

# 儿童主体参与对幼儿园集体活动中师幼互动质量的影响分析

于晓丹

通化市通钢第二幼儿园 134001

**【摘要】**本研究聚焦于幼儿园集体活动中儿童主体参与对师幼互动质量的影响。通过分析当前幼儿园集体活动中师幼互动的现状，发现儿童主体参与不足导致互动质量受限。研究表明，当儿童在集体活动中积极参与时，能够促进教师与幼儿之间的有效沟通与情感交流，从而提升师幼互动的质量。强调儿童主体参与的重要性，提出通过优化活动设计、增强教师专业素养等策略，促进高质量师幼互动的形成，为幼儿的全面发展提供支持。

**【关键词】**儿童主体参与；幼儿园集体活动；师幼互动；互动质量；幼儿发展

Analysis on the influence of children's main participation on the quality of teacher-child interaction in kindergarten collective activities

Yu Xiaodan

Tonggang No.2 Kindergarten, Tonghua City 134001

**【Abstract】** This study focuses on the impact of children's active participation in kindergarten group activities on the quality of teacher-child interactions. By analyzing the current state of teacher-child interactions in kindergarten group activities, it is found that insufficient child participation limits interaction quality. The research indicates that when children actively participate in group activities, it can facilitate effective communication and emotional exchange between teachers and children, thereby enhancing the quality of teacher-child interactions. Emphasizing the importance of child participation, the study proposes strategies such as optimizing activity design and enhancing teachers' professional competence to promote high-quality teacher-child interactions, providing support for the comprehensive development of children.

**【Key words】** children's subject participation; kindergarten collective activities; teacher-child interaction; interaction quality; children's development

## 引言：

在幼儿园教育中，师幼互动是促进幼儿成长与发展的重要因素。集体活动作为幼儿园教育的核心环节，其互动质量直接影响幼儿的社会性、情感和认知发展。然而，当前幼儿园集体活动中，儿童主体参与不足，导致师幼互动形式化、低效化，难以满足幼儿的个性化需求。本研究旨在探讨儿童

主体参与对幼儿园集体活动中师幼互动质量的影响，通过分析其作用机制，提出优化策略，以期提升幼儿园教育质量、促进幼儿全面发展提供理论支持和实践指导。

## 一、幼儿园集体活动中儿童主体参与的现状与师幼互动表现

在幼儿园集体活动中,儿童主体参与的现状与师幼互动表现是当前学前教育研究的重要切入点。随着教育理念的不断更新,儿童主体参与被赋予了更多关注,但在实际的集体活动中,其表现仍存在诸多值得探讨的方面。幼儿园集体活动通常包括教学活动、游戏活动以及日常生活环节等。在这些活动中,儿童主体参与的程度直接影响着师幼互动的质量。从现状来看,部分幼儿园的集体活动设计仍以教师为中心,活动内容和形式较为单一,未能充分考虑儿童的兴趣和需求。这种以教师的主导活动模式,使得儿童在活动中的主体性难以得到充分发挥,进而导致师幼互动呈现出单向性特征。

教师在活动中往往扮演着知识传授者的角色,而儿童则处于被动接受的地位,这种互动模式难以激发儿童的主动性和创造性,不利于综合其能力的发展。在一些幼儿园的集体活动中,虽然教师意识到儿童主体参与的重要性,但在实际操作中仍面临诸多挑战。活动时间安排不合理,留给儿童自主探索和表达的时间过少,使得儿童无法充分展示自己的想法和能力。教师在活动中对儿童的引导方式也存在问题,部分教师在引导过程中缺乏耐心,未能给予儿童足够的时间和空间去思考和尝试,导致儿童在活动中逐渐失去参与的积极性这种。现状不仅影响了儿童主体参与的质量,也制约了师幼互动的深度和广度。从师幼互动的表现来看,当前幼儿园集体活动中师幼互动的频率虽然较高,但互动的质量参差不齐。在一些活动中,教师与儿童之间的互动更多地停留在表面的问答环节,缺乏深度的情感交流和思维碰撞。

教师在互动过程中对儿童个体差异的关注不足,未能根据每个儿童的特点和需求进行有针对性的引导和支持。这种“一刀切”的互动模式使得,部分儿童在集体活动中被边缘化,无法获得充分的发展机会。幼儿园集体活动中的师幼互动还受到教师专业素养和教育理念的影响。部分教师在教育实践中未能充分理解儿童主体的参与内涵和价值,缺乏有效

的互动策略和技巧。这种专业素养的不足,使得教师在活动中难以营造出支持儿童主体参与的良好氛围,进而影响了师幼互动的质量。

## 二、儿童主体参与缺失对师幼互动质量的影响及问题剖析

儿童主体参与缺失对幼儿园集体活动中师幼互动质量产生了显著的负面影响,这一问题在当前学前教育实践中尤为突出,亟待深入剖析与解决。在幼儿园集体活动中,儿童主体参与的缺失导致师幼互动呈现出明显的单向性特征。教师往往主导活动的全过程,而儿童则处于被动接受的地位,缺乏自主表达和探索的机会。这种互动模式使得师幼之间的交流多为指令式和应答式,难以激发儿童的内在动机和创造力。在教学活动中,教师常常以提问的方式引导儿童回答,但这些问题往往具有唯一性答案,限制了儿童的思维拓展。

儿童在这种互动中逐渐失去参与的积极性,导致互动的深度和广度受限,无法满足其认知、情感和社会性发展的需求。儿童主体参与的不足还导致师幼互动的情感交流层面受到抑制。高质量的师幼互动不仅需要知识的传递,更需要情感的共鸣和积极的情感支持。当儿童在活动中缺乏主体性时,他们往往无法充分表达自己的情感和需求,教师也难以捕捉到儿童的真实感受,从而导致情感交流的缺失。这种情感上的隔阂会影响儿童对教师的信任感和安全感,进而影响其在集体活动中的参与度和归属感。在游戏活动中,如果儿童不能自主选择游戏内容和方式,他们可能会感到被忽视或不被尊重,从而对活动失去兴趣,甚至产生抵触情绪。

儿童主体参与的缺失还使得师幼互动难以适应儿童的个体差异。每个儿童在认知水平、兴趣爱好和学习风格上都存在差异,而以教师为中心的活动设计往往忽视了这些差异。教师在互动中难以根据每个儿童的特点提供个性化的支

持和引导,导致部分儿童无法在活动中获得有效的发展机会。对于一些内向或发展较慢的儿童,教师可能无法及时发现他们的需求,从而使其在活动中被边缘化。这种忽视个体差异的互动模式不仅影响了儿童的全面发展,也降低了师幼互动的整体质量。

### 三、优化儿童主体参与以提升师幼互动质量的策略与实践

优化儿童主体参与以提升师幼互动质量,是当前幼儿教育实践中的关键任务。通过调整教育理念和活动设计,为儿童创造更多自主探索和表达的机会,能够有效改善师幼互动的质量,促进儿童的全面发展。在幼儿园集体活动中,教师应树立以儿童为中心的教育理念,将儿童视为活动的主体,而非被动的接受者。这意味着教师需要重新审视活动的目标和内容,确保它们能够激发儿童的兴趣和主动性。教师可以设计更多开放性的问题和任务,鼓励儿童自主思考和表达,而不是仅仅追求标准答案。通过这种方式,儿童能够在活动中感受到自己的价值,从而更积极地参与互动,提升师幼互动的质量。

活动设计的优化也是提升儿童主体参与和师幼互动质量的重要途径。教师应根据儿童的兴趣和需求,灵活调整活动形式和内容,增加自主选择的机会。在游戏活动中,教师可以提供多种游戏材料和玩法,让儿童根据自己的喜好进行选择 and 探索。这种多样化的活动设计不仅能够满足儿童的个

性需求,还能为师幼互动提供更丰富的素材和契机。教师在活动中可以根据儿童的选择和表现,及时给予支持和引导,促进儿童的主动学习和成长。

教师的专业素养提升同样关键。教师需要掌握更多支持儿童主体参与的策略和技巧,例如如何倾听儿童的声音、如何给予有效的反馈以及如何在活动中引导儿童自主探索。通过专业培训和实践反思,教师能够更好地理解儿童的发展特点和需求,从而在师幼互动中提供更有针对性的支持。教师可以通过观察儿童在活动中的表现,及时调整自己的引导方式,帮助儿童克服困难,增强其自信心和参与感。教师还应注重营造支持性的情感氛围,以促进儿童主体参与和高质量的师幼互动。在活动中,教师应以积极、鼓励的态度对待儿童的每一次尝试和表达,给予儿童充分的情感支持。

### 结语:

在幼儿园集体活动中,儿童主体参与对师幼互动质量具有重要影响。通过深入分析当前教育实践中的现状与问题,我们发现儿童主体参与的缺失会导致师幼互动形式化、情感交流不足以及个体差异被忽视。为提升互动质量,需优化教育理念,设计以儿童为中心的活动,增强教师专业素养,并营造积极的情感氛围。实践证明,这些策略能够有效激发儿童的主动性,促进高质量的师幼互动,为幼儿的全面发展奠定基础。

### 参考文献

- [1]刘晓燕. 幼儿园集体活动中儿童主体性发展研究[J]. 学前教育研究, 2023, 35(4): 45-50.
- [2]陈丽华. 师幼互动质量对幼儿发展的影响及优化策略[J]. 早期教育, 2022, 40(6): 32-36.
- [3]马俊峰. 以儿童为中心的幼儿园教育实践探索[J]. 教育探索, 2024, 38(2): 56-62.