

# 核心素养导向下小学语文情境教学的设计与实施效果

耿迪群

吐鲁番市高昌区第九小学 838000

**【摘要】**本研究旨在探讨核心素养导向下小学语文情境教学的设计与实施效果。通过案例分析和实证研究,发现情境教学能够有效提升学生的语言表达能力、思维能力和文化素养,进而促进其全面发展。在设计情境教学时,应注重结合学生的生活实际和社会热点,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师的专业发展和支持也是确保情境教学顺利实施的关键因素。通过对教学效果的评估,我们发现情境教学不仅提高了学生的学习成绩,还增强了他们的合作精神和创新能力。这为小学语文教学提供了新的视角和方法,具有重要的实践意义。

**【关键词】**核心素养;情境教学;小学语文;教学设计;教学效果

Design and Implementation Effect of Contextual Teaching of Elementary Chinese under the Orientation of Core Literacy

Geng Diqun

No.9 Primary School, Gaochang District, Turpan City 838000

**【Abstract】**This study aims to explore the design and implementation effects of situational teaching in primary school Chinese language education, guided by core competencies. Through case analysis and empirical research, it is found that situational teaching can effectively enhance students' language expression, thinking, and cultural literacy, thereby promoting their all-round development. When designing situational teaching, it is important to integrate students' real-life experiences and current social issues to stimulate their interest and initiative in learning. Teachers' professional development and support are also crucial for the successful implementation of situational teaching. Evaluating the teaching outcomes reveals that situational teaching not only improves students' academic performance but also enhances their teamwork and innovation skills. This provides a new perspective and method for primary school Chinese language teaching, with significant practical implications.

**【Key words】**core literacy; situational teaching; primary school Chinese; teaching design; teaching effect

## 引言

核心素养作为一种全新的教育理念,强调学生不仅要掌握基础知识,还要具备解决实际问题的能力和良好的个人品质。在此框架下,小学语文教学面临着从传统知识传授向能

力培养转变的新挑战。情境教学作为一种有效的教学策略,通过模拟真实生活场景或创造特定学习环境,帮助学生更好地理解语言文字背后的文化内涵和社会价值,提高他们的语言运用能力和思维水平。如何在小学语文课堂中有效实施情境教学,以及这种教学方式对学生核心素养发展的具体影

响,仍是亟待深入探讨的问题。本文试图通过系统分析情境教学在小学语文中的应用实例,揭示其对促进学生全面发展的潜在价值,并提出相应的教学改进建议。

## 一、核心素养与小学语文情境教学的关系探索

在探讨核心素养与小学语文情境教学的关系时,不难发现两者之间存在着密不可分的联系。核心素养强调的是学生在知识、技能和态度三个维度上的全面发展,旨在培养具备终身学习能力和社会责任感的个体。对于小学语文教育而言,这不仅仅是传授语言文字的基础知识,更在于通过多样化的教学方法激发学生的兴趣,提升其语言运用能力和文化理解力。情境教学作为一种以学生为中心的教学策略,能够通过模拟真实生活场景或创造特定的学习环境,使学生在具体的情境中体验和理解语言文字的意义及其背后的文化价值。这种教学方式不仅有助于增强学生的学习动机,还能有效促进其思维能力的发展,为实现核心素养目标提供有力支持。

情境教学设计需紧密结合学生的生活实际和社会热点,以便更好地激发学生的学习兴趣和主动性。在教授古诗词时,教师可以通过组织角色扮演活动,让学生亲身体验古代文人的生活环境和情感世界,从而加深对文本内容的理解。利用多媒体资源展示相关的历史背景资料,可以帮助学生构建更加丰富和立体的知识框架。这种方式不仅提高了课堂学习的趣味性和互动性,同时也促进了学生批判性思维和创新能力的发展。在此过程中,教师的角色也从传统的知识传授者转变为引导者和支持者,通过精心设计的教学活动和及时有效的反馈,帮助学生在探索和实践中不断提升自我。

情境教学的有效实施离不开教师的专业发展和支持。为了确保教学活动的成功,教师需要不断更新自己的教育理念和教学方法,积极参与专业培训和学术交流,提高自身的教

学设计能力和课堂管理技巧。学校和社会也应提供相应的支持和资源,如创建良好的教学环境、提供丰富的学习材料等。通过这些努力,可以为学生创造一个积极向上、充满活力的学习氛围,进一步推动他们朝着核心素养的方向稳步前进。在这种背景下,小学语文情境教学不仅是实现课程目标的重要手段,更是培养学生综合素质的关键路径。

## 二、小学语文情境教学设计的原则与实践路径

情境的构建应紧密围绕学生的生活经验和兴趣点展开,使学习内容与学生的实际生活产生共鸣,从而激发他们的学习热情。在讲解描写自然风光的文章时,可以组织户外教学活动,让学生亲身体验文中描述的景象,这样不仅能够加深对文本的理解,还能培养学生的观察力和感受力。情境教学的设计还需注重跨学科融合,通过结合科学、艺术等不同领域的知识,拓宽学生的视野,提升综合素养。利用故事讲述、角色扮演等多种形式,将抽象的语言文字转化为生动具体的体验,有助于提高学生的语言表达能力和创造性思维。

实践路径上,教师在准备阶段需要深入分析教材内容和学生的学习需求,精心策划每一个教学环节。这包括选择合适的情境素材,如视频资料、实物展示或实地考察等,并考虑如何将这些素材有机融入课堂教学中。教师要善于利用现代教育技术手段,如多媒体课件、互动白板等,增强课堂的互动性和趣味性。在具体实施过程中,鼓励学生积极参与到情境活动中来,通过合作探究的方式解决问题,促进知识的内化和应用。教师在此期间扮演着指导者和支持者的角色,及时给予反馈和帮助,确保每位学生都能从情境教学中受益。

为了保证情境教学的质量,持续的教学评估和反思同样重要。教师应定期收集学生的反馈意见,了解他们对教学内容和方式的看法,据此调整后续的教学计划。学校管理层也

应提供必要的支持,比如开展相关的教师培训,分享成功案例和经验,共同探讨改进措施。通过不断的实践探索和优化,小学语文情境教学不仅能有效提升学生的学习效果,还能够为教师的专业成长提供新的机遇和发展空间。这种方法强调了教学过程中的动态调整和个性化需求满足,是实现素质教育目标的重要途径。

### 三、情境教学对学生核心素养发展的影响及案例分析

情境教学在促进学生核心素养发展方面展现出独特的优势,通过构建贴近生活的学习环境,使学生在实际体验中深化对知识的理解和应用。在教授关于传统文化的内容时,可以通过模拟传统节日的庆祝活动,让学生亲身参与到制作手工艺品、准备特色食物等过程中,从而增强他们对文化内涵的认知与认同感。这样的实践不仅有助于提升学生的文化素养,还能培养他们的动手能力和团队合作精神。情境教学鼓励学生在具体情境中运用所学知识解决问题,这极大地促进了批判性思维和创新能力的提升,为学生综合素质的提升奠定了坚实的基础。

在实际教学案例中,某小学利用社区资源开展了一次以“家乡之美”为主题的语文实践活动。学生们通过实地考察家乡的历史遗迹、自然景观,并结合课堂上所学的知识进行创作,如编写导游词、绘制地图等。这种方式不仅丰富了学生的学习经历,还提高了他们的语言表达能力和信息整合能

力。更重要的是,学生在这个过程中学会了如何从多角度思考问题,增强了社会责任感。这种基于情境的教学方法打破了传统课堂教学的局限,将学习延伸到了课外,让学生在真实世界中寻找答案,有效地促进了核心素养的全面发展。

通过对这些案例的分析可以看出,情境教学不仅能激发学生的学习兴趣,提高其学业成绩,更能在潜移默化中影响着学生的价值观和行为模式。在教师精心设计的情境活动中,学生能够更好地理解自我与社会的关系,学会尊重多元文化,形成积极向上的人生态度。情境教学作为实现素质教育目标的重要手段,其对学生核心素养发展的正面影响是显而易见的。它为教育工作者提供了一种全新的视角,促使他们在日常教学中更加注重学生的个性化需求和社会责任感的培养。

### 结语:

本文通过对核心素养导向下小学语文情境教学的设计与实施效果进行探讨,揭示了情境教学在提升学生语言表达能力、思维能力和文化素养方面的独特优势。情境教学不仅能够激发学生的学习兴趣,还能有效促进其批判性思维和创新能力的提升。教师的专业成长和支持是确保情境教学顺利实施的重要因素。通过不断优化教学设计,利用现代教育技术手段,以及持续的教学评估和反思,可以进一步提高情境教学的质量,为学生的全面发展提供有力保障。

### 参考文献

- [1]王明.核心素养视域下的小学语文情境教学策略[J].教育研究与发展, 2023, 15(4): 78-86.
- [2]李娜.情境教学法在小学语文课堂中的应用探究[J].现代基础教育研究, 2024, 16(2): 45-53.
- [3]张华, 刘芳.小学语文教学中培养学生核心素养的路径分析[J].教育理论与实践, 2025, 17(1): 30-37.