

重庆爱国主义教育基地资源融入高职思政课实践教学模式创新探究

吴亚坤 江雪齐

重庆建筑工程职业学院马克思主义学院 401336

【摘要】爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，是中华民族最重要的精神财富，是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。爱国主义教育提升民族素养的基础工程。本文聚焦于重庆爱国主义教育基地资源在高职院校思政课实践教学中的创新应用。通过深入剖析当前思政课实践教学现状，结合重庆爱国主义教育基地的独特优势资源，提出构建“情境体验 - 项目驱动 - 协同共育”三元融合的创新教学模式，并从教学资源整合、师资队伍建设和教学评价体系完善等方面阐述实施路径，旨在提升高职院校思政课实践教学质量，增强高职学生的爱国主义情感与责任感，为培养新时代高素质技术技能人才提供坚实的政治保障。

【关键词】重庆爱国主义教育基地；高职院校；思政课实践教学

Innovative exploration of integrating resources of Chongqing patriotism education base into practical teaching mode of higher vocational politics and thought course

Wu Yaku Jiang Xueqi

School of Marxism, Chongqing College of Construction Engineering 401336

【Abstract】 Patriotism is the heart and soul of the Chinese nation, representing its most significant spiritual wealth. It serves as a powerful spiritual force for the Chinese people and the Chinese nation to uphold national independence and dignity. Patriotism education is fundamental to enhancing national literacy. This article focuses on the innovative application of Chongqing's patriotism education base resources in the practical teaching of ideological and political courses at higher vocational colleges. By analyzing the current state of practical teaching in ideological and political courses and leveraging the unique advantages of Chongqing's patriotism education base, the article proposes an innovative teaching model that integrates situational experience, project-driven learning, and collaborative co-cultivation. The implementation path is discussed from aspects such as integrating teaching resources, building faculty teams, and improving the teaching evaluation system. The aim is to enhance the quality of practical teaching in ideological and political courses at higher vocational colleges, strengthen the patriotic sentiments and sense of social responsibility among students, and provide a solid ideological and political foundation for cultivating high-quality technical and skilled talents for the new era.

【Key words】 Chongqing patriotism education base; higher vocational colleges; ideological and political course practice teaching

一、重庆爱国主义教育基地资源概况

（一）重庆爱国主义教育基地的类型

重庆爱国主义教育基地类型丰富多样，涵盖革命历史类、抗战文化类、名人故居类等。革命历史类以歌乐山革命烈士陵园为代表，这里是缅怀红岩英烈、传承红岩精神的重要场所；抗战文化类如重庆抗战遗址博物馆，保存了大量抗战时期的历史遗迹，见证了重庆在抗战中的重要地位；名人故居类如有聂荣臻元帅陈列馆，展示了聂荣臻元帅伟大的一生和卓越的贡献。这些基地分布在重庆的各个区县，形成了较为完善的爱国主义教育网络。

（二）重庆爱国主义教育基地的资源特色与教育价值

1. 资源特色

重庆爱国主义教育基地具有鲜明的地域特色和历史文化特色。基地的建筑风格、陈列展览等都体现了重庆独特的巴渝文化和抗战文化元素。在歌乐山革命烈士陵园，建筑风

格庄严肃穆，与红岩英烈的英勇事迹相呼应；重庆抗战遗址博物馆的建筑保留了抗战时期的历史风貌，馆内陈列的文物、照片等资料真实地反映了重庆作为抗战陪都的历史。这些基地还拥有大量的实物展品和珍贵的历史资料，如红岩革命纪念馆收藏的大量革命文物和文献，为学生可提供直观了解历史的窗口。

2. 教育价值

从思想政治教育角度来看，这些基地蕴含着丰富的爱国主义、集体主义和革命传统教育资源，能够激发学生的爱国热情，培养学生的民族自豪感和责任感。从文化传承角度来看，基地承载着重庆的历史文化记忆，有助于传承和弘扬巴渝文化、抗战文化等，增强学生的文化自信。在思政课实践教学过程中，学生通过参观基地、参与实践活动，能够将理论知识与实际相结合，提高自身的综合素质和实践能力。

二、高职院校思政课实践教学现状

（一）现有教学模式的类型与特点

当前,高职院校思政课实践教学主要包括传统参观式教学、主题实践活动和课堂模拟教学。传统参观式教学以教师带领学生参观爱国主义教育基地为主,由基地讲解员进行讲解,学生被动接受知识。这种模式的优点是能够让学生直观感受历史氛围,但缺点是学生参与度低,教学效果难以保证。主题实践活动是指围绕某一思政主题,例如“传承红岩精神”,组织学生开展演讲比赛、志愿服务等活动。其特点是能够激发学生的兴趣和积极性,但存在活动组织难度大、与思政课理论知识结合不紧密等问题。课堂模拟教学是在课堂上通过模拟历史场景、角色扮演等方式进行教学,具有灵活性和互动性强的特点,但缺乏真实的历史情境和体验感。

（二）重庆爱国主义教育基地的实践教学现状

许多高职院校已经认识到重庆爱国主义教育基地在思政课实践教学中的重要性,开始组织学生前往基地开展实践教学。但在实践过程中,存在一些问题。一些高职院校尚未将马克思主义学院和思政课的内涵建设真正提升到学校战略发展层面,目前缺乏整体性的顶层设计和统筹规划,认为思政课实践教学可由暑期的社会实践,其他部门举办的志愿活动等简单替代,忽视其存在的根本意义。部分高职院校与基地之间的合作不够紧密,缺乏长期稳定的合作机制,导致思政课实践教学活动的开展缺乏系统性和持续性。教学内容和形式较为单一,多数仍停留在简单的参观讲解层面,未能充分挖掘基地资源的内涵和价值。在教学组织和管理方面,存在安全保障措施不完善、教学时间安排不合理等问题,影响了思政课实践教学的顺利进行。

（三）存在的不足及原因

缺乏足够的配套资金,教学设备陈旧、不像专业课那样设有专门的实训实践场所,没有针对性的思政课实践教学能力提升培训等等,制约了思政课实践教学作用的发挥。教学模式缺乏创新,主要原因在于部分教师对思政课实践教学的重视程度不够,教学理念陈旧,缺乏对新教学方法和模式的探索与应用。重庆爱国主义教育基地资源利用不充分,一方面是由于教师对基地资源的了解不够深入,另一方面是缺乏有效的资源整合和开发机制。教学效果评估体系不完善,目前多数高职院校对思政课实践教学效果的评估主要以学生的实践报告和教师的主观评价为主,缺乏科学、全面的评估指标和方法,难以准确衡量学生的学习成果和教学效果。对于实践成果目前大多也尚未形成有效评价及影响辐射。更注重大学生的技能训练,鼓励、支持考取更多“实用”证书等等。在教学保障方面,经费投入不足、安全管理难度大等问题也制约了实践教学的发展。

三、探索创新高职思政课实践教学模式

（一）情境体验式教学模式

1.内涵与设计思路

情境体验式教学模式是指利用重庆爱国主义教育基地的真实场景和资源,创设与思政课教学内容相关的情境,让学生在亲身参与和体验中感受历史,理解思政课理论知识。

设计思路是以基地为依托,根据不同的思政课程内容和教学目标,当前,高职院校开设了四门思政课,分别为:习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策,根据不同的课程选择合适的基地和情境主题。例如,思想道德与法治课在讲解“爱国主义精神”时,可以选择歌乐山革命烈士陵园,创设“缅怀红岩英烈,传承爱国主义精神”的情境主题。通过角色扮演、情景模拟等方式,让学生扮演革命志士,体验他们在艰苦环境中的坚定信念和爱国情怀。

2.实施步骤

实施步骤包括前期准备、情境创设、体验活动开展和总结反思。前期准备阶段,教师要与基地沟通协调,确定教学时间和活动场地,同时向学生介绍教学目标和活动要求。情境创设阶段,根据设计好的情境主题,布置场景,准备道具。在体验活动开展阶段,学生参与角色扮演、情景模拟等活动,教师在一旁引导和指导。最后在总结反思阶段,组织学生进行讨论和交流,分享自己的体验和感受,教师进行总结和点评,深化学生对思政课理论知识的理解。以重庆工业博物馆为例,在开展“工匠精神与职业素养”教学时,教师带领学生参观博物馆,了解重庆工业发展历程和工业先辈们的奋斗故事。然后组织学生进行“我是工业设计师”的情景模拟活动,让学生设计一款工业产品,体验工业设计的过程和挑战,感受工匠精神的内涵。

（二）项目驱动式教学模式

1.内涵与设计思路

项目驱动式教学模式是以项目为载体,将思政课实践教学内容分解为若干个具体的项目任务,让学生在完成项目的过程中,主动学习和运用思政课理论知识,培养实践能力和创新精神。设计思路是根据重庆爱国主义教育基地资源和思政课程标准,设计具有挑战性和现实意义的项目。例如,“红色文化传承与创新项目”,让学生通过对重庆革命历史类基地的调研,挖掘红色文化内涵,设计并制作红色文化创意产品。

2.实施步骤

实施步骤包括项目确定、任务分配、项目实施和成果展示与评价。项目确定阶段,教师提出项目主题,引导学生进行讨论和分析,确定具体的项目内容和目标。任务分配阶段,将学生分成若干小组,根据学生的特长和兴趣,分配不同的任务。在项目实施阶段,学生利用课余时间前往基地进行调研、收集资料,小组内部进行讨论和合作,完成项目任务。成果展示与评价阶段,各小组展示项目成果,如红色文化宣传册、短视频等,教师和其他学生进行评价和反馈。例如,在“重庆抗战文化宣传项目”中,学生分组制作关于重庆抗战文化的短视频,通过实地拍摄基地场景、采访专家学者等方式,深入挖掘抗战文化的内涵,然后在课堂上展示短视频并进行讲解,最后教师和同学从内容、创意、制作技术等方面进行评价。

（三）协同合作式教学模式

1.内涵与设计思路

协同合作式教学模式是指高职院校与重庆爱国主义教

育基地、企业、社区等多方主体建立协同合作关系,共同开展思政课实践教学。设计思路是整合各方资源,形成育人合力。高职院校提供教学场地和师资,基地提供教学资源和专业讲解,企业提供实践岗位和案例,社区提供社会实践平台。通过共同制定教学计划、开发课程、组织教学活动等方式,实现资源共享、优势互补。

2.实施步骤

实施步骤包括合作主体确定、合作协议签订、教学活动策划和组织实施。合作主体确定阶段,高职院校根据教学需求,选择合适的基地、企业和社区作为合作对象。合作协议签订阶段,明确各方的权利和义务,制定合作目标和计划。教学活动策划阶段,共同商讨教学内容、形式和方法,制定详细的教学活动方案。组织实施阶段,按照方案开展教学活动,各方密切配合,共同完成教学任务。例如,以“社区红色文化服务项目”为例,高职院校与社区、重庆抗战遗址博物馆合作,组织学生在社区开展抗战文化宣传活动。博物馆提供文物资料和讲解人员,学生在社区进行抗战文化展览、故事分享等活动,既增强了学生的实践能力,又丰富了社区文化生活。

四、创新高职思政课实践教学模式的实施路径

(一)加强师资队伍建设

1.教师培训与专业发展

高职应定期组织思政课教师参加关于重庆爱国主义教育基地资源和创新教学模式的培训,邀请基地专家、教育学者进行讲座和指导。鼓励思政课教师参加学术研讨会和高职院校教师教学技能比赛,促进教师之间的交流与合作,提升教师的教学水平和专业素养。支持教师开展教学研究,探索基于基地资源的教学模式创新和课程开发,将研究成果应用于思政课教学实践之中。

2.建立教师激励机制

设立专门的教学奖励基金,对在重庆爱国主义教育基地思政课实践教学表现优秀的教师给予表彰和奖励,包括奖金、荣誉证书等。在教师职称评定、绩效考核等方面,将思政课实践教学成果作为重要的评价指标,激励教师积极参与教学模式创新和思政课实践教学。

(二)完善教学资源整合与开发

1.深度挖掘基地资源

组织专业团队深入重庆各爱国主义教育基地,与基地工作人员合作,对基地资源进行全面、深入的挖掘。收集和整理基地的历史资料、文物展品背后的故事、革命先辈的事迹等,将这些资源转化为生动的教学素材,丰富思政课教学内容。

2.开发特色教学资源

结合重庆地域文化和高职院校学生的特点,开发具有地方特色和职业特色的教学资源。编写以重庆爱国主义教育基地为主题的校本教材、教学案例集、思政课实践指导手册等;制作相关的教学课件、短视频、音频等多媒体资源,为思政课实践教学模式创新提供有力支持。

(三)强化教学过程管理

1.教学计划与组织实施

根据创新教学模式的要求,制定详细的教学计划,明确教学目标、教学内容、教学方法、教学时间安排和教学评价方式。在组织实施过程中,严格按照教学计划进行教学活动,加强对教学过程的监控和管理,及时解决教学中出现的问题。

2.教学质量监控与评价

建立多元化的教学质量监控与评价体系,采用教师自评、学生评价、同行评价、基地评价等多种方式,对教学效果进行全面、客观的评价。评价指标不仅包括学生的知识掌握程度,还包括学生的实践能力、创新能力、情感态度价值观等方面的发展。根据评价结果,及时调整教学策略和方法,不断提高教学质量。

参考文献

- [1]《新时代爱国主义教育实施纲要》单行本出版.中国政府网.2019.11.15
 - [2]重庆市教育委员会.职业院校思政课实践教学指导手册,.2023.
 - [3]重庆红岩革命历史博物馆育人资源在高职院校思政课教学中的赋能探索.廖凡瑶.重庆电力高等专科学校学报.2025.04.28
 - [4]新媒体时代高职院校校园文化融入思政课实践教学的路径研究.张翼.新闻研究导刊.2025.05.10
 - [5]新时代地方红色文化融入高职思政课路径研究.张婉盈;向欢.大众文艺.2025.05.25
 - [6]红色文化资源融入爱国主义教育路径研究——以重庆红岩革命历史博物馆为例.唐琳琅.重庆大学硕士论文.2022.06.01
 - [7]档案文化宣传活动的实践与思考——以川渝地区档案馆爱国主义教育基地讲解员风采大赛为例.魏源.四川档案.2020.12.25
 - [8]重庆自然博物馆全力打造爱国主义教育基地.唐渝芳.科学咨询(教育科研).2012.10.15
 - [9]重庆加强档案馆爱国主义教育基地建设.陈辉.中国档案.2012.07.15
- 作者简介:吴亚坤(1984-02)女,汉族,内蒙古兴和人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育;
江雪齐(1993-05)男,汉族,重庆南岸人,硕士,讲师,研究方向:马克思主义中国化研究。
课题:1.重庆市职业教育学会2020—2021年度职业教育科研课题:《重庆爱国主义教育基地在高职院校思政课实践教学中的应用研究》;课题编号:2020ZJXH282058。
2.重庆建筑工程职业学院教研课题:《新时代高职立德树人的实践路径创新研究》;课题编号:22JY13。