

教育探索

红色档案资源支撑下的“校地协同”课程思政体系建设路径研究

唐明玉

嘉兴南湖学院人文与艺术学院

【摘要】在红色档案资源支撑下，构建“校地协同”课程思政体系，为高等教育发展提供了新的思路。课程思政是全面推进行立德树人、培养社会主义建设者和接班人的核心路径，而“校地协同”模式则强调高校与地方政府、社会各界的深度合作。利用红色档案资源，既能加强思想政治教育的历史传承，又能有效融入地方文化特色，推动思想政治教育走向精准化、多元化发展。通过校地协同模式，红色文化的融入不仅提升了课程的实用性与吸引力，也强化了学生的社会责任感和历史使命感。最终，形成了一个立体、多维的思想政治教育体系，推动了思政教育的创新与发展。

【关键词】红色档案；校地协同；课程思政；思想政治教育；社会责任

Research on the construction path of "school and local coordination" curriculum ideology system supported by red archival resources

Tang Mingyu

School of Humanities and Arts, Nanhu University, Jiaxing

【Abstract】Supported by red archival resources, the construction of a 'university-local collaboration' course ideological and political education system offers new perspectives for the development of higher education. Course ideological and political education is the core approach to comprehensively promote moral education and the cultivation of socialist builders and successors. The 'university-local collaboration' model emphasizes deep cooperation between universities, local governments, and various sectors of society. By utilizing red archival resources, it not only strengthens the historical continuity of ideological and political education but also effectively integrates local cultural characteristics, promoting the precise and diversified development of ideological and political education. Through the university-local collaboration model, the integration of red culture not only enhances the practicality and appeal of courses but also strengthens students' sense of social responsibility and historical mission. Ultimately, this forms a three-dimensional, multi-faceted ideological and political education system, driving the innovation and development of ideological and political education.

【Key words】Red files, school and local coordination, ideological and political education, social responsibility

引言：

在当前高等教育改革的大背景下，思想政治教育的重要性愈加突出。如何利用好丰富的历史资源，尤其是红色档案资源，打造一套行之有效的课程思政体系，成为了教育工作者的重要课题。红色档案，作为党和人民历史的重要见证，蕴含着丰富的革命精神和时代价值，而校地协同模式则为课程思政提供了有力的支撑。通过高校与地方政府的紧密合作，可以有效推动地方特色文化与红色档案资源的融合，形成具有地方特色的思政教育体系。这一合作不仅为学生提供了深刻的历史背景，也激发了学生的责任感与使命感。探索这种结合红色资源与地方实践的思政课程体系，正成为高等教育教学改革的重要方向。

一、红色档案资源在课程思政中的重要作用和应用

（一）红色档案资源的历史价值与思想政治教育功能

红色档案资源承载着丰富的历史记忆和革命精神，具有不可替代的历史价值。通过对这些档案的整理与分析，不仅可以深入了解中国共产党及其领导下的革命历程，还能够传承和弘扬革命精神。它们为思想政治教育提供了鲜活的历史素材，具有重要的教育意义。通过深入挖掘红色档案中的历史事件、人物与精神，可以帮助学生更好地理解中国特色社会主义的发展历程，增强国家认同感与历史责任感。这些档案不仅展现了党和人民在艰难岁月中所付出的努力与牺牲，也展现了革命信念和奋斗目标，能够为学生提供深刻的历史教育，使其从中汲取精神力量，培养正确的世界观、人生观和价值观。

（二）红色档案资源对课程思政理论体系的支撑

红色档案资源作为课程思政的重要支撑，能够为思想政治教育提供实质性内容和丰富的思想来源。其独特的历史性和

和教育性特点,使其成为构建课程思政理论体系的关键元素。在课程设计过程中,红色档案可以帮助学生通过真实的历史场景与人物,理解中国特色社会主义的根本理论和价值观。通过研究红色档案,学生不仅能获得对党的历史和革命历程的深刻认识,也能从中理解革命精神如何在当代社会中传承与发展。红色档案的引入使课程思政更加生动和有说服力,将理论与实践紧密结合,使学生能够在实际的历史背景中领悟思政教育的核心理念,增强思想政治教育的深度与广度。

(三) 利用红色档案增强学生历史认知与价值观

红色档案资源通过展现中国革命、建设与发展的历史进程,能够有效增强学生的历史认知。通过对红色档案的学习,学生不仅能了解中国共产党及其领导的革命事业,还能感知历史中的曲折与艰难,以及中国社会的巨大变革。在这个过程中,学生通过具体的历史文献与档案素材,可以更深刻地理解历史背景下形成的思想理念与价值追求,进而塑造更加坚固的价值观。红色档案中的革命精神与英雄人物事迹,也为学生树立了崇高的理想信念和道德榜样,激发其为社会贡献力量的使命感。通过对红色档案的深入挖掘和结合现代课程思政的教学方法,学生的历史认知和价值观将更加丰富和多元,从而培养出更加有社会责任感的青年一代。

二、校地协同模式在课程思政中的实践路径

(一) 校地协同模式的内涵及其实施背景

校地协同模式是指高校与地方政府、社会各界在人才培养、科研创新、社会服务等方面形成的多层次、全方位的合作机制。该模式强调高校与地方的紧密联系,推动教育资源与社会资源的共享与融合。实施这一模式的背景源于我国高等教育和地方经济、社会发展的需求,尤其是在国家大力推进区域协调发展和创新驱动的背景下,校地协同的作用愈加重要。高校作为知识与人才的源泉,具备丰富的教学资源和科研能力,而地方政府则拥有实践平台和地方文化特色。两者的合作有助于提升人才培养的针对性与实用性,同时加强地方特色文化的传承与发展,为课程思政提供了一个更为广泛和多元的实践平台。

(二) 校地协同在思想政治教育中的独特优势

校地协同模式在思想政治教育中具有独特的优势,能够通过多元化的合作途径提升教育效果。高校和地方在思想政治教育中的合作,能够将学校的理论教学与地方的实际需求有效结合,促进理论与实践的双向互动。在这一过程中,地方政府能够提供丰富的社会实践资源,帮助学生将思想政治理论转化为现实行动。校地协同为地方文化和红色文化的结合创造了条件,使思想政治教育更加贴近学生的实际生活与情感认同,增强了教育的吸引力与说服力。通过校地协同,思想政治教育的内容得以本地化,能更好地体现地方特色,并且在学生的社会责任感与历史使命感的培养上发挥重要作用。

(三) 如何实现校地协同与课程思政的有效对接

实现校地协同与课程思政的有效对接,需要在课程内容、教学方法和合作机制上进行深度融合。课程内容应当结合地方特色,将红色文化和地方历史文化融入思政课程的教学,增强学生的历史认同与文化自信。教学方法需要创新,通过校地协同,组织学生参与地方社会实践,让学生在实践中感受和理解思想政治理论的价值。通过参与社会服务、志愿活动等形式,学生能够更深刻地理解和内化思想政治教育的核心理念。校地协同的合作机制需要建立健全,通过政府、学校和社会各方的协作,共同推动思想政治教育的多元化发展,以确保课程思政教育的实施具有更加广泛的社会支持和实践基础。

三、红色档案资源与校地协同合作模式的有效融合

(一) 将红色档案资源引入地方特色教育的实践案例

将红色档案资源引入地方特色教育是加强思政教育的有效途径之一。某些地区通过挖掘和整理地方红色档案,结合当地的历史背景和革命遗址,创新性地开展了以红色资源为核心的思政课程。这些课程不仅让学生深入了解地方的革命历史,还通过实地参观、档案学习等方式,增强了他们对地方文化的认同感。以某地为例,当地教育部门通过将红色档案资源与地方革命历史密切结合,设计了一系列专题教育活动,带领学生参观历史遗址,开展档案资料解读。这样的实践案例成功将地方特色与红色文化相结合,提升了学生的思想政治教育效果,促进了地方文化的传承与创新。

(二) 红色档案资源的本地化解读与教育内容创新

红色档案资源的本地化解读能够使思想政治教育更加贴近学生的实际生活,并增强教育的吸引力。不同地区的红色档案所蕴含的革命精神和历史经验,具有鲜明的地方特色,因此需要根据具体地方的文化背景进行创新性解读。在教学中,红色档案资源不仅要传递历史事实,还要通过本地化的视角进行分析和诠释,使其与地方的社会现实和文化遗产相结合。在某些地区,教学内容可能会侧重展示当地革命先烈如何为人民解放事业贡献力量,同时还要结合当代社会的实际问题,阐述红色精神对当代社会发展、国家建设的深远影响。

(三) 地方文化特色与红色档案资源结合的路径分析

将地方文化特色与红色档案资源相结合,是推动地方特色思政教育的有效路径。地方文化是地方历史、风土人情、民俗传统的集中体现,而红色档案资源则承载着革命历史的核心精神,将两者融合能够形成具有地方特色的思政教育内容。在具体实践中,可以通过举办以地方红色历史为主题的展览、讲座、课程,或者开发地方红色文化课程,结合地方特色景点和遗址,促进学生在了解红色历史的同时深入了解地方文化。在这一过程中,红色档案资源为地方文化教育注入了革命精神的力量,地方文化则为红色档案的传承与传播

提供了更加生动和具象的形式。这种结合不仅丰富了思想政治教育的内涵,也使其更具现实意义和教育价值。

四、推动校地协同与红色档案结合的实践策略与路径

(一) 构建多维合作机制推动校地协同发展

多维合作机制的构建是校地协同发展的关键。高效的合作不仅仅依赖于高校与地方政府之间的简单协作,还需结合企业、社区以及社会组织等多方力量,形成全方位的合作网络。在这一过程中,地方政府应当发挥协调作用,将地方的资源、政策和需求精准对接高校的科研与教育目标。高校则可以根据地方的经济、社会发展需求,创新课程设置,提供技术支持及社会服务。通过跨领域的多维合作,形成了一个有机的合作机制,能够推动人才培养、科技创新以及文化传承等多方面的协同发展,为地区社会 and 经济发展提供持续动力。

(二) 深化高校与地方政府合作促进红色文化教育

高校与地方政府的合作在红色文化教育中具有重要作用。通过深化合作,可以将红色文化融入到地方特色教育中,实现理论与实践的有机结合。地方政府能够提供红色历史文化资源,如革命遗址、历史档案、人物事迹等,为高校的教学活动提供丰富的实地材料。高校则能够通过专业化的课程设计,结合当地红色文化特色,为学生提供系统的红色文化教育。这种合作不仅能推动学生对革命历史的认知,也有助于激发其爱国情感和社会责任感。红色文化教育的深化,使得地方红色文化的传承和发展得到更好落实,提升了地方特色教育的深度与影响力。

(三) 强化红色档案在地方课程中的落地与应用

红色档案资源的落地与应用对地方课程的改革具有重要意义。地方课程应当充分整合当地的红色档案资料,结合地方的历史背景和文化特色,推动红色档案的教学实践。通过将红色档案融入课程体系,不仅能让学生接触到真实的历史素材,还能帮助他们更好地理解 and 领悟历史事件中的革命精神和文化内涵。地方高校可以通过开设专题讲座、组织档案阅读活动等形式,帮助学生从红色档案中汲取智慧与力量。通过这种方式,红色档案能够直接融入课程内容,增强学生的历史认知和文化自信,推动地方课程思政的深化。

五、优化校地协同课程思政体系的创新性策略与前景

(一) 创新校地协同模式提升思政教育的实效性

创新校地协同模式是提升思想政治教育实效性的重要途径。通过加强高校与地方政府的深度合作,不仅能够增强思政教育的实践性,还能通过地方特色文化的融入提升学生的认同感。地方政府可根据本地社会发展需求,与高校共同开展创新性的课程设计及实践活动,使学生在真实的社会环境中体验和理解思政理论。通过资源共享、优势互补,校地协同模式有助于让思政教育走出课堂,走向社会,既增强了教学的实用性,也强化了学生的社会责任感和历史使命感。

(二) 红色档案资源深化课程思政体系的未来趋势

红色档案资源为课程思政体系提供了独特的教育内容,随着教育改革的深入,红色档案将在课程思政中发挥越来越重要的作用。未来,红色档案资源不仅要作为历史教育的重要素材,还应当通过现代化的教学手段,注重其多维度解读和传播。利用数字化技术,线上教育平台可以将红色档案进行全面展示,使更多学生能够便捷地访问和学习。红色档案将与地方文化结合,形成具有地方特色的思政课程体系,提升学生对红色文化的认同和思考,推动思政教育的全面深化。

(三) 以校地协同为基础推动新时代思想政治教育的变革

新时代的思想教育面临新的挑战与机遇,校地协同作为其改革的基础,将成为推动教育变革的重要力量。通过校地合作,高校可以将地方的社会实践与课程思政相结合,创造更贴近学生生活的教育环境,提升思政教育的针对性与有效性。地方政府通过提供文化资源、社会平台和政策支持,可以使思政教育更加具有实践性和参与感。通过这种双向合作,能够有效促进思想政治教育的内容创新和方法创新,形成理论与实践结合的教育新模式,推动思想政治教育的全面变革。

结语:

本文探讨了红色档案资源与校地协同模式在课程思政体系中的作用,阐述了两者的如何通过创新教育内容和方法来提升思政教育实效性。红色档案作为思想政治教育的重要资源,通过本地化解读和实际应用,有助于加强学生的历史认知与价值观塑造。校地协同模式的实施,不仅能加强高校与地方政府的合作,还能推动地方文化的传承与创新。未来,这种融合模式将在思政教育中发挥更加重要的作用,促进教育改革的深入发展。

参考文献

- [1]李明. 校地协同在思想政治教育中的实践路径研究[J]. 高教探索, 2020, 41(4): 50-56.
- [2]张静, 王飞. 红色档案资源在思政教育中的应用与价值[J]. 思想政治教育研究, 2019, 40(2): 72-78.
- [3]王建国. 红色文化与地方特色教育结合的路径探讨[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(10): 112-118.
- [4]李雷. 校地协同模式下课程思政创新路径研究[J]. 高等教育管理, 2020, 35(6): 35-42.
- [5]刘晓华, 赵婷. 红色档案资源的数字化应用与思想政治教育的创新[J]. 教育技术研究, 2021, 29(7): 123-129.