绘本阅读与幼儿园语言领域核心经验培养的整合策略

吕彩娣
甘肃省平凉市泾川县幼儿园　744300

【摘　要】《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出，语言是交流和思维的工具，3-6岁是儿童语言发展的重要时期，幼儿的语言能力在交流和运用中逐步发展。这一阶段的孩子需达成认真听并能听懂常用语言、愿意讲话并能清楚地表达等目标。语言能力的培养，不仅关乎幼儿的表达与交流能力，还影响着其人际交往、理解判断及思维能力的发展。幼儿园作为幼儿教育的重要场所，有责任依据《指南》要求，为幼儿创设丰富的语言环境，采用科学有效的教学方法，促进幼儿语言能力的全面提升，而绘本阅读正是这样一种极具价值的教学手段。

【关键词】绘本阅读；幼儿园语言；经验培养；整合

Integrated Strategies for Reading Picture Books and Cultivating Core Experiences in Language Field of Kindergarten

by
Lu Caidi
Kindergarten，Jingchuan County，Pingliang City，Gansu Province　744300

【Abstract】The "Guidelines for the Learning and Development of Children Aged 3-6" clearly states that language is a tool for communication and thinking.The period from 3 to 6 years old is a critical time for children's language development，during which their language skills develop through communication and application.During this stage，children should aim to listen attentively and understand common language，be willing to speak，and express themselves clearly.Cultivating language skills not only enhances children's ability to communicate but also impacts their interpersonal relationships，understanding，judgment，and cognitive abilities.As an important venue for early childhood education，kindergartens have the responsibility to create a rich language environment for children based on the guidelines，using scientific and effective teaching methods to promote the comprehensive improvement of children's language skills.Picture book reading is a highly valuable teaching method in this regard.

【Key words】picture book reading；kindergarten language；experience cultivation；integration

1 引言

本研究旨在深入探讨绘本阅读与幼儿园语言领域核心经验培养之间的整合策略。通过研究，能够为幼儿园教师提供更具操作性的教学指导，帮助他们更好地利用绘本这一资源，培养幼儿的语言核心经验。从幼儿发展角度看，这有助于幼儿在有趣的绘本阅读中，提升语言表达能力、丰富词汇量、发展思维能力，为其今后的学习和生活奠定坚实基础。对幼儿园教育改革而言，此研究能推动幼儿园语言教育模式的创新，促进教育质量的提升，使幼儿园语言教育更加符合幼儿的发展需求和时代的要求，进而更好地落实《3–6 岁儿童学习与发展指南》的精神。

2 核心概念界定

2.1 绘本阅读的定义与特点

绘本阅读是指以绘本为媒介，通过观察图画、理解文字来获取故事信息，并从中获得情感体验和知识的一种阅读活动。绘本有着独特的魅力，色彩丰富是其显著特点之一，鲜艳、明亮的色彩能够瞬间吸引幼儿的注意力，激发他们的好奇心和兴趣。图片多样也是绘本的重要特色，生动形象的图片能将故事中的角色、场景等直观地呈现出来，让幼儿仿佛置身于故事世界。故事有趣更是绘本吸引幼儿的关键，有趣的情节、富有想象力的内容，能让幼儿在阅读过程中产生愉悦的情感，沉浸在故事里，享受阅读带来的乐趣。这些特点使得绘本阅读成为幼儿喜爱的活动，也为其语言发展提供了良好的条件。

2.2 幼儿园语言领域核心经验的内涵

幼儿园语言领域核心经验是幼儿在语言发展中需要掌握的基础且关键的概念和能力。它包括早期口头语言、文学语言和书面语言三方面。早期口头语言是幼儿日常交流的基础，如谈话经验，能让幼儿学会与他人进行有效沟通；讲述经验则使幼儿能够清晰地表达自己的想法和经历。文学语言主要体现在幼儿对文学作品的理解和欣赏上，通过接触诗歌、故事等，幼儿能感受到语言的韵律美和丰富性。书面语言方面，前阅读经验让幼儿对文字和图书有初步的认识，培养阅读兴趣和习惯；前书写经验则使幼儿开始尝试用符号等形式表达自己的想法，为今后的书写打下基础。这些核心经验相互关联，共同促进幼儿语言能力的全面发展。

3 绘本阅读对幼儿语言能力培养的作用

3.1 积累和学习词汇

在绘本阅读中，教师的引导至关重要。教师可引导幼儿仔细观察绘本中的图片，如在《小蓝和小黄》这本绘本中，教师可让幼儿聚焦于小蓝和小黄的形象，描述它们的颜色、形状等特征。当幼儿说出“小蓝是蓝色的，圆圆的”时，教师便顺势引出“蓝色”“圆形”等词汇，并结合生活经验，让幼儿想想生活中还有哪些蓝色、圆形的事物，如蓝色的天空、圆圆的苹果等。这样一来，幼儿不仅在绘本中认识了新词汇，还能将词汇与实际生活联系起来，加深理解和记忆。教师还可利用绘本中的情节，如《小猪变形记》里小猪模仿各种动物的情节，引导幼儿学习“长颈鹿”“斑马”等动物词汇，以及“伸长脖子”“身上有条纹”等描述动作和特征的词汇。通过不断地观察和解读绘本图片，幼儿在轻松愉快的氛围中积累和理解词汇，为语言表达打下坚实基础。

3.2 提升语言表达和逻辑思维能力

绘本中的图片就像是一幅幅生动的故事画面，能引导幼儿了解故事内容。当幼儿看完《小熊维尼》的绘本后，教师可鼓励幼儿复述故事。起初，幼儿可能会只言片语地描述，但随着教师的引导，如提问“小熊维尼最喜欢吃什么？”“它是怎么找到蜂蜜的？”等问题，幼儿会逐渐组织语言，完整地讲述故事。在这个过程中，幼儿的语言表达能力得到了锻炼，他们需要将看到的图片内容转化为语言，有条理地表达出来。逻辑思维能力也在不知不觉中提升，因为幼儿在复述时，要理清故事的前因后果、人物关系等逻辑顺序。比如在讲述《猜猜我有多爱你》时，幼儿要思考小兔子和大兔子是如何通过动作和语言表达爱意的，以及这种表达方式的递进关系。通过不断地复述和讲解绘本故事，幼儿的语言表达更加流畅、清晰，逻辑思维也更加严谨有序。

3.3 培养阅读兴趣和习惯

绘本以其独特的魅力深深吸引着幼儿，为培养他们的阅读兴趣和习惯奠定了良好基础。绘本精美的画面就像是一块巨大的磁铁，牢牢地吸引着幼儿的目光。《好饿的毛毛虫》绘本中，色彩斑斓的毛毛虫和各种食物的画面，瞬间就能让幼儿产生兴趣，他们迫不及待地想要知道毛毛虫接下来会发生什么故事。这种好奇心驱使幼儿主动去阅读绘本，感受阅读带来的乐趣。久而久之，幼儿就会形成对阅读的浓厚兴趣。在阅读过程中，教师可以引导幼儿养成良好的阅读习惯，如从封面开始阅读，了解书名、作者等信息；阅读时保持安静，一页一页地翻看；阅读后与同伴分享自己的感受和想法等。当幼儿在阅读绘本时能够自觉地做到这些，他们的正确阅读意识和习惯便逐渐养成了，为今后的学习和发展奠定坚实的基础。

4 绘本阅读与语言领域核心经验培养的现状

4.1 幼儿语言表达能力现状分析

在幼儿园的绘本阅读活动中，幼儿语言表达能力的问题较为突出。在故事情境构建方面，许多幼儿难以将绘本中的图片和文字信息转化为完整、连贯的故事。例如在阅读《小猪变形记》时，幼儿能描述小猪模仿长颈鹿、斑马等动物的情节，却无法清晰地阐述小猪为什么要变形、变形过程中的心理变化以及最终明白做自己才是最好的这一主题。在语言理解上，幼儿对一些抽象的词汇和复杂的句子结构理解困难，像《猜猜我有多爱你》中“把手举得高高的”“一直伸到天空那么高”等表达爱意的动作描述，幼儿往往只能理解字面意思，无法领会其中蕴含的深厚情感。在交流环境上，教师主导的互动模式使幼儿缺乏主动交流的机会，通常是教师提问、幼儿回答，幼儿之间缺少平等的语言交流，难以形成积极的语言互动氛围，不利于语言表达能力的提升。

4.2 教师绘本阅读教学现状

教师在绘本阅读教学中存在诸多不足。在绘本选择上，部分教师缺乏对幼儿年龄特点和兴趣爱好的了解，选择的绘本要么过于简单，无法激发幼儿的兴趣和思考，如一些内容单一、情节重复的绘本；要么过于复杂，幼儿难以理解，导致阅读活动效果不佳，如一些文字量大、图画抽象的绘本。在教学方法上，传统的“教师讲、幼儿听”模式较为常见，教师主导整个阅读过程，忽视了幼儿的主体地位和主动性，幼儿缺乏自主探索和思考的机会。在引导策略方面，教师的提问缺乏层次性和启发性，多是一些简单的“是非题”，如“小熊维尼喜欢吃什么？”“是蜂蜜吗？”，无法引导幼儿深入思考和表达；而且对幼儿的回应也缺乏积极的反馈和引导，只是简单地重复幼儿的回答或给予“嗯”“好”等敷衍的回应，不能有效促进幼儿语言能力的发展。

5 整合策略

5.1 教师层面的策略

5.1.1 精选适宜绘本

教师要依据幼儿年龄特点和身心发展规律，挑选合适的绘本。对于小班幼儿，可选择情节简单、重复性强、画面直观且色彩鲜艳的绘本，如《好饿的毛毛虫》《小蓝和小黄》，这类绘本能吸引幼儿注意力，帮助他们积累词汇，培养阅读兴趣。中班幼儿认知能力提升，可选情节稍复杂、蕴含一定情感和教育意义的故事，如《猜猜我有多爱你》《逃家小兔》，引导幼儿理解情感、表达想法。大班幼儿则可引入一些知识性、逻辑性较强，且具有一定挑战性的绘本，如《神奇校车》系列，拓展幼儿知识面，培养逻辑思维能力和自主阅读能力。

5.1.2 创新教学方法

教师可运用多种教学方法提升绘本阅读教学效果。完整讲故事法，教师声情并茂地讲述完整故事，让幼儿沉浸在故事中，感受语言的魅力，培养倾听能力和想象力。呈现图片法，先展示图片，引导幼儿观察、描述、猜测情节，再与故

事内容对照，锻炼幼儿的语言表达和逻辑推理能力。开放性提问法，在阅读过程中提出开放性问题，如“小猪变形记中，小猪为什么要变形？你觉得它这样做对吗？”，鼓励幼儿从不同角度思考问题，表达自己的观点，促进幼儿思维的发散和语言的发展，激发幼儿对绘本的深入思考和探索。

5.1.3 注重师幼互动

师幼互动是提升绘本阅读质量的关键。教师要关注幼儿在阅读中的表现和反应，积极回应幼儿的问题和想法。当幼儿在阅读《小熊维尼》时提到蜂蜜，教师可顺势引导幼儿讨论与蜂蜜相关的话题，拓展幼儿的知识面。在互动中，教师要尊重幼儿的个体差异，对于语言表达能力较弱的幼儿，给予更多鼓励和支持，耐心引导他们表达；对于表达能力强的幼儿，可提出更高层次的问题，激发他们的思维。教师还要营造积极的阅读氛围，鼓励幼儿之间进行交流互动，让幼儿在轻松愉快的氛围中提升语言能力，实现师幼共成长。

5.2 幼儿园层面的策略

5.2.1 开展绘本阅读活动

幼儿园可组织开展丰富多彩的绘本阅读活动，激发幼儿阅读兴趣，提升语言能力。开展“绘本故事大王”比赛，鼓励幼儿讲述自己喜欢的绘本故事，锻炼表达能力，培养自信心。举办“绘本主题创意活动”，以某一绘本为主题，组织幼儿进行绘画、手工、表演等活动，如在阅读《三只小猪》后，让幼儿用废旧材料搭建小猪的房子，将绘本内容转化为实践操作，加深对故事的理解。开展“绘本阅读分享会”，让幼儿在集体面前分享自己阅读的绘本，交流阅读感受，促进幼儿之间的语言交流，营造浓厚的阅读氛围。

5.2.2 创设良好阅读环境

幼儿园应打造舒适的阅读环境，为幼儿提供优质的阅读体验。在空间布局上，要设置专门的绘本阅读区，确保环境安静、光线充足，可选择温馨舒适的色调，如粉色、绿色等，摆放柔软舒适的沙发、地毯等家具，营造轻松愉悦的阅读氛围。在阅读资源方面，要根据幼儿年龄特点和兴趣喜好，配备丰富多样的绘本资源，包括经典故事、科普知识、传统文化等不同主题的绘本，满足幼儿多元化的阅读需求。还要定期更新绘本，保持阅读区的吸引力，同时可利用墙面、展示架等空间展示绘本封面、经典画面等，激发幼儿的阅读兴趣，引导幼儿主动参与阅读活动。

5.3 家长层面的策略

5.3.1 家园共育，亲子共读

家长应积极参与幼儿园的绘本阅读活动，与孩子共同阅读，营造良好的家庭阅读氛围。每天抽出固定时间，与孩子一起坐在书桌前或沙发上，选择孩子感兴趣的绘本，共同阅读。阅读过程中，家长可引导孩子观察图片，猜测故事情节，鼓励孩子表达自己的想法和感受。家长还可与孩子进行角色扮演，将绘本故事中的角色和情节再现出来，使阅读变得更加有趣，增强亲子间的互动，增进亲子感情。通过亲子共读，不仅能提升孩子的阅读兴趣和语言能力，还能让孩子感受到家长的关爱，为孩子的成长奠定坚实的基础。

5.3.2 提供阅读指导

教师要向家长推荐适合孩子年龄特点和发展水平的绘本，如针对 3 岁左右的幼儿，推荐《我爸爸》《我妈妈》等温馨有趣的绘本，帮助家长了解不同年龄段孩子的阅读需求。还要传授家长正确的阅读引导策略，如在阅读时，家长要引导孩子从封面开始阅读，了解书名、作者等信息，培养孩子正确的阅读习惯；阅读过程中，家长可通过提问引导孩子思考故事内容，如“小熊维尼找到蜂蜜了吗？它是怎么找到的？”，锻炼孩子的理解能力和思维能力；阅读结束后，与孩子一起讨论故事的主题、人物性格等，帮助孩子深入理解故事内容，提升阅读效果。

结论

本研究深入探讨了绘本阅读与幼儿园语言领域核心经验培养的整合策略。从教师层面来看，精选适宜绘本、创新教学方法以及注重师幼互动，能有效提升绘本阅读教学的质量与效果。从幼儿园层面出发，开展多样绘本阅读活动与创设良好阅读环境，可为幼儿提供更丰富的语言学习机会与更舒适的学习氛围。家长层面的家园共育亲子共读与提供阅读指导，则能强化家庭与幼儿园的协同作用，共同促进幼儿语言能力的提升。这些策略的实施，对幼儿语言发展意义重大，不仅能丰富幼儿的词汇量、提升语言表达与逻辑思维能力、培养阅读兴趣和习惯，还能助力幼儿园更好地落实《3–6 岁儿童学习与发展指南》的要求，推动幼儿园语言教育模式的创新与教育质量的提升。

参考文献

[1]王丽.应用绘本开展幼儿园语言阅读教学的探索与实践[J].基础教育论坛，2025，（09）：93–95.
[2]卫洲.幼儿园语言教学中绘本选择与运用的实践研究[J].作家天地，2025，（03）：72–74.
[3]王运玲.绘本助力幼儿语言能力提升的路径探索[J].名师在线，2025，11（01）：21–23.
[4]唐贞兰.重视绘本阅读，提升幼儿园语言教学质量[J].今日教育（幼教金刊），2024，（12）：62–63.