

多元智能理论视域下公共体育课程多元化评价体系探讨

向玲君 邓元祥

湖南工学院 湖南衡阳 421001

【摘要】随着教育改革持续深化,“健康第一”教育理念的重要性愈发凸显,公共体育课程有助于学生的全面发展。鉴于当前体育教学忽视学生多元智能发展的现状,为全面评价评测学生的体育学习效果,本研究将多元智能理论与体育教学深度融合,从评价主体构建、评价内容重构、评价反馈策略三方面探究公共体育课程多元化评价体系,旨在促进学生多元化发展,落实立德树人任务。

【关键词】多元智能;公共体育;多元化评价体系

Discussion on the diversified evaluation system of public physical education curriculum under the perspective of multiple intelligence theory

Xiang Lingjun Deng Yuanxiang

Hunan Institute of Technology Hengyang Hunan 421001

【Abstract】 With the ongoing advancement of educational reforms, the importance of the "health first" educational philosophy has become increasingly prominent. Public physical education courses contribute to students' comprehensive development. Given the current neglect of students' multiple intelligences in physical education teaching, this study integrates the theory of multiple intelligences with physical education instruction to comprehensively evaluate students' learning outcomes. Through three aspects—establishing evaluation subjects, restructuring assessment content, and implementing feedback strategies—we explore a diversified evaluation system for public physical education courses. This aims to promote students' holistic development and fulfill the mission of moral education.

【Key words】 Multiple intelligences; Public physical education; Diversified evaluation system

引言:

如今,教育领域不断追求创新发展,高校公共体育课程的改革成为热点话题。多元智能理论为其带来新的思路。从研究意义上看,它在大学体育教学理论研究方面存在拓展空间,本研究可丰富其在该阶段的理论成果。在实践中,多元智能理论有助于转变学生学习方式,提升教师教学质量,并为理论应用提供范例。目前,国外多元智能理论在教育实践应用上较为成熟,而国内在高校体育教学中对该理论的教学评价体系研究较少。因此,深入探究多元智能理论在高校公共体育课程中多元化评价体系,有助于推动体育教育改革、促进学生全面发展,从而为公共体育教育高质量发展提供强劲助力。

一、多元智能理论与公共体育课程多元化评价体系的契合性分析

多元智能理论由霍华德·加德纳提出,该理论主张人类的智能并非单一存在,而是由语言智能、逻辑智能、空间智能、运动智能、音乐智能、人际智能、自省智能和观察智能等多种智能组成。这些智能相互独立又彼此联系,每个人在

不同智能领域都具备独特的潜力。公共体育课程评价则是依据特定的教育目标,对公共体育课程的教学过程、教学效果以及学生在体育学习中的表现进行价值判断的过程,旨在促进学生全面发展,提升体育教学质量。多元智能理论与公共体育课程多元化评价体系存在多维度的契合性。多元智能理论的多元性理念,与公共体育课程多元化评价体系所追求的全面客观的评价理念相呼应。前者为后者提供了理论基石,为构建评价体系提供了坚实的理论依据。后者则为前者的实践应用提供了平台,二者相辅相成。公共体育课程不仅期望增强学生体质,还注重培养学生的体育精神,这与多元智能理论发掘学生多元潜能的目标高度一致。基于多元智能理论构建公共体育课程多元化评价体系,能够改变传统评价体系的单一性,让评价更全面地反映学生的体育学习状况,帮助教师深入了解学生的智能特点,使得教师真正实现以学生为中心的体育教学,促进学生在体育领域的个性化发展。

二、传统公共体育课程评价体系的现状分析

1.评价主体单一亟待扭转

在传统公共体育课程教学中,评价主体单一是一个较为突出的问题。长期以来,公共体育课程的评价大多由教师主

导,学生的参与度极低。这种单一的评价模式使得评价结果难以全面客观地反映学生的真实情况。教师虽对学生的技术动作、课堂表现有一定了解,但受限于个人视角,无法关注到每位学生在学习过程中的所有细节。比如,在小组合作的体育活动中,教师很难全部观察到每位学生之间的沟通协作方面的表现。而且,教师评价往往侧重于技能方面,容易忽视学生在体育学习中的情感体验、努力程度非技能因素的评价。部分学生身体素质一般但学习态度积极,其可能无法在教师的单一评价中得到应有的肯定。学生作为学习的主体,却在评价过程中缺乏话语权。学生对自己在体育课程中的收获、遇到的困难有着直观的感受,但这些信息在传统评价体系中无法有效传递给教师。同时,学生之间的互评也是非常重要的评价方式,学生之间了解彼此在团队活动中的表现,然而在传统评价模式下,这种互评未能得到充分发挥。评价主体单一使得公共体育课程评价体系存在较大缺陷,亟待扭转这一局面,构建更加多元全面的评价体系,以推动公共体育课程教学的良好发展。

2.传统体育评价内容片面且脱节

传统公共体育课程评价体系的评价内容存在着弊端,严重脱离生活实际,难以适应现代教育的需求。传统评价过度侧重终结性评价,以学生在期末的体育技能考核作为主要评判依据,忽视了学生在学习过程中的努力和进步。例如,仅通过一次篮球投篮测试来评定学生的篮球技能掌握程度,却不关注学生在日常训练中技能提升的过程。这种单一的评价方式,使得学生只注重考试结果,忽略了体育学习的过程性体验和能力培养。从评价内容的维度来看,其多围绕体育技能展开,呈现出绝对性评价的倾向,强调统一的标准规范。比如,规定学生必须在特定时间内完成一定数量的仰卧起坐,却不考虑学生的个体差异,致使部分身体素质较差或有特殊情况的学生难以达到标准,打击了这部分学生参与体育课程的积极性。与此同时,评价内容极少涉及学生在日常生活中的体育参与情况和实际应用能力,缺乏相对性评价的视角。学生在课堂上学到的体育技能,无法与日常生活建立有效联系。此外,传统公共体育课程评价缺失过程性评价。学生在课堂互动、自我反思等方面的表现未得到应有的重视。评价中无法体现学生在小组体育活动中的沟通协作能力,这不利于学生多元智能的发展和综合素质的提升。脱离生活的评价内容,无法全面反映学生的体育学习成果,难以激发学生参与体育的热情,亟待进行改革完善。

三、基于多元智能理论的公共体育课程多元化评价体系构建

1.基于多元智能构建体育评价新主体架构

教师搭建基于多元智能理论的公共体育课程多元主体评价新架构,有助于教师解决传统教育评价体系存在的问

题。教师要明确各评价主体在体系中的作用。教师不能再作为唯一的评价主体,需将学生自评、学生互评纳入教学评价体系中,认识到学生对自身学习过程有着独特的感知,也要认识到学生之间的相互评价能从不同视角提供丰富信息。同时,教师要为学生创造自评和互评的环境。在课程设计上,教师可预留专门时间用于学生进行自我评价和相互评价。教师引导学生进行自评时,要帮助学生掌握科学的评价方法,让学生学会从多元智能角度审视自己在体育课程中的表现。组织学生互评时,教师要制定清晰的互评标准,确保评价具有客观性,让学生明白从哪些方面评价其他学生的表现,避免评价的随意性。教师还需协调好不同评价主体之间的关系。教师要建立顺畅的沟通渠道,使教师评价、学生自评和互评结果能够相互交流。教师要综合考量各方评价结果,形成全面客观的评价结论,避免单一评价主体的片面性。教师还要对学生的自评和互评进行监督,维持评价过程的秩序,帮助学生提高评价能力,让评价真正发挥促进学生发展的作用,最终构建起一个有机融合的多元主体评价新架构,有助于提升公共体育课程教学质量。

例如,在体育舞蹈课程教学中,教师要搭建多元主体评价新架构。课程开始前,教师要向学生详细介绍多元主体评价理念的重要性,让学生明白除了教师评价,自己和同学的评价同样重要。在课程进行过程中,教师可设计专门的评价环节。在小组创编练习后,教师要引导学生进行自我评价,让学生思考自己在体育舞蹈技术运用上的表现,提升学生的运动智能。同时,学生也要思考自己在团队中的沟通协作能力,培养学生人际智能方面的素养。接着,教师要组织学生进行互评,教师给出具体的互评要点,让学生评价同学在小组创编中的团队配合积极性方面的表现。教师在这个过程中,要鼓励学生积极参与评价,同时,要及时对学生的评价进行指导,纠正不恰当的评价方式。课程结束后,教师综合自己的观察评价、学生的自评和互评结果,形成对每个学生全面的评价结论。教师要在最终评价中肯定学生人际智能方面的优势,也要给出提升运动智能方面的建议,帮助学生明确自己的发展方向,以此构建起全面科学的多元主体评价新架构,助力学生在体育舞蹈课程中实现多元智能的发展。

2.基于多元智能重构体育评价内容

基于多元智能理论,教师在公共体育课程评价内容的重构上,从过程性、终结性、相对性、绝对性评价四个维度发力。过程性评价中,教师关注学生在体育课程学习全过程的表现,细致记录学生的课堂参与度、团队协作精神以及技能进步的动态轨迹,避免单纯“以结果论英雄”,全面考量学生的努力。终结性评价环节,教师不再局限于传统的技能测试,而是融入多种评价项目。教师可增设与空间智能、身体运动智能相关的项目,考查学生的运动智能的综合运用。教师进行相对性评价时,可以将学生的体育学习成效与班级群体进行对比,确定其在集体中的位置。同时,教师要兼顾学

生的个体差异,考虑每个学生不同的起点,关注学生在原有基础上的进步幅度,鼓励学生超越自我。在绝对性评价方面,教师要明确统一的评价标准,评判学生是否达到既定的体育技能。

例如,在公共体育排球教学中,教师要围绕多元智能理论,多维度构建评价体系。在发球练习阶段,教师可进行过程性评价,观察学生每次练习时抛球、击球动作的规范性,关注学生运动智能的提升。同时,教师要留意学生之间互相指出动作问题、交流发球技巧的场景,考量学生的人际智能。教师还要鼓励学生写训练心得,反思自己的不足,以此评估学生的自省智能。在进行终结性评价时,教师还要组织班级排球比赛。在比赛过程中,教师要观察学生对场上局势的判断,进一步提升学生的逻辑智能能力。教师还要关注学生在球场上的位置移动和空间感知,观察学生是否能快速准确地判断球的落点并及时到位救球,以此来提升学生的空间智能能力。教师要综合学生整个学期的学习成果进行全面评价。在日常教学中,教师可以通过小组对抗赛进行相对性评价。对比不同小组学生在比赛中的协作配合情况,观察学生在比赛压力下的情绪管理和自我调整能力,让学生了解自身的逻辑智能和自省智能,从而让学生明确自己在群体中的优势与差距。教师还要制定具体标准,要求学生在一分钟内完成一定数量的规范垫球,考核学生的运动智能。教师还可以规定学生能清晰阐述常见排球战术的运用时机,以此考查学生的逻辑智能,达到标准才能在相应维度获得合格及以上成绩。

3.多元智能下体育评价反馈策略

教师基于多元智能理论开展体育评价反馈,应从多方面着手。教师可依据学生在运动智能、空间智能等方面的表现给予针对性反馈,以此来提高学生的知识技能。教师还可针对对学生动作的准确协调性,清晰指出学生的优点与改进方向,帮助学生提升体育技能,对于空间智能,教师在学生对场地、器械空间利用不足时,要及时提供优化策略,助力其更好地在运动场景中运用空间智能。在过程性评价反馈中,教师要关注学生的自省智能。教师要引导学生回顾学习过

程,帮助学生发现自身在不同阶段的问题,鼓励学生制定个性化改进计划。教师可以采用书面反馈,详细记录学生在多元智能维度的表现,给出具体建议。教师还可组织小组反馈活动,促进学生相互学习,从他人视角发现自身智能发展的不足,同时锻炼语言智能和人际智能。此外,教师要将评价反馈与教学调整相联系,根据学生在多元智能方面的反馈情况,灵活调整教学内容,更好地促进学生多元智能在体育课程中的协同发展,实现教学相长。

例如,在公共体育羽毛球课教学中,教师要基于多元智能理论进行体育评价反馈。课程开始后,教师要持续观察学生的各项表现。教师要针对学生进行羽毛球基础技能练习后,对学生的运动智能进行反馈,提升学生的运动智能。在小组合作练习环节,教师要关注学生的人际智能表现。教师在教学中发现有学生在小组中不善于与他人沟通,影响团队训练效果,可以在课后与该学生进行交流,指出其在人际互动方面的不足,同时提供一些沟通技巧,鼓励学生在后续练习中改善,提升人际智能。课程中期的羽毛球对抗赛结束后,教师要综合学生在比赛中的表现,从多元智能角度进行整体反馈。教师依据多元智能理论对学生进行全面的评价反馈,有助于学生在羽毛球课程中实现多元智能的发展。

结束语:

在教育理念持续革新的当下,将多元智能理论融入公共体育课程多元化评价体系,不仅是打破传统体育教学评价僵局的必要举措,更是顺应时代发展、培养全面型人才的必然选择。随着研究的深入和实践的持续推进,多元智能理论在公共体育课程评价中的应用将愈发成熟。各大院校推动多元化评价体系的落地,有助于推动公共体育教学迈向新高度,为提升学生身体素质、培养体育精神筑牢根基,也为我国体育教育事业的蓬勃发展注入源源不断的活力,助力培育出一代又一代全面发展的高素质人才。

参考文献

- [1]周宝伟,洪伟,巢春波.智慧体育引领学生核心素养发展的高职课程实践研究[J].文体用品与科技, 2025, (02): 196-198.
 - [2]姚振燕.新课程标准背景下初中体育教学多元化评价方法的探究与实践[J].新课程教学(电子版), 2024, (23): 101-103.
 - [3]顾玉芝.基于多元智能理论的高校健美操教学改革分析[J].体育世界, 2024, (09): 111-113.
 - [4]陈雄.小学体育多元化教学模式的应用[J].新课程导学, 2022, (35): 32-35.
- 作者简介: 向玲君,女(1988.10),湖南怀化,硕士,副教授,研究方向:体育教学与训练;
邓元祥,男(1980.07),湖南醴陵,博士,教授,研究方向:高等教育学。
基金项目:湖南省普通高等学校教学改革研究项目-多元智能理论视域下高校公共体育课程教学设计与实践(HNJG-20231319);
湖南省普通高等学校教学改革研究项目-地方高校教师教育教学业绩多元测评体系的研究与实践(HNJG-20231322)。