

高职学生学习投入、专业认同对学业成就的影响研究

余远天

泰国格乐大学 曼谷市邦肯区 10220

【摘要】本研究深入探究高职学生学习投入与专业认同对学业成就的具体影响，学习投入直接影响学生的学习成效，而专业认同则通过激发学习动机与兴趣，间接促进学业成就，两者间存在交互作用，共同提升学业成就。针对高职学生存在的问题，提出了一些策略，以全面提升高职教育质量，为其提供坚实的理论支撑与指导。

【关键词】高职学生；学习投入；专业认同；学业成就

A Study on the Influence of Learning Engagement and Professional Identity on Academic Achievement of Vocational College Students

Yu Yuantian

Gree University, Bangkok, Bangkok, Bangkan District, Thailand 10220

【Abstract】This study delves into the specific impact of learning engagement and professional identity on academic achievement among vocational college students. Learning engagement directly affects students' learning outcomes, while professional identity indirectly promotes academic achievement by stimulating learning motivation and interest. There is an interactive effect between the two, jointly enhancing academic achievement. In response to the problems faced by vocational college students, some strategies have been proposed to comprehensively improve the quality of vocational education and provide solid theoretical support and guidance for them.

【Key words】Vocational college students; Learning engagement; Professional identification; Academic achievements

1 引言

在职业教育蓬勃发展、持续焕发强劲生机与活力的时代背景下，高职学生的学业成就状况已然成为社会各界高度关注的核心议题。学习投入程度与专业认同水平作为影响高职学生学业成就的关键要素，在学生学业发展进程中发挥着举足轻重的作用。就当前高职学生的实际情况而言，学习参与度不高以及专业认同感薄弱的问题较为显著。具体表现为部分高职学生在课堂学习、实践活动等教育教学环节中缺乏应有的积极性，主动探索知识的内在动力不足。对所学专业缺乏全面深入的了解，未能形成积极的情感认同，对专业前景、职业发展方向等关键内容认知模糊。这些问题直接对学生的学业表现产生了负面影响，导致其学业成就难以达到预期的理想水平。

深入探究学习投入与专业认同对高职学生学业成就的具体作用机制，并结合现实状况提出具有针对性与可操作性的提升策略，对于促进高职学生在知识技能、职业素养等维度实现全面发展具有至关重要的意义。这一举措不仅有助于提升高职学生的个人竞争力，为其未来的职业发展筑牢根基，同时也有利于推动职业教育整体质量的提升，更好地满足社会对高素质技术技能人才的迫切需求。

2 高职学生学习投入、专业认同对学业成就影响的现状剖析

2.1 学习投入与学业成就的现状

当前高等职业教育的发展情境中，学生的学习参与度呈现出复杂且多元的显著特征，经过深入剖析发现学生群体在学习参与层面存在着较为突出的分化现象。部分学生展现出极高的学习积极性与主动性，在课堂教学进程中踊跃投身于课堂辩论活动，面对相关议题能够紧密结合所学知识，以条理清晰、逻辑严谨的方式阐述自身观点，并积极与教师、同学展开深度思想交流与碰撞。这一过程充分彰显了他们较强的逻辑思维能力和语言表达能力。在课外实践活动领域这些学生同样表现积极，主动参与各类实践项目。充分发挥自身主观能动性，积极探索未知领域，致力于将课堂所学的理论知识有效应用于实际操作之中。这种卓越的学习自主性与能动性，为综合素质的提升构筑了坚实基础。与之形成强烈反差的是另一部分学生在学习热情方面存在显著欠缺。在课堂互动环节他们往往处于被动状态，参与课堂辩论的积极性不高，较少主动发表个人见解。在课外实践活动中也缺乏主动参与的意愿，常常被动接受任务安排，难以充分挖掘自身潜力，在学习过程中流露出一定的懈怠情绪。总体来看，高参与度学生的学习成效更显著，测验分数与课程及格率均超越低参与度学生，因此，学习参与度对学生成果有影响，需教育者与学习者共同关注^[1]。

2.2 专业认同与学业成就的现状

专业认同度作为衡量学习者对自身所学专业接纳意愿与融入深度的重要量化维度,在高等教育质量评估体系中占据着关键地位。在高等职业教育领域学生群体专业认同度偏低已成为一个较为普遍的现象,引起教育界的高度关注。深入探究发现部分学生在专业选择环节缺乏自主决策能力,往往受到家庭、社会舆论等多种外部因素的过度干扰,未能真正依据自身兴趣、特长及职业规划来做出专业抉择。这种自主性的缺失直接削弱了学生的学习内在驱动力,让他们在学习过程中容易产生倦怠情绪,缺乏主动探索和深入钻研的积极性。长此以往这种消极的学习状态必然会对学业成绩造成负面影响,导致部分学生出现课程挂科、学业进展缓慢等问题。进一步通过实证研究与对比分析发现,那些具备较高专业认同感的学生在学习态度上表现出显著的积极主动性。他们不仅对专业课程充满热情,愿意投入更多的时间和精力进行学习,而且在面对学习困难时能够凭借对专业的热爱和坚定的信念主动寻求解决问题的方法,展现出较强的自主学习能力和坚韧不拔的毅力。

由此可见,提升学生对所学专业的认同程度不仅是提高高等职业教育教学质量、促进学生学业进步的关键举措,更是推动学生实现全面发展、培养适应社会需求的高素质技术技能人才的重要保障。教育工作者应积极探索有效途径加强专业教育引导,帮助学生树立正确的专业认知,激发其专业学习兴趣从而提升学生的专业认同度。

2.3 学习投入与专业认同的交互作用

在学业领域,专业认同与学习投入间存在显著互动机制,学习投入度的提升能有效增进学生对专业的认同感,深化其热爱;专业认同感的强化则激励学生更主动地学习,形成正向循环。因此,增强专业认同与提升学习投入,有助于学生构建积极学业心态,提升学业成就^[2]。

3 高职学生学习投入、专业认同对学业成就影响的关键因素

3.1 学习参与度欠缺

在高职教育领域,学生群体普遍存在学习参与度较低的问题,其具体表现可从课堂内外及学习动力机制三个维度进行剖析。在课堂教学互动环节高职学生参与积极性明显不足,课堂活跃程度未达到理想的教学预期。具体表现为教师提问时学生主动应答意愿较低,小组讨论环节部分学生参与度不高,甚至存在“搭便车”现象,难以形成有效的知识交互与思维碰撞。课后学习时段高职学生在自主学习方面的时间投入严重不足,多数学生未能建立系统的课后复习与预习机制,课后作业往往敷衍了事,缺乏对课堂知识的深化理解和拓展延伸。这种学习行为的缺失,直接导致知识掌握的碎片化和浅层化。从学习动力机制层面

分析,高职学生普遍缺乏必要的自我驱动能力,主动学习的内在动力明显不足,部分学生长期依赖教师的外部督促缺乏明确的学习目标和职业规划,难以形成持续的学习兴趣和自我提升意愿。这种动力机制的缺失使得学生在学习过程中容易产生倦怠情绪,学习效果大打折扣。上述学习参与度问题已成为制约高职学生学业成绩提升的核心因素,对学习成效产生了显著的负面影响。学习参与度的不足直接导致学生对课程知识的掌握不牢固,应用能力发展受限,进而影响其职业竞争力的培养和终身学习能力的形成。

3.2 专业认同感缺失

在高职学生开展专业选择的过程中自主性不足的问题显著凸显,部分学生在专业抉择时往往缺乏清晰的自我认知与规划能力,难以根据自身兴趣、特长以及未来职业发展方向做出独立且理性的判断,而是较多地受到家庭、社会舆论等外部因素的干扰,这使得他们在专业选择过程中自主性难以得到充分体现。这种自主性欠缺的状况,对学生后续的专业学习产生了诸多不利影响。由于自主决策机会的稀缺,学生对专业的热忱难以被点燃,学习动力与积极性随之缺失,这一连串反应最终体现在学业成绩的下降上,促成了一个负面的循环机制^[3]。长此以往,这种不良的学习状态会不断累积,最终致使学生的学业成绩难以达到预期的理想水平,不仅影响了学生当前的学习质量,也可能对未来的职业发展产生一定的阻碍。

3.3 学习环境欠佳

在当前高等教育发展的特定阶段,部分高等职业技术学院在学习环境营造层面暴露出较为突出的结构性缺陷。从硬件基础条件来看院校教学设施的更新迭代滞后于技术发展需求,实验实训设备老化率较高且功能配置陈旧,部分专业领域的教学仪器甚至难以满足基础实践教学要求。教育资源配置呈现显著的不均衡特征,优质数字教学资源建设滞后,专业图书资料更新周期过长导致师生难以获取前沿学术信息与行业动态。教师群体的教学能力呈现明显的梯度差异,部分教师存在教学理念更新滞后、信息化教学手段运用能力不足等问题,具体表现为混合式教学模式应用不充分、课程思政元素融入方式生硬等。这种结构性矛盾导致课堂教学质量参差不齐,学生知识获取效率呈现显著差异。上述多重制约因素的叠加效应,直接导致学生学习生态出现系统性失衡。

4 高职学生学习投入、专业认同对学业成就影响的应对策略

4.1 提升学习参与度

在教育教学进程中学校要关注课程体系的优化构建,

革新教学实施方式,同时着力深化师生间的交流互动。学校应精心设计课程内容架构,采用多样化、创新性的教学手段促成师生间积极有效的互动局面,进而增强学生在学习活动中的参与热情与投入程度。学生应积极调动自身主观能动性,强化内在学习驱动力,通过科学规划学习时间分配,合理调配学习资源,集中精力提升学习效率保障学习成效得到实质性提升。通过学校在课程优化、教法改进以及师生互动促进等方面采取积极举措,同时学生积极开展自主学习活动,形成二者协同配合的综合机制,将有力推动教学质量实现持续、稳定的提升,最终达成既定的教育目标。

4.2 增强专业认同感

在高等教育人才培养体系不断完善的进程中,学校对于专业教育架构的优化具有不可忽视的战略意义。学校应积极主动地推进专业教育架构的深度调整与科学构建,通过开展多维度、多层次的专业宣讲活动、组织行业专家讲座以及建立专业发展动态信息共享平台等多元化举措,全方位、深层次地引导学生深入了解不同专业所处行业的发展趋势、市场需求变化以及未来职业晋升路径等前景走向与发展态势。这一系列举措有助于学生从宏观与微观层面全面把握专业内涵,进而切实增强学生对所学专业的认同感与归属感,使学生真正将专业学习视为个人成长与职业发展的重要基石。与此同时学生在专业选择与发展过程中并非处于被动接受的地位,而是肩负着关键性的主体责任。学生在进行专业选择之前需保持严谨、审慎的态度,运用科学的方法与工具,系统而全面地考量自身的兴趣倾向,深入剖析个人在知识储备、技能特长以及性格特质等方面的优势与劣势。同时学生还应结合自身的长远职业发展规划,制定清晰、合理的职业发展蓝图,对不同专业所能提供的职业发展机会与空间进行细致评估,确保所选专业能够与个人的志趣爱好以及未来的职业发展愿景实现高度契合,为个人的终身学习与职业发展奠定坚实基础。此举不仅能够增强学生的专业选择自主性,还能够为其日后的职业发展奠定坚实的基础,实现个人价值与社会需求的和谐统一^[4]。

参考文献

- [1]章卫芳,徐烜,杜君英.学习能力如何影响高职院校学生学业成就——自我效能感的中介作用[J].职业教育,2024,23(35):3-8+15.
- [2]张帆.技工院校学生专业认同对学习投入的影响研究[J].广东印刷,2023,(03):55-57.
- [3]卢宇,彭旭.高职学生学业水平影响因素及学业水平提升对策研究[J].教育科学论坛,2018,(33):65-68.
- [4]孙莹.高职学生在线学习中学习投入度及其影响因素的研究[D].南京师范大学,2021.

4.3 改善学习环境

学校有必要进一步加大对教学资源的经费支持力度,尤其要将资源分配的重心置于教学设施与装备的更新换代及品质提升上。在具体实施过程中需紧密结合教育领域的前沿技术发展趋势,确保所配备的教育硬件设施不仅在技术层面保持先进性,而且能够深度契合教学实践的多样化需求,真正为教学活动的高效开展提供坚实的物质基础。与此同时学校应将教师队伍的建设作为一项核心任务来抓,通过构建系统化、规范化的教师培养与发展体系,采取诸如定期组织专业培训、开展教学研讨活动、鼓励教师参与学术交流等多种科学且行之有效的措施,全方位提升教师的教学技能与专业水平。在此基础上逐步形成一支结构合理、素质优良、富有创新精神的教育人才队伍,为学校教育质量的持续提升提供有力的师资保障。上述一系列举措的实施核心目标在于为学生精心打造一个优质、高效的学习环境。良好的学习环境不仅能够充分激发学生的内在学习动力,深度挖掘学生的学习潜能,使学生在知识的获取与掌握上更加得心应手,而且能够从知识技能、思维能力、情感态度等多个维度,全面促进学生在学业成绩提升以及个人综合素质发展方面取得显著进步,为学生的未来发展奠定坚实基础。

5 结语

高职学生的学习投入和专业认同对学业成就具有重要影响,针对当前存在的问题,学校应采取有效的应对策略提升学生的学习参与度,借助丰富多彩的教学活动有效激发学生的学习兴趣与热情,同时需要强化学生对所学专业的认同感,引导其明确职业发展的方向与目标,此外改善学习环境营造一种积极向上、催人奋进的学习氛围。通过上述一系列举措的系统实施与持续推进,有望显著提升高职学生的学业成效与综合素质,进而推动高职教育质量实现整体跃升。这不仅能满足社会对高素质技术技能人才的需求,也为高职教育的可持续发展奠定坚实基础。