

# 劳动教育课程对当代大学生的必要性分析

裴葳蕤

河南开封科技传媒学院 475000

**【摘要】**随着社会的不断进步和高等教育改革的持续深化,劳动教育作为实现“德智体美劳”全面发展理念的重要环节,日益受到国家与社会各界的广泛关注。本文立足于当代大学生的思想认知、实践水平以及社会责任意识等现实情况,紧密结合新时代对劳动教育提出的新目标与新要求,深入探讨劳动教育课程在大学生成长过程中的关键作用。通过融合理论探讨与实际案例分析的方法,系统阐述劳动教育在促进学生综合素养提升、树立正确价值导向以及增强职业适应能力等方面所具有的重要意义,并在此基础上提出推动高校劳动教育课程体系优化与实施路径的可行性建议。

**【关键词】**劳动教育;大学生;素质教育;实践能力;价值引导

Analysis of the necessity of labor education curriculum for contemporary college students

Pei Weirui

Henan Kaifeng University of Science and Technology Media 475000

**【Abstract】**As society advances and higher education reforms deepen, labor education, a crucial component of the holistic development concept of 'morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor,' is gaining increasing attention from the state and all sectors of society. This article, grounded in the current realities of contemporary college students' cognitive abilities, practical skills, and social responsibility, closely aligns with the new goals and requirements for labor education in the new era. It explores the critical role of labor education courses in the growth of college students. By integrating theoretical discussions with practical case studies, the article systematically highlights the significant importance of labor education in enhancing students' comprehensive qualities, establishing correct value orientations, and improving their vocational adaptability. Based on this, the article proposes feasible suggestions for optimizing and implementing the labor education curriculum system in higher education institutions.

**【Key words】**labor education; college students; quality education; practical ability; value guidance

## 一、引言

近年来,我国教育政策持续深化对全面育人理念的倡导,逐步将劳动教育融入国民教育体系的重要环节。2020年,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,明确要求在各级各类学校中全面推进劳动教育的实施。大学阶段作为青年学生世界观、人生观和价值观逐步确立的关键时期,也是他们迈向职业生涯和社会生活的过渡阶段。在这一重要背景下,开设劳动教育课程不仅是贯彻国家教育方针的具体体现,更是推动大学生综合素质发展、增强其社会适应能力与责任感的必要手段。

## 二、劳动教育的基本内涵与目标

### (一) 劳动与劳动教育的概念界定

#### 1、劳动的概念

劳动,从广义上讲,是指人类通过自身的体力和智力活动,作用于自然界和社会,以创造物质财富和精神财富的过

程。它是人类社会存在和发展的基础,也是个人获取生活资料、实现自我价值的主要方式。

#### 2、劳动教育的内涵

劳动教育是指通过有组织的劳动实践活动,引导学生树立正确的劳动观念,掌握基本的劳动技能,养成良好的劳动习惯和品质,促进德智体美劳全面发展的教育过程。它不仅包括体力劳动,也涵盖创造性劳动、志愿服务、社会实践等多种形式。

### (二) 劳动教育的核心目标

1、价值观塑造:旨在帮助大学生树立尊重劳动、热爱劳动的价值观,认识到劳动不仅是获取物质财富的手段,更是实现个人价值与社会贡献的重要途径。通过正面引导,使学生珍视每一份工作背后的辛勤付出,培养积极向上的生活态度和坚韧不拔的精神品质。这样的价值观将指导他们在未来职业生涯中不断追求卓越,为社会进步贡献力量。

2、能力培养:旨在提升学生的动手实践能力、独立思考与解决问题的能力,以及团队协作与沟通协调能力,为其未来职业发展和社会适应奠定坚实基础。

3、人格完善:致力于锤炼大学生吃苦耐劳、勇于担当

的精神品质,通过实际劳动和挑战性任务,培养他们的毅力与责任感。这种精神使学生在面对困难时更加坚韧不拔,敢于承担责任,积极应对各种挑战,从而成长为具有坚强意志和社会担当的全面发展人才。

4、社会适应:旨在增强大学生的社会责任感和服务意识,使他们在劳动实践中深刻体会个人与社会的紧密联系。通过参与志愿服务、社会实践等活动,学生能够更好地理解社会需求,培养奉献精神与公民意识,从而为未来顺利融入社会、承担社会责任奠定坚实基础。

### 三、当前大学生在劳动素养方面存在的问题

#### (一) 劳动意识淡薄

部分大学生存在“重知识轻实践”的倾向,缺乏对劳动价值的正确认识和积极态度。一些学生将劳动简单地理解为体力劳动,认为与自己的专业学习无关,因而缺乏参与的主动性和积极性。这种观念导致他们在实践中缺乏投入,难以将理论知识与实际操作相结合,影响了综合素质的提升。同时,部分学生对劳动成果缺乏敬畏之心,忽视了劳动在个人成长和社会发展中的基础性作用。这种劳动意识的淡薄不仅制约了自身能力的全面发展,也不利于未来顺利融入社会、胜任工作岗位的要求。因此,加强劳动教育,引导学生树立正确的劳动观,已成为高校育人工作的重要课题。

#### (二) 实践能力不足

长期处于应试教育环境下的大学生,由于过度注重考试成绩和理论知识的学习,往往缺乏足够的实际操作经验。这种教育模式导致学生在面对真实的工作场景时,可能会表现出较强的依赖性,难以独立解决问题或做出决策。例如,在实习或初次就业时,他们可能会发现自己虽然掌握了丰富的理论知识,但在实际应用中却显得手足无措,无法迅速适应工作要求。此外,这类学生在团队合作、时间管理和应对压力等方面也可能面临适应困难,因为他们较少有机会在学习过程中锻炼这些软技能。因此,为了提高学生的综合素质和社会适应能力,高校需要更加重视实践教学环节,通过模拟真实职场环境和提供多样化的实践机会,帮助学生更好地从校园过渡到职场。

#### (三) 社会责任感缺失

一些大学生对社会问题关注度不高,缺乏服务他人、奉献社会的意识,表现出较强的个人主义倾向和社会责任感薄弱的问题。他们对公共事务缺乏兴趣,参与志愿服务或社会实践的积极性不高,难以形成主动回馈社会的价值观念。这种现象在一定程度上反映了当前劳动教育缺失所带来的负面影响,即学生缺少通过劳动实践去接触社会、了解民生、培养责任感的机会。劳动教育本应通过参与集体劳动、社区服务等活动,增强大学生的社会使命感与公民意识,但目前部分高校对此重视不够,导致学生在人格发展和社会化过程

中存在明显短板。

#### (四) 就业竞争压力加剧

随着高校毕业生人数的持续攀升,就业市场竞争日益激烈,用人单位在选拔人才时不仅关注其专业知识和学历背景,更越来越重视应聘者的综合素质与实际能力。除了专业技能外,企业更加看重实践操作能力、沟通协调能力、团队合作精神、责任意识以及抗压能力等软实力。这些能力往往难以通过传统的课堂教学完全培养,而劳动教育恰恰为此提供了良好的平台。通过参与各类劳动实践活动,大学生能够在真实或模拟的工作环境中锻炼动手能力、提升人际交往技巧、增强责任感和使命感,从而更好地满足社会和用人单位对复合型人才的需求,为顺利就业和职业发展打下坚实基础。

### 四、劳动教育课对大学生的必要性分析

#### (一) 有助于树立正确的劳动价值观

劳动教育课程通过引导大学生积极参与各类劳动实践,使其在亲身体验中深入理解劳动的内涵与价值,从而树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的正确观念。这种教育方式有助于帮助学生摒弃好逸恶劳、贪图享乐等错误思想,增强吃苦耐劳、积极进取的奋斗精神,提升责任意识和担当精神,为形成健康的人生观和价值观奠定坚实基础。

#### (二) 有利于提升综合素质与实践能力

劳动教育强调“做中学”,鼓励学生在真实的劳动情境中发现问题、分析问题并解决问题。这种教学方式能够有效弥补课堂教学的不足,提升学生的动手能力、创新能力和解决实际问题的能力。例如,参加校园绿化、社区服务、实习实训等活动,都能锻炼学生的组织协调能力和人际交往能力与抗压能力。

#### (三) 有助于增强社会责任感与集体荣誉感

劳动教育注重培养大学生的集体意识与服务精神,通过组织志愿服务、支教帮扶、环保实践等形式,引导学生在服务社会和帮助他人的过程中,逐步增强社会责任感与集体归属感。这种亲身参与的经历不仅有助于塑造他们关爱他人、奉献社会的价值观,也在潜移默化中提升其团队协作能力和公民意识,对大学生的人格完善与全面发展产生积极而深远的影响。

#### (四) 促进心理健康与人格发展

适度的劳动不仅有助于缓解大学生的心理压力、调节情绪状态,还能帮助他们建立积极向上的心态。在劳动过程中,学生通过完成任务获得成就感,与他人协作中增强归属感,从而提升自信心和自我认同感。这种积极的心理体验对于培养乐观坚韧的性格特质、促进心理健康发展和健全人格的形成具有重要意义。

### （五）增强就业竞争力与职业素养

劳动教育所塑造的吃苦耐劳精神、团队协作能力以及责任意识，正是现代职场普遍重视的核心职业素养。通过参与劳动实践，大学生能够在真实或模拟的工作环境中提前感受职场氛围，锻炼实际操作能力，积累宝贵经验，从而更好地适应未来职业发展的需求，为顺利步入社会和胜任工作岗位奠定坚实基础。

## 五、国内外劳动教育实施现状比较与启示

### （一）国内劳动教育发展现状

近年来，随着国家对劳动教育的重视不断提升，我国高校逐步重新引入劳动教育课程，但整体发展仍处于探索和起步阶段，尚未形成系统化、规范化的实施体系。目前普遍存在课程设置缺乏科学规划、评价机制不完善以及资源投入有限等问题。一些高校对劳动教育的理解较为片面，将其简单等同于“打扫卫生”或“种地劳动”，未能深入挖掘其在价值观塑造、能力培养和人格养成等方面的综合育人价值，导致劳动教育流于形式，难以发挥其应有的教育功能。

### （二）国外劳动教育经验借鉴

以美国、德国、日本等发达国家为例，劳动教育已深度融入各级教育体系的日常教学中。例如，德国的职业教育广泛采用“双元制”模式，将理论学习与企业实践有机融合，使学生在真实工作环境中提升劳动素养和职业技能；日本则从基础教育阶段就开始设置家政、手工制作等课程，系统培养学生的动手能力、生活技能和劳动责任感。这些成熟的经验为我国高校推进劳动教育提供了有益借鉴，有助于构建更具实践性和实效性的劳动教育体系。

### （三）启示与建议

我国高校应依据国情与校情，构建科学系统的劳动教育课程体系，明确教学目标和内容，创新教学形式，强化实践环节，并建立多元化的评价机制。通过常态化、制度化的实施策略，确保劳动教育落到实处，促进学生全面发展和社会责任感的提升，为社会培养具备扎实劳动素养的优秀人才。

## 六、高校劳动教育课程体系建设路径

### （一）制定科学合理的课程标准

高校应依据教育部相关文件要求，立足本校实际，科学制定劳动教育课程实施方案，明确课程目标、内容设置、学时安排及考核评价方式。可将劳动教育划分为基础理论类、

实践操作类和拓展提升类三大模块，构建层次清晰、结构合理的系统化课程体系，推动劳动教育有序实施与有效开展。

### （二）整合校内外劳动教育资源

充分挖掘和利用校内资源，如实验室、实训中心、图书馆、食堂及宿舍等场所，开展形式多样的劳动教育活动。同时，积极拓展校外合作渠道，与企事业单位、社区组织、公益机构等建立合作关系，为学生搭建多元化、实践性强的劳动教育平台，拓宽学生的社会实践视野与动手能力培养空间。

### （三）加强师资队伍建设

组建由专职和兼职教师共同构成的劳动教育师资队伍，并加强教师的专业培训与指导，提高他们在课程设计和组织实施方面的能力。此外，可以邀请劳动模范、技术专家以及杰出校友担任校外导师，通过他们的实践经验分享和专业指导，进一步丰富教学资源，增强劳动教育的实效性和吸引力。这样不仅能够提升教学质量，还能为学生提供更广泛的学习视角和职业启发。

### （四）建立多元化评价机制

劳动教育应强化过程性评价与结果性评价的有机结合，综合运用学生自评、同伴互评、教师评价等多种方式，全面考察学生在劳动中的态度、行为表现、实践成果及反思能力。同时，可通过设立劳动积分、颁发荣誉证书等激励机制，增强学生的参与积极性和荣誉感，推动劳动教育取得实效。

### （五）营造良好的劳动文化氛围

通过举办劳动文化节、劳动技能大赛、劳动榜样评选等活动，不仅能弘扬劳动精神，还能营造崇尚劳动、尊重劳动的良好校园文化氛围。这些活动激发了学生的参与热情和创造力，促进了劳动价值观的深入人心，增强了集体荣誉感与责任感。同时，也为学生提供了展示自我、相互学习的平台，进一步提升了他们的实践能力和综合素质。

## 七、结语

劳动教育作为立德树人的关键环节，是促进大学生全面发展的有效途径。在新时代的背景下，高校应高度重视劳动教育课程的设计与执行，充分发挥其育人作用。唯有通过实际劳动和实践活动，才能助力大学生成长成才，培养出具有远大理想、勇于承担责任、不畏艰难、乐于奋斗的新时代优秀青年。这将为实现中华民族伟大复兴的中国梦注入源源不断的青春活力与力量。

## 参考文献

[1]王心金.《劳动教育与实践教程》[M].航空工业出版社.2023(2):20