

高职工科类课程思政的内生式教学实践研究

邢霖 杨旗
重庆建筑工程职业学院

【摘要】以工科课程建设为依托,在课程体系中融入思想政治教育元素,以“三新三理三化”为核心理念构建教学框架,并通过系统性优化实现思政教育与专业能力的协同发展。围绕“知识传授”与“价值引领”相统一的课程思政教学目标,在课程思政元素的挖掘、实施路径的探索以及教学案例的凝练等方面开展深入研究与实践,旨在为高职院校工科类课程有效开展课程思政提供可借鉴的经验与参考。

【关键词】课程思政;三新三理三化;思政元素

Research on endogenous teaching practice of ideological and political education in high-level science courses

Xing Lin Yang Qi

Chongqing Construction Engineering Vocational College

【Abstract】Grounded in engineering curriculum development, this study integrates ideological and political education elements into the course framework. Centered on the "Three New, Three Old, Three New, Three Old" core concept, it establishes a teaching structure that systematically optimizes the synergistic development of ideological-political education and professional competencies. Focusing on the dual objectives of "knowledge transmission" and "value guidance," the research explores the identification of ideological-political elements, implementation pathways, and refinement of teaching cases. These efforts aim to provide practical references for effectively implementing ideological-political education in engineering courses at vocational colleges.

【Key words】Ideological-political education in curriculum; Three New, Three Old, Three New, Three Old; Ideological-political elements

当前高职院校在课程思政建设方面,内生式改革已成为推动教育革新进程的关键环节。以教学实践为载体的内生式教育模式注重将思想政治教育与专业课程有机结合,促使学生在获取专业技能的同时,增强社会责任意识、职业操守及国家认同感。内生式教学模式强调以课程内容为核心,其核心思想在于摒弃传统外在灌输式的思政教育模式,借助情境模拟、案例剖析及项目实践等多元教学方法,促进思政教育与专业学习的深度融合,进而形成协同育人体系,最终增强学生对思想政治内容的理解与认同^[1]。

1. 高职工科课程思政内生式教学的必要性

课程思政的关键在于深入挖掘专业课程中潜在的思想教育政治教育资源。在高职教育体系的工科专业课程中,因其实践性显著、技术含量高,在实施课程思政时,应更加强调其内在生成性和与教学内容的有机融合。“内生性”特指课程思政并非外在强行植入的教育元素,而是依托专业课程固有的属性,并融合行业发展趋势、技术演进态势及职业伦理规范等多维度要素,在教学过程中逐步形成的一种有机融入的育人体系^[1]。“融合性”理念着重于思政与专业教学内容的深度结合,通过彼此配合达成协同育人目标。从课程观维度,专业课程作为独立的知识体系,在专业领域内承载着独特的价值,其核心职责在于系统性地传授专业技能。课程思政要

求我们必须依托专业课程的知识体系,建立一个符合内在逻辑的课程思政内容框架,进而深入理解课程思政的核心要义,并有效提升其实践效果^[4-5]。

在当前教育改革深化的背景下,高职专业课程体系的优化建设必须严格遵循职业教育的发展规律,明确课程思政内在逻辑框架,构建与学科教学深度融合、能够有效激发课程内部价值导向、人格塑造及精神培育功能的自主发展机制,从而充分挖掘并拓展课程育人效能。然而,由于工科专业课程的知识架构通常不具有明确的意识形态导向,在推进思政教育时面临显著挑战。若能选定一门既契合行业发展方向与未来趋势,构建其内在的课程思政教学体系,并形成可复制、可推广的教学模式,将对增强课程思政实效性、促进专业思政建设进程具有重要的现实意义。

2. 以“三新三理三化”为课程思政内生式教学原则、内容和手段

2.1 建设原则需凸显“三新”。

时代之新,高职教育的人才培养目标需紧密围绕其特色与定位展开分析。在新工科建设的推动下,高职人才培养不仅应引入新兴学科与前沿技术,更应注重价值重构与伦理塑造,强化价值引领与技能教育之间的内在关联。为此,亟需将反映时代发展趋势的新理论、新要求及社会热点等思政元

素有机融入教学设计与课件开发之中,从而为课程思政教学提供持续更新的内容支撑。

学生之新,课程思政建设应坚持以学定教、以生为本的原则,突出学生主体地位,尤其关注学生在学习过程中的实际获得感,并将其作为衡量教学质量的核心指标。鉴于高职学生群体的特殊性,应在核心教学内容基础上,重点推进理想信念教育与励志成才引导,积极探索能够引发学生思想共鸣的切入点,同时及时识别并回应学生在学习困惑、思想疑虑与发展瓶颈等方面出现的新问题。

教法之新,应科学辨析高职课程中各类思政元素的属性类型,并据此选择适切的教学策略。精准找到行为规范的植入路径,并借助虚拟仿真技术构建沉浸式教学场景,实施情境教学,进而帮助学生在学习和未来工作中树立规范意识,养成严守质量标准的职业习惯。

2.2 建设内容要融通“三理”。

“政理”、“学理”与“事理”作为课程专业知识体系中蕴含的思政教育要素,构成了课程思政建设的重要内容。以提升课程思政的理论内涵与教育影响力为目标,需在强化政治高度、深化学术认知及体现人文关怀等方面构建全方位体系。

在“政理阐述”方面,需着重强调政治立场的坚定性,深化学生对国家政策的认知深度与认同程度,强化其政治素养与政治执行力。通过深入解析党的方针政策,引导学生准确把握党中央精神,强化他们对上级战略部署的执行意识和坚定信念,从而培养出具备强烈政治使命感的未来建设者与接班人。

在“学理解释”层面,需体现理论分析的深度。通过“纵横双线”路径构建高职专业课程思政体系,全面展现专业知识的理性价值:从纵向维度出发,结合社会历史发展背景,梳理专业原理的发展脉络,揭示技术演进的内在逻辑,帮助学生正确认识专业进步与时代发展的关系,进而深化其对世界与中国发展趋势的认知,明确自身的历史使命与现实责任;从横向维度来看,专业技术的发展受到基本国情、传统文化与经济发展等因素的深刻影响,唯有植根于这些本土化要素之上的知识体系才具有持续生命力。

在“事理诠释”过程中,注重体现实践教学的温度。紧密围绕实训与实践环节展开,通过具体操作情境帮助学生理解生产原理、生活哲理与做人准则。思政元素可通过团队合作训练、企业导师示范等方式加以呈现,从而引导学生以榜样为镜、内省修身、知行合一,在实践中实现思想政治素质与专业能力的同步提升。

2.3 建设效果要融合“三化”。

通过开展专项评估与考核,重点核查教学材料中是否有效渗透了思政教育元素,确保教师在授课过程中不仅注重知识传授,更需深入思考课程背后的人文关怀、价值导向及战略方向等深层内涵。

分析学生价值观的内化成效,依据课程内容构建评估体

系,借助测评手段验证课程思政教育是否有效促进了学生的理论素养提升与价值观念转变,并引导其从自身出发践行社会主义核心价值观,以明确是非标准并做出价值判断。

优化学生在实践环节中的外化表现,借助外部专家与企业实训导师的评价反馈,评估课程思政教学目标是否促使学生将课堂中掌握的“政理”“学理”“事理”等理论知识及思维方式有效运用到实际问题的分析与解决过程中,进而实现所学理论知识向实践行动的转化^[6]。

3. “碳排放核算与管理”课程思政元素挖掘和实施

课程致力于深度剖析并系统推进碳排放核算与管理领域中的思想政治教育内容,促使学生深刻领会国家“双碳”战略的核心价值。教师需通过结合我国在应对气候变化和推进绿色低碳发展中的实际案例,帮助学生不仅掌握专业技能,深刻理解科技自主创新能力的战略意义。

3.1 思政元素的挖掘路径

为推动思想政治教育与专业课程的深度融合,需积极构建多元化的教学体系,涵盖翻转课堂、项目驱动式教学及虚拟仿真实践等创新模式,从而增强学生的学习参与感与体验感受。此外,还需建立系统化的课程评估机制,将学生的思想政治表现纳入考核体系,通过过程性评价与结果性评估的综合运用,以多维度的方式全面衡量学生的综合素质成长。

3.2 课程思政改革的具体措施

课程思政的教学成效可通过多维度方式进行评估,包括学生反馈、课堂观察记录、学业成绩分析及实践表现评价等。为深入贯彻“双碳”战略目标,服务高职教育高质量发展需求,并结合课程特点与学生实际情况,拟从三个层面构建系统化、立体化的课程思政实施路径,全面提升学生的思想政治素养与专业能力。

3.2.1 坚持“三新”原则,促进课程思政与专业教学深度融合

在推进课程思政改革的过程中,须秉持“时代之新、理论之新、教法之新”三位一体的创新理念,促进思想政治教育与专业课程的有机融合。“时代之新”要求紧密对接新工科建设背景,引入前沿理论、政策导向与社会热点,作为课程思政教学的持续资源;关注学生思想动态与学习难点,结合课程内容设计具有共鸣性的思政教育主题。“教法之新”则强调依据不同类型的思政元素,灵活选用教学策略。

3.2.2 构建“纵横双线”课程思政体系,体现专业理性与文化自信

在理论阐释环节,应注重知识深度与思想高度的统一,引导学生从历史与现实两个维度深入理解碳排放核算与管理的科学内涵。纵向层面,需结合社会发展背景,梳理碳排放核算技术的历史演进,阐明其在全球气候治理及绿色低碳转型进程中的核心地位,深化学生对国家发展战略的认知与认同感;横向层面,应探讨碳排放管理受基本国情、传统文

化与经济结构等因素的影响机制,挖掘其背后的文化内涵与认知模式。通过“纵横双线”的教学架构,帮助学生在掌握专业知识的同时,提升逻辑思维能力,形成对中国特色与国际比较的理性认知。在实践教学环节,应围绕实训过程进行事理阐释,帮助学生理解生产原理、生活哲理与做人准则。结合典型案例,讨论碳排放管理在推动企业可持续发展、助力绿色转型中的实际作用,进而增强学生对社会责任的认知并提升其实践操作能力。

3.2.3 建设成效:融合“三化”,实现思政教育闭环管理

通过建立“评价—反思—改进”的闭环机制,对课程思政实施效果进行持续优化^[7-8]。首先,基于教学督導體系,对教案、课件等教学材料进行审核,确保其有效渗透思政教育内容,特别强调课程中体现的人文关怀、价值引领及战略格局。此外,借助构建系统化的评估体系,考察学生在理论认知与价值观形成过程中是否已实现内在转化,并验证其能否依据社会主义核心价值观作出价值判断与决策。最终,通过吸纳行业专家及企业导师的综合意见,检验学生是否能够将课程思政中获得的理论认知与方法论运用到实际问题的分析与解决过程中,实现“政理”“学理”“事理”的统一与转化。

4.课程思政的教学案例

教师应引导学生关注国家“双碳”战略,通过讲解碳排放核算方法、碳资产管理、碳交易等前沿技术,使学生在掌握专业知识的同时,深刻理解科技自立自强的重要性,增强民族自豪感和使命感。通过将科学家精神与课程内容深度融合。

4.1 碳排放核算中的国家政策与社会责任

通过讲解碳排放核算的基本原理、方法及其在国家“双碳”战略中的应用,引导学生理解碳排放核算不仅是技术问题,更是国家治理和生态文明建设的重要组成部分。采用案例教学法与情境教学法,结合真实案例进行分析,引导学生思考碳排放核算在国家治理中的作用,提升其社会责任感与实践能力。

4.2 碳资产管理中的职业道德与职业素养

通过解析国家碳排放政策及社会责任相关内容,引导学生树立正确的价值导向,促使他们将个人成长与国家发展需求深度对接,进一步深化对“双碳”战略的认知与认同。通过分析我国企业在碳资产管理领域的具体实践案例,例如某知名制造企业借助碳资产管理体系推动可持续发展的成功经验,有助于学生在学习专业技能的同时,更深入地领悟职业道德与职业素养对个人发展和社会责任的深远影响。通过教育学生建立正确的人生价值观,使个人成长与企业社会责任形成有机统一,进而深化对职业伦理的认知与认同。借助课堂互动、团队协作汇报及案例解析等多种形式,考察学生对碳资产管理与职业操守的掌握情况,同时了解其职业素养的认知态度及实践表现。

5.结语

在高校课程思政改革背景下,依托课程思政“三新三理三化”体系的融合机制与实施策略,以《碳排放核算与管理》专业课为实践样本,通过教学过程中的技能训练与知识传递环节,实现价值导向的潜移默化渗透。我们将持续深化《碳排放核算与管理》课程思政教学改革的顶层设计,重点优化目标体系、挖掘课程内涵并丰富教学案例库,从而系统推进该课程的思政教育革新。

参考文献

- [1]向玉琼,李天聪.场域重塑与跨域交互:党建引领社区治理共同体构建的内生逻辑——基于X市H社区“红色四邻工作法”的案例研究[J].中共天津市委党校学报,2024,26(04):57-66.
 - [2]柳叶青.职业院校课程思政教学体系建设的问题剖析、内涵澄清与行动路径[J],2024,(20):42-49.
 - [3]程舒通.职业教育中的课程思政:诉求、价值和途径[J].中国职业技术教育,2019,(05):72-76.
 - [4]刘建军.课程思政:内涵、特点与路径[J].教育研究,2020,41(09):28-33.
 - [5]余俊帅,成军,吴海珍,等.高职院校教育类专业课程思政的内涵特征、作用机理及实施建议[J],2025,41(03):73-78.
 - [6]孙跃东,曹海艳,袁馨怡.理工科课程思政教学评价指标体系构建研究[J],2021,23(06):77-88+112.
 - [7]杜鹃.高校课程思政的协同、施教及保障机制研究[D].河北大学,2022.
 - [8]王松.从职业性到社会性:深化职业教育课程思政建设的着力点分析[J],2022,(35):75-79+87.
- 作者简介:邢霖(1981-),女,山东烟台人,重庆建筑工程职业学院讲师,硕士研究生,主要研究方向为工程管理、职业教育实训教学;
- 杨旗(1973-),男,重庆大足人,重庆建筑工程职业学院教授,主要研究方向为职业教育、教育数字化。
- 基金项目:2022年重庆市职业教育教学改革研究项目“高职工科类课程思政的内生式教学实践研究”(编号:GZ223179);教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会2025年度重点课题“中国特色学徒制德育工作双驱动协同价值耦合路径研究与实践”(ZJZX016)。