

新时代乡村振兴战略融入地方开放大学思政课的路径研究

李莉佳 蔡斌

南通开放大学 江苏南通 226006

【摘要】在新时代下，地方开放大学思政课教学中乡村振兴战略的融入具有极大的裨益，能够有效的强化学生对于乡村的认识和理解，为乡村振兴提供相应的帮扶。在乡村振兴战略融入地方开放大学思政课教学中，教师要立足于现实，从现有的地方教学资源入手，确保思政课能够有效的构建起来。

【关键词】新时代；乡村振兴战略；地方开放大学；思政课

Research on the way to integrate rural revitalization strategy into ideological and political courses of local open universities in the new era

Li Lijia Cai Bin

Nantong Open University Nantong, Jiangsu Province 226006

【Abstract】In the new era, integrating the rural revitalization strategy into ideological and political education (IPE) courses at local open universities offers significant benefits.This integration can effectively enhance students' understanding of rural areas and provide support for rural revitalization efforts.To integrate the rural revitalization strategy into these courses, teachers should base their approach on the current local teaching resources, ensuring that IPE courses are effectively developed.

【Key words】new era; rural revitalization strategy; local open university; ideological and political course

党的二十大报告中提出“全面推进乡村振兴”，“坚持农业农村优先发展”。地方开放大学在进行思想政治课教育的过程中必须要有着充足意识，要将新时代乡村振兴战略融入地方开放大学思政课中。要让乡村振兴战略思想来武装头脑，促使学生积极投入到乡村振兴的行列中去。基于此，本文对新时代乡村振兴战略融入地方开放大学思政课开展了相应的研究探讨，希望能够为新时代乡村振兴战略融入地方开放大学思政课提供相应的帮扶。

一、新时代乡村振兴战略融入地方开放大学思政课中存在的问题

乡村振兴战略融入地方开放大学思政课教学具有极大的价值意义。但是在现有的地方开放大学思政课教学中面临诸多的挑战。只有对相应的问题挑战加以解决，乡村振兴战略融入地方开放大学思政课才能够有效构建起来。具体来看，现有的教学挑战问题主要集中在以下方面。一是，缺少

兼具思想政治教育专业素养和三农专业知识的师资力量。现有的地方开放大学思政专业教师对于三农方面的知识缺乏相应的了解，难以有效的将乡村振兴战略融入其中。同时，涉农方面的专业教师对于思政专业素养不足，难以承担教学任务。二是，现有的开放大学思政课教学中理论与实践相脱节，社会实践教学不足。地方开放大学在进行思政课教学的时候，多是从理论层面加以展开，没有能够有效的组织学生展开乡村实践探究，理论与实践想脱离较大。三是，没有能够积极主动的利用现代化的教学工具技术展开教学。地方开放大学没有能够利用其所有拥有的信息技术来拓展延伸思想政治课教学，乡村振兴战略没有能够有效的融入其中。

二、新时代乡村振兴战略融入地方开放大学思政课的路径

1. 强化地方开放大学内部思政课师资队伍培养

教师在思政课教学中发挥着关键性的作用。在新时代乡

乡村振兴战略融入地方开放大学生思政课教学中,必须要强化对思政教师队伍的培养,确保思政教师队伍能够承担其相应的教学重任。具体,来看,思政课师资队伍的培养应当从以下方面来加以展开。一是,要提升思政课老师的三农理论素养。在乡村振兴战略融入地方开发大学思政课中,教师必须要做好大学生参与乡村振兴的引路人,要能够对我国现有乡村社会发展的变化有着充足的认识和了解,能够承担起教学重任。同时,地方开放大学要积极组织专业教师和思政教师展开专业讨论,以小组讨论、结对帮扶的方式来提高思政教师对于三农工作的认识,确保乡村振兴战略能够有效的融入到地方开放大学中去。二是,要积极对涉农专业课教师进行相应的培养,促使其成为地方开放大学生思政课教学的重要力量。涉农专业教师长期对三农问题展开研究,对于乡村有着充分的认识,对于乡村振兴战略有着深刻和独特的理解,能够有效的弥补传统思政教师对于三农理论认识不足的缺陷。在具体的教师队伍培养中,可以通过互帮互助的方式来加以实现。涉农专业的教师帮助思政教师理解和学习有关乡村振兴方面的知识内容,强化教师的专业能力。思政教师则是对涉农专业课教师进行思想政治课教育和辅导,帮助涉农专业课教师学习思政课,总结教学经验。在上述方式下,能够有效的培养地方开放大学内部思政课师资队伍,确保新时代乡村振兴战略能够有效的融入地方开放大学思政课教学中。

2. 强化地方开放大学三农教师充实思政教学队伍

新时代乡村振兴战略融入地方开放大学思政课教学中,地方开发大学生必须要积极主动的引进更多具有专业技能的教师来充实思政课教学队伍,确保乡村振兴战略思想能够有效的融入。首先,地方开放大学在引进思政课教师的时候,要注重引进一些懂得三农工作的优秀教师加入思政课教师团队,改善现有的思政课教师团队结构。其次,地方开放大学要根据本地的时期情况,要积极邀请一些三农理论专家到校园内进行思政课专题报告的讲解。在专题报告讲解中,地方开放大学要积极组织学生和教师进行相应的学习,了解最新的三农动态,为乡村振兴战略融入到地方开发大学做好相应的准备。四是,地方开放大学要积极组织地方的实践专家同三农学者展开相应的协作,构建地方开放大学的“第二课堂”。地方实践工作者和三农专家主要为长期的驻村干部,

从事乡村教育、医社区管理、新型农民等各类人员,确保利用“第二课堂”能够为学生讲解好精彩的思想政治课。除此以外,地方开发大学可以积极主动的同当地的村干部、职业农民展开相应的协作,将思想政治课由校内搬到田间。或者邀请其到大学中进行相应的演讲,为学生开设别具一格的思想政治课,强化学生对于乡村振兴战略的理解和认识。

3. 强化地方开放大学专业知识内容的讲授

在地方开发大学思政课教学中,乡村振兴战略思想的融入必须要建立在专业化知识内容的基础上,要以专业性的知识内容为具体载体加以呈现。在以往的地方开放大学思政课教学中,教学的内容往往专业性不足,没有能够有效的将乡村振兴战略思想具体化的表现出来,教学的内容过于理论化和抽象化。同时,现有的思政课教材文本中对于涉及乡村振兴战略思想的知识内容体系过于破碎,不利于学生进行专业知识的学习。地方开发大学思政课教师必须要积极主动的承担责任,要通过自主设计的方式来梳理和总结新时代下乡村振兴战略思想。教师要从相关的政策文本、专著、研究报告中提炼相应的专业知识,围绕思想政治教育课的内容进行资源开发,确保能够对学生进行专业化的教学。比如,从党的十九大报告正式提出乡村振兴战略以后,党和国家就积极的制定乡村振兴战略规划。以及每年党中央的一号文件都会涉及三农问题。地方开放大学教师要围绕其展开相应的学习,研究乡村振兴战略思想内容。从文本方式展开相应的解读,让学生对于乡村振兴战略的推进有着基本的认识,提高学生的思想政治理论水平。

4. 强化地方开放大学科研能力培养

新时代下,乡村振兴战略融入地方开发大学生思政课教学可以通过积极开发科研训练的方式加以展开,强化学生对于乡村振兴战略的深层次的理解。科学研究训练能够有效的激发学生对于三农问题的研究仪式,培养学生的思辨能力,让学生更好的理解新时代下乡村振兴战略。具体而言,地方开放大学可以通过以下方式加以实现。一是,在课前的时候,地方开放大学思政教师要积极鼓励学生自主搜集本区域内的有关于乡村振兴的相关资料,比如大学生下乡就业、三支一扶、大学生村官等相应资料内容,引导学生对于乡村发展问题的探究。在课中的时候,教师可以围绕新时代乡村振兴战略相关内容设置相应的议题,让学生对本区域内乡村振兴

兴战略的推进展开调查研究,撰写课程调查实践报告。通过这种方式能够有效的锻炼学生的科研思维,强化学生对于乡村的认识,把握乡村振兴的关键点。三是,思政教育要积极同三农方面的专业课教师展开课题研究或者教学合作,联合对学生展开相应的培养,推荐学生参加本区域内的各种有关乡村社会实践的相应内容,让学生在社会实践强化对乡村振兴战略思想的认识,培养学生的科研能力。

5. 强化地方开放大学乡村振兴实践基地建设

思想政治教学不是单纯的理论内容教学,其在更多程度上是一种实践教学,即将所学的知识理论内容能够运用到社会实践中去。在新时代乡村振兴战略融入地方开放大学思政课教学中,教师要积极主动的搭建乡村振兴实践教育基地,为学生提供相应的实践平台。在具体的实践基地的搭建中,地方开放大学要注重利用本区域内的各种资源,可以联合当地的县城、乡镇政府来搭建相应的实践教育基地,通过校地合作、产学研融合的方式展开教学,让学生深入基层,了解乡村的实际情况,为乡村振兴储备相应的专业人才。除此以外,在具体的教学中思政教师要积极鼓励教师带领学生到当地的乡村展开实地调查研究,利用实践基地开展“乡村思政课”,将乡村振兴战略同思政课进行有效的结合,强化学生对于乡村振兴的理解。

6. 强化地方开放大学信息信息技术的使用

在新时代下,地方开放大学思政课教学需要进行相应的

变革,需要积极利用现代信息技术来更好的将乡村振兴战略思想融入其中,便于学生展开相应的学习探究。搭建实践教育基地和实践劳动基地虽然能够有效的让乡村振兴战略思想融入思政课教学中去,但是地方开放大学受制于财力、物力、人力等多方面因素的影响,大学生积极参加各种社会实践活动的次数和时常受到了极大的限制。利用现代信息技术则能够有效的解决上述问题,打破时空上的限制,最大程度上实现教学资源共享。目前,地方开放大学在信息设备和技术方面具有一定的优势,能够有效的承载起课堂教学、地方开放大学可以积极主动的同各高校或者乡村实践教育基地展开相应的协作,利用网课的方式来为地方开放大学教授思政课程内容。同时,地方开放大学还可以借助网络信息平台同各地的学生展开互动交流,围绕乡村振兴展开相应的探讨,强化学生对于乡村振兴战略的理解程度。

三、总结

新时代下,地方开放大学思政课教学要将乡村振兴战略融入其中,确保能够培养出有理想有抱负的新青年,能够实现乡村振兴做好人才储备工作。在具体的融入教学工作中,地方开放大学要立足于现实,要从师资力量、科研训练、实践基地建设、信息技术的使用方面加以着手,确保二者能够有效融合。

参考文献

- [1]盛红艳,薛秀霞,全面推进乡村振兴战略下村民主体性缺失及应对策略[J].中国发展,2021,21(4):64-70.
 - [2]赵永丽,王宇雄,赵鹭,美好生活:农民日常生活秩序的重建[J].沈阳农业大学学报:社会科学版,2021,23(4):461-466.
 - [3]崔丽洋,徐丽敏,社会工作介入乡村振兴的价值空间与促进机制[J].社会福利:理论版,2021(11):3-7.
 - [4]陈涛,王秦俊,李鹏,依托“道德银行”促进乡风文明的实践与启示研究-以临汾蒲县“道德银行”为例[J].文化学刊,2021(1):139-142.
 - [5]宋立平,孙培东,县城新建住宅小区成人教育的实施策略[J].成人教育,2010(9):8-10.
- 作者简介:李莉佳(1995.10)女,汉族,江苏南通人,硕士,助教,研究方向:马克思主义哲学;
蔡斌(1975.02)男,汉族,江苏南通人,副教授,研究方向:思想政治教育。
基金项目:南通开放大学2022年度校级研究课题,课题名称:新时代乡村振兴战略融入地方开放大学思政课的路径研究,研究方向:开放大学发展研究;课题编号:2022-K-Y-01。