绘本融合图画与文字，以有趣形象和深刻内涵吸引幼儿，能激发其想象力和创造力，对培养审美、促进全面发展意义重大。基于对绘本质性意义的深刻认识，在《指南》精神指引下，为回应幼儿园绘画教学改革需求，探索深度学习理念在幼儿园绘本阅读教学中的应用路径，以提升教学质量，促进幼儿更好发展。

【关键词】深度学习；幼儿园绘本；阅读教学；应用路径

Research on Application Pathways of Deep Learning Philosophy in Picture Book Reading Instruction for Kindergarten Children

L ü Caidi

Jingchuan County Kindergarten, Pingliang City, Gansu Province 744300

【Abstract】 The "Guidelines for Learning and Development of Children Aged 3-6" emphasizes the importance of exposing young children to diverse art forms, with picture books serving as an ideal medium for visual arts. Current kindergarten painting instruction faces issues such as monotonous formats and insufficient attention to children's autonomy, making reform imperative. Picture books integrate visual imagery with textual content, attracting children through engaging illustrations and profound narratives. They stimulate imagination and creativity while playing a vital role in cultivating aesthetic appreciation and holistic development. Based on a deep understanding of picture books' educational value and guided by the Guidelines' principles, this study explores application pathways for deep learning philosophy in kindergarten picture book reading instruction to enhance teaching quality and promote children's well-rounded development.

【Key words】 deep learning; kindergarten picture books; reading instruction; application pathways

1 引言

1.1 概念界定

绘本是图文紧密结合，以图画为主、文字为辅，讲述故事或呈现连环漫画的艺术形式。它具有丰富的画面和简洁的文字，能直观呈现故事内容，激发读者的阅读兴趣。幼儿园绘画教学活动是指以幼儿为对象，通过绘画创作培养其审美能力、想象力、创造力以及手眼协调能力等的教育活动。在活动中，幼儿是主体，教师起引导作用，旨在让幼儿在绘画中感受美、表达美，进而促进其全面发展。

1.2 国内外研究综述

国内关于绘本的研究较为丰富。在理论层面，有学者从绘本的内涵、特点等方面进行深入探讨，如朱自强教授对绘本文化的引入与推广做出了巨大贡献。在实践应用方面，研究主要集中在绘本对幼儿行为习惯、品格养成等方面的影响，如翁艳婷、傅素琳等的研究。但总体来看，国内研究多聚焦于绘本阅读本身，对绘本在绘画教学等领域的深度融合与应用探索不足。

国外绘本研究起步较早。在理论研究上，对绘本的教育价值、艺术价值等有全面而深入的剖析。在实践应用方面，国外将绘本广泛应用于幼儿园各学科教学，包括绘画教学，

形成了较为成熟的模式与方法，如通过绘本引导幼儿进行创意绘画等。不过，国外研究也存在一定局限性，其教学模式与方法未必完全适合我国幼儿园的实际教学情况。

2 深度学习理念与幼儿园绘本阅读教学的契合性分析

2.1 深度学习理念的内涵与特征

深度学习理念在教育领域是一种以高阶思维发展和解决实际问题为导向的学习方式。它强调学习者的积极主动与批判性，要求学习者将新知识与思想融入原有认知结构，并能在新情境中迁移运用。这一理念具有显著特征，学习者需主动探索，而非被动接受知识，会对所学内容进行批判性思考，而不是盲目认同。它还注重理解意义，让学习者深入领会知识的本质与内涵，而非仅停留在表面。通过深度学习，学习者能将知识内化为自身能力，实现从知识积累到能力提升的转变，促进全面而深入的发展。

2.2 幼儿园绘本阅读教学的目标与需求

幼儿园绘本阅读教学旨在培养幼儿的阅读能力，使幼儿能理解绘本内容、感受文字与图画的魅力，逐步养成阅读习惯。还致力于提升幼儿的审美能力，让幼儿在欣赏绘本精美的画面中，培养对美的感知与鉴赏能力。绘本阅读教学也希

望激发幼儿的想象力和创造力,引导幼儿根据绘本内容进行联想与创造。为了达成这些目标,绘本阅读教学迫切需要深度学习理念的融入。传统的浅层次阅读难以充分挖掘绘本的教育价值,只有通过深度学习,让幼儿主动深入地探索绘本,才能真正实现阅读能力的培养、审美能力的提升以及想象力和创造力的激发,促进幼儿全面发展。

2.3 深度学习理念与幼儿园绘本阅读教学的契合点

深度学习理念与幼儿园绘本阅读教学存在诸多契合之处。从幼儿角度而言,绘本以其丰富的画面和有趣的故事,极易激发幼儿的好奇心与探索欲,这与深度学习强调的积极主动学习相契合。幼儿在阅读绘本时,会自然而然地投入其中,主动观察画面、猜测情节,这种内在的驱动力正是深度学习的前提。

绘本蕴含着丰富的意义与内涵,不仅有直观呈现的故事,还有隐藏在画面和文字背后的深层含义。这为幼儿提供了理解意义的空间,使幼儿能在教师的引导下,深入思考和探讨绘本中的各种元素,进而提升思维能力与理解能力,满足深度学习中对知识深入理解的要求。

绘本阅读是一个从输入到输出的过程,幼儿需要将所看到的画面和读到的文字,在脑海中进行加工整合,然后用自己的语言或方式表达出来。这一过程与深度学习中的知识迁移和应用不谋而合。通过深度学习,幼儿能够将绘本中的知识、经验迁移到实际生活中,如模仿绘本中的角色进行表演、根据绘本内容创作绘画等,实现知识的活学活用,真正发挥绘本阅读的教育价值,促进幼儿全面发展。

3 幼儿园绘本阅读教学的现状与问题

3.1 教学环境现状

在幼儿园绘本阅读教学环境中,资源投入方面存在不均现象。一些幼儿园绘本资源较为丰富,种类多样且更新及时,能为幼儿提供良好的阅读素材;而部分幼儿园则因资金、重视程度等因素,绘本数量有限、种类单一,难以满足幼儿多样化的阅读需求。在阅读落实上,河北省省直机关第十幼儿园等注重营造“三位一体”的绘本阅读环境,让幼儿在浓厚的书香氛围中成长。但也有不少幼儿园绘本阅读流于形式,缺乏系统的阅读计划和有效的阅读指导,幼儿自主阅读的时间得不到保障,阅读活动的开展缺乏连贯性和系统性,影响了绘本阅读教学效果的提升。

3.2 教学方式问题

传统单一的绘本阅读教学方式严重制约了幼儿的发展。在这种模式下,教师往往占据主导地位,采用“教师讲、幼儿听”的方式,将绘本内容机械地灌输给孩子。幼儿被动接受知识,主动性被压抑,无法根据自己的兴趣和想法去探索绘本。长期如此,幼儿对绘本阅读的兴趣会逐渐减退,注意力也难以集中。他们习惯于听从指令,缺乏独立思考和主动探索的机会,思维被限制,想象力和创造力得不到有效激发,

难以在绘本阅读中获得全面的发展。

3.3 教师教学能力问题

教师的教学设计对绘本阅读教学至关重要。部分教师在设计教学时,未能深入挖掘绘本的内涵,只是简单地讲述故事,缺乏对绘本画面细节、情节发展等方面的引导,导致幼儿无法充分感受绘本的魅力。幼儿沟通方面也存在不足,教师未能根据幼儿的年龄特点和认知水平,采用恰当的语言和方式进行交流。当幼儿对绘本内容提出问题或表达想法时,教师有时不能及时给予有效的回应和引导,或者以成人的思维去评判幼儿的回答,挫伤了幼儿的积极性。教师在互动环节的设计上也不够合理,不能充分调动幼儿的参与热情,使绘本阅读教学缺乏互动性和趣味性,无法实现深度学习的目标,影响了绘本阅读教学的质量和效果。

4 深度学习理念在幼儿园绘本阅读教学中的应用策略

4.1 营造深度学习环境

幼儿园应完善绘本资源。一方面,要广泛收集各类优质绘本,确保绘本种类丰富多样,涵盖自然科学、人文历史、传统文化等不同领域,满足幼儿多元化的阅读需求。另一方面,要定期更新绘本,引入新出版的优秀绘本和与幼儿生活紧密相关的主题绘本,保持绘本的时效性和吸引力。

幼儿园还需创设良好的阅读氛围。在空间布局上,可设立专门的绘本阅读区,配备舒适的阅读桌椅、软垫等,打造温馨舒适的阅读环境。在墙面装饰上,可以展示精美的绘本插图、幼儿的阅读作品等,激发幼儿的阅读兴趣。还可利用多媒体设备播放绘本故事音频、视频,为幼儿提供多感官的阅读体验,让幼儿沉浸在浓厚的阅读氛围中,激发其深度学习的欲望。

4.2 创新教学方式

图片观察是激发幼儿阅读兴趣和表达能力的重要方式。教师可引导幼儿仔细观察绘本中的图片,从画面色彩、构图、人物表情等方面入手,让幼儿发现图片中的细节,培养其观察力。比如在阅读《小蓝和小黄》时,引导幼儿观察小蓝和小黄的色彩变化,猜测故事情节发展。

教师可采用多种阅读方法,如预测阅读法,让幼儿根据绘本封面、标题或已读内容预测后续情节,培养幼儿的想象力和推理能力。还可以采用互动阅读法,教师和幼儿一起阅读,鼓励幼儿提问、表达自己的想法,增强阅读的互动性。表演阅读法也颇具效果,让幼儿扮演绘本中的角色,通过表演来理解故事内容,提升表达能力。这些创新教学方式能充分调动幼儿的积极性,让幼儿在轻松愉快的氛围中深度学习。

4.3 提升教师教学能力

教师要扩充绘本知识,积极学习绘本相关的理论知识,了解绘本的发展历程、创作特点、教育价值等。可以通过阅读专业书籍、参加绘本讲座、研讨会等活动,拓宽自己的知

识面,掌握更多绘本教学的方法和技巧。

教师要提高美术素养,学习美术的基本知识,如色彩搭配、线条运用、构图技巧等,以便更好地解读绘本中的美术元素,引导幼儿欣赏绘本的艺术美。教师还应提升教学能力,在教学设计上,深入挖掘绘本的内涵,设计有趣的教学活动,如结合绘本开展绘画、手工、游戏等活动,让幼儿在多元活动中深度学习。在与幼儿互动方面,要善于倾听幼儿的想法,用幼儿能理解的语言进行交流,给予积极的反馈和引导,激发幼儿的思考和探索欲望,提升绘本阅读教学的质量。

5 深度学习理念在幼儿园绘本阅读教学中的应用案例

5.1 案例选取与介绍

在众多幼儿园绘本阅读教学案例中,泉州市直机关金山幼儿园的儿童本位绘本阅读活动颇具典型性。该幼儿园在《3-6岁儿童学习与发展指南》指引下,致力于构建以儿童为中心的绘本阅读教学模式。他们深刻认识到传统教学中教师先入为主、忽视幼儿本能与兴趣的问题,积极探索让绘本阅读真正体现对幼儿“生命个性的呵护与培育”的路径。通过带领幼儿走进绘本,该幼儿园开展了一系列富有特色的绘本阅读活动,为幼儿提供了良好的阅读体验,在提升幼儿阅读能力、审美能力等方面取得了显著成效,是深度学习理念在幼儿园绘本阅读教学中成功应用的范例。

5.2 案例实施过程

泉州市直机关金山幼儿园在实施绘本阅读教学时,充分融入了深度学习理念。在教学目标上,不仅注重让幼儿理解绘本内容、掌握基本的阅读方法,更强调培养幼儿的阅读兴趣、审美能力以及想象力和创造力。

在教学方法上,采用了多种创新方式。例如运用图片观察法,引导幼儿仔细观察绘本画面,从色彩、构图、人物表情等方面入手,培养幼儿的观察力和对美的感知。还运用了预测阅读法,让幼儿根据绘本封面、标题等预测情节,激发幼儿的想象力和推理能力。互动阅读法和表演阅读法也被广泛应用,教师和幼儿一起阅读,鼓励幼儿提问、表达想法,让幼儿扮演绘本角色进行表演,增强了阅读的互动性和趣味性。

在教学环节设置上,首先是导入环节,通过展示精美的

绘本封面或播放相关音频、视频,激发幼儿的兴趣。然后进入阅读环节,教师引导幼儿逐步深入地阅读绘本,引导幼儿观察画面、思考情节。在讨论环节,教师组织幼儿围绕绘本内容进行交流,分享自己的想法和感受。最后是拓展环节,结合绘本开展绘画、手工、游戏等活动,让幼儿在多元活动中巩固所学知识,实现深度学习。

5.3 案例效果分析

实施该案例后,幼儿在多方面取得了显著提升。在阅读能力方面,幼儿能够更加专注地阅读绘本,理解能力明显增强。他们能准确把握绘本的主要内容和情节发展,还能从画面和文字中捕捉到更多细节信息。幼儿的表达能力也有了很大进步,在讨论和分享环节,能用清晰的语言表达自己的想法和感受。

在审美能力方面,幼儿对美的感知和鉴赏能力得到了培养。他们能欣赏绘本中精美的画面,感受色彩和构图的魅力,还能对不同的绘画风格有一定的认识和理解。幼儿的想象力和创造力也得到了有效激发,在绘画、手工等拓展活动中,他们能根据绘本内容创造出富有创意的新作品,思维更加活跃。

从整体来看,该案例的实施充分验证了深度学习理念在幼儿园绘本阅读教学中的应用策略的有效性。通过营造良好的阅读环境、创新教学方式和提升教师教学能力,幼儿在阅读能力、审美能力等方面都得到了全面的发展,为幼儿的成长奠定了良好的基础。

结论

深度学习理念在幼儿园绘本阅读教学中展现出显著成果与重要意义。通过营造深度学习环境、创新教学方式及提升教师教学能力,幼儿在阅读能力、审美能力、想象力和创造力等方面均得到全面提升。幼儿能更专注地阅读绘本,准确把握内容,捕捉细节,表达能力也明显增强。他们对美的感知与鉴赏能力得到培养,思维更加活跃,能基于绘本内容创造新作品。这充分证明了深度学习理念能有效挖掘绘本教育价值,促进幼儿全面发展,为幼儿园绘本阅读教学改革提供了新的思路与方法。

参考文献

- [1]杜彦霞.促进幼儿深度学习的教师提问策略研究[D].信阳师范大学,2024.
- [2]李紫红.幼儿园绘本阅读教学中自主阅读能力提升策略[J].天津教育,2024,(11):168-170.
- [3]吴吉惠,王杉.无字图画书教学中促进幼儿深度学习的教师提问策略探究[J].成都师范学院学报,2023,39(06):36-43.
- [4]毛秋怡.运用多媒体信息技术优化幼儿绘本阅读教学[J].当代家庭教育,2023,(08):77-79.
- [5]张小芳.绘本教学中促进幼儿深度学习的行动研究[D].广州大学,2022.D