

赣南红色文化资源在大学生思政教育中的应用研究

李晓芳

赣南卫生健康职业学院 江西赣州 341000

【摘要】赣南作为中国革命的重要策源地,拥有丰富的红色文化资源体系能构成独特的历史教育土壤及思想传播基础。其文化形态兼具地域性、精神实践性,能为高校开展思政教育提供内容支撑及精神滋养。本文立足赣南红色文化资源,从研学路径拓展、多平台表达、系统机制构建及课程内容优化四方面切入,能构建起贯通课堂内外、联通理论实践的整体思政育人模式,突出价值引导内容创新及教学融合的系统策略。

【关键词】赣南;红色文化资源;大学生;思政教育

Research on the application of red cultural resources in Gannan in ideological and political education of college students

Li Xiaofang

Gan Nan Health Vocational College, Ganzhou, Jiangxi 341000

【Abstract】As an important cradle of the Chinese revolution, southern Jiangxi boasts a rich system of red cultural resources that can form a unique historical educational foundation and ideological dissemination base. Its cultural forms are both regional and spiritual, providing content support and spiritual nourishment for ideological and political education in universities. This paper focuses on the red cultural resources of southern Jiangxi, exploring four aspects: expanding study-travel routes, multi-platform expression, systematic mechanism construction, and course content optimization. These efforts aim to establish an integrated model of ideological and political education that connects classroom learning with real-world experiences, emphasizing value guidance, content innovation, and teaching integration.

【Key words】southern Jiangxi; red cultural resources; college students; ideological and political education

引言:

高校思政教育肩负着引导大学生坚定理想信念、培育时代担当的育人使命,需借助具有历史厚度及精神张力的文化资源构建内容体系。赣南红色文化资源作为中国革命重要历史阶段的真实载体,在价值传承及思想塑形中能展现出鲜明的育人优势。在多元文化交汇及认知方式重构的当下,依托赣南红色文化资源重塑思政课程的知识结构及育人逻辑,正成为高校提升思政教育实效性的关键路径。

一、赣南红色文化资源在大学生思政教育中必要性

嵌入赣南红色文化资源在大学生思政教育中不单是对地方历史的尊重传承,更是一种价值体系建构的教育回应。赣南作为中华革命的重要策源地,积淀下来的文化资源蕴含厚重的历史温度,更形成以理想信念为核心的精神传统,这种历史精神的双重嵌套能使其在高校育人过程中具有不可替代的引领功能。大学生正处于价值观塑形及政治认同形成的关键阶段,面对多元文化交织及思潮碰撞,思政教育需具备现实连接力、文化穿透力的教育媒介,而赣南红色文化资源正契合这一需求。

赣南红色文化资源提供一个真实可感的历史语境,能够在交往语境中激活情感共鸣,引导学生在文化认同中生成政治共识。其历史语义背后的道德价值、民族意志及牺牲精神,使大学生在面对现实选择时拥有精神参照及方向依据,这种文化支撑在当前思政教育面临工具化倾向时显得很关键。它能够满足知识教育的逻辑也可回应信仰教育的深层需求,使思政教育真正回归人的信念塑造及价值养成本体。赣南红色文化资源的存在,能够使思政教育不再停留于抽象理论灌输,而能沉入历史肌理、映照现实人生建立起从文化感知到理性自觉的教育链条。

二、赣南红色文化资源在大学生思政教育中的应用策略

1、建设红色研学基地,夯实育人根基

赣南红色文化资源承载着深厚的革命记忆及精神传统,建设红色研学基地不单是文化物理空间的再利用,更是大学生思政教育中价值认同生成的关键场域。作为中国共产党早期武装斗争的重要策源地,赣南地区能留下大量原生态红色遗址及实践遗迹,这些具体可感的历史空间能为思政教育提供超越课堂逻辑的实证载体。研学基地以空间感唤起情感认同以实践感强化责任意识,能够为大学生构建起精神成长的

方向感及文化归属感,成为育人逻辑中不可或缺的实践支点。

教师可建设“红色研学基地”来夯实育人根基,实施过程中,教师可以根据思政课程目标设定实践导向,联合赣南地区党史研究中心及地方文化部门,梳理具有教学价值的红色文化资源,明确革命历史背景、人物事迹及红色精神内涵作为研学内容核心。制定结合课程及实践的教学计划将红色文化专题纳入思政教育课堂,选定长征出发地于都、兴国苏区模范县等标志性场所为现场教学基地,带动大学生参与实地考察、文献查阅及历史讲述等任务活动。校方组织教研团队及区域资源单位共建共研,可以设置现场观察、主题访谈、研学笔记、交流展示等阶段性任务,使大学生在真实历史场景中深化理解、强化认知。

同时,场域布设中教师可以结合赣南红色文化资源发展脉络设置教学路径,引导学生从历史遗迹中探究革命实践及思想建构之间的逻辑,落实政治认同及历史认知的有效融合。全过程中还需依托教师课程体系,调动多学科资源形成结构清晰、内容严密及过程连贯的育人路径。平台搭建方面教师可以整合纸质文献及数字化展陈内容,开发图文音视频等多模态教学资源,运用校内智慧平台汇聚整理学生研学成果,建立反哺课堂及深化学习的数字资料库。

此外,教师还可以利用大学生成长阶段的认知规律及思政教育目标,引入情境导向、任务驱动及合作探究等教学理念,保障深度融合研学基地运行体系及课堂教学。全过程突出赣南红色文化资源的地域优势及精神厚度,能使大学生在思政教育中拥有沉浸式学习空间及真实历史触感,依托红色研学基地强化价值引导功能可以夯实思政理论课的育人根基,达成知识理解、情感共鸣及立场认同的协同推进。

2、融合多元平台路径,润化思想认同

赣南红色文化资源具有鲜明的地方性、革命性及教育性,融合多元平台路径能够开展传播实践,有助于在思政教育中强化大学生的政治认同。教师借助平台转化路径重组,能够将这些资源媒介延伸,可有效突破时空限制构建更加丰富多样的表达方式。数字平台、移动终端、校园网络及短视频社交媒体可以逐步成为大学生获取思想内容的主要渠道,红色文化资源内容若能以贴近青年语言、结构清晰、形式新颖的方式渗透其中,能够更自然地进入其心理认知结构。

教师可开展“红色剧本演绎”来融合多元平台路径润化思想认同,依托赣南深厚的红色文化资源,教师可以结合本地革命历史背景开展以剧本创作及表演为核心的沉浸式教学设计。教学实施中,教师带领学生围绕赣南重要历史事件党史学习,选取中央苏区建设、于都长征出发等具有代表性的红色素材作为剧本主题来源,能引导学生梳理事件发展脉络,聚焦人物思想变化,提炼革命信仰内涵构建具备教育价

值及传播张力的原创剧本内容,带领学生在角色塑造中理解红色精神及时代背景增强情感代入感。

同时,演绎环节教师可以依托校内剧场、户外广场等空间资源开展现场展示,利用教师融媒体中心录制全过程视频素材,推送至校园网、微信公众号及视频号等线上平台,形成集现场教学、网络传播及学生互动于一体的多元传播结构。平台端还可以设置留言互动区、学生点评栏目并延伸阅读链接,鼓励学生表达观演感受、分享价值理解,使思政教育形成良性回响。演绎后期教师可以组织开展剧后座谈及写作任务,由教师指导学生从表演经历出发撰写学习反思,记录角色体验、思想触动及历史认知,形成课程成果汇编纳入思政教育档案管理体系。整套实施流程借助整合赣南红色文化资源,可以激活大学生学习兴趣扩大思政教育的表达空间。剧本演绎能够提升学生对党史知识的理解深度,更结合沉浸参与及多平台传播可强化政治认同、价值认知及文化理解,真正达成红色文化内容在大学生心中落地生根,使赣南红色文化在新时代高校思政教育中发挥更加鲜活而长效的育人作用。

3、完善红色思政体系,强化系统育人

赣南红色文化资源承载着鲜明的革命历史记忆,更具备系统化转化为思政教育内容的高度可行性。将其嵌入高校思政体系建设有助于从内容构成、课程结构、实施机制及评价方式等方面构建起贯通课堂内外的育人系统,推动思政教育从碎片化传递走向系统性育成。赣南作为中国红色革命的重要策源地,文化资源形态多样既有文献史料及遗址遗迹,也有口述历史、地方风俗。教师整合这些内容可以形成政治立场明确、内容主题聚焦及逻辑体系严密的教学内容框架,使思政教育突破传统课堂限制,覆盖情感启发、理性建构及行为引导的完整育人流程。

教师可开展“志愿服务活动”来完善红色思政体系强化系统育人,在建军节、国庆节等重要时间节点设置专题实践项目,将思政课程内容延展至校园外部空间搭建面向社区的红色文化传播平台,构建结构完整、任务清晰的思政实践体系。教师依托赣南本地中央苏区遗址、革命纪念馆、红军故事等丰富的红色文化资源,可以组织大学生围绕红色主题开展志愿服务活动。实施中,教师可组织教学指导组依据课程进度安排策划内容主题,选定赣南红色历史中具有代表性的事件及人物作为讲解重点,并编写宣讲材料提炼故事语言,使大学生能够以通俗、真实、生动的方式完成讲述任务。活动前教师还设置专题教学环节,强化理论学习、语言表达训练及与现场演练,使学生能够在活动中准确传达思政教育核心要义。

活动期间教师还设置红色文化展示区、知识宣讲区及互动体验区,运用现场讲解、图文介绍、知识问答等形式展示赣南红色文化的历史脉络及精神价值。依托大学生的讲述带

动社区居民共同回顾革命历史、重温红色记忆,引发思想共鸣增强文化认同。活动结束后教师组织学生撰写个人总结、活动日志及实践报告,可以深度融合思政教育及服务经历形成文字成果纳入课程考核体系,建立过程清晰、内容真实及评价全面的育人记录。教师统筹管理各阶段任务安排及反馈机制,将志愿服务活动纳入思政课程整体结构之中可以推动理论学习、实践体验及成果评价协同展开,构建围绕赣南红色文化资源的系统思政教学,能够提升大学生对思政教育内容的理解深度,并在真实社会场景中完成价值认同及信念建构的过程。

4、优化课程供给,激活思政红色文化

赣南红色文化资源以其丰富的历史内容和深厚的精神内涵,能为高校优化课程供给提供真实内容支撑及思想价值方向。将赣南红色文化资源科学嵌入思政课程体系能够拓展课程内容的广度,并激活红色文化在当代大学生中的思想影响力。思政课程要达成有效触达必须以内容更新为核心,在结构整合中形成跟时代话语相匹配的表达体系。赣南作为红色革命的重要策源地,所涵盖的中央苏区历史背景、英雄人物精神及群众动员机制等内容具有极强的教学转化潜力,其资源可转化为专题讲授、案例研讨、项目学习、跨学科融合等多元形式,为思政教育课程结构重组提供丰富的知识支点。

教师可以“整合教学内容”来优化课程供给激活思政红色文化资源,依托赣南地区丰富的红色文化资源,教师可将本地革命历史、重要人物事迹及关键事件作为课程内容的重点方向,贯穿思政教学全过程。实施中,教师实施过程中需围绕教学计划设定专题模块,将赣南红色文化中具有教育价值的内容分类整理,结合课程目标确定不同教学环节的内容呈现方式。课堂讲授阶段以中央苏区创建、红军长征出发、群众动员故事等具体事件为线索,并构建课程章节结构使学生在历史叙述中理解党的信仰及奋斗精神。教师还需要提前整理图文资料、文献记载及口述历史等内容,并制作教学课

件引导学生结合课本理论理解本地实践经验,强化内容之间的内在联系。课堂组织可以以问题思维为导向围绕历史事件设定核心讨论问题,带动学生从多个角度分析红色文化资源背后的政治立场、群众基础及现实价值,促进思政教育体系。

教师还在课后布置主题式学习任务,要求学生查阅赣南地方史资料、采访红色场馆讲解员及参观革命遗址等方式内容延展,撰写调研报告或思政随笔反思英雄精神跟当下社会的关系。在专题讨论课中组织学生围绕人物事迹开展案例讲述及观点辨析,深化学生对课程内容的认识。教学平台建设方面教师可搭建“赣南红色文化学习专区”,上传相关视频课程、访谈实录、史料摘选及互动任务,引导学生在线学习、参与评论提升课堂外的学习参与度。教学评价可以结合学生课堂表现、研讨参与、作业完成情况及课后反思质量,综合评估思想理解、价值表达及语言组织三个维度。

此外,教师还需要定期整理教学过程中的问题成果,动态调整教学内容优化教学结构,使课程内容更贴合学生实际认知水平。在整体教学安排中,教师将赣南红色文化资源作为内容主线贯穿教材讲解、课堂设计、任务布置及成果展示,能形成系统连贯的教学链条。教学内容整合不是简单地添加知识点,而是借助科学安排使赣南红色文化资源成为大学生思政课程中的持续动力。

结语:

赣南红色文化资源所蕴含的革命精神、历史力量及价值内核,正在高校思政教育中不断释放育人潜能。红色文化内容不断转化为情境体验化的学习资源,可以推动大学生在认知触达中激发思维,在真实交互中涵养信仰在多元载体中拓展立场选择的思维边界。思政教育必须在历史维度中寻找文化支点,在现实语境中探索价值支撑在未来走向中构建内容生态及表达方式的双重重构路径。

参考文献

- [1]杨宇新,朱熙涵,朱佳欢.“大思政课”格局下地方文化资源融入大学生爱国主义教育的路径研究——以扬州市红色文化资源为例[J].公关世界,2025,(04):128-130.
 - [2]牛晓洁,王煊.山西红色文化资源与茶文化结合在大学生思政教育中的应用[J].福建茶叶,2025,47(01):119-121.
 - [3]李宏韬.红色文化资源在大学生思想政治教育的应用研究[J].社会与公益,2025,(01):93-95.
 - [4]王捷.新媒体时代红色文化资源在大学生思政教育中的应用路径探究[J].新闻研究导刊,2024,15(11):184-186.
- 作者简介:李晓芳(1989—05)女,汉族,四江西赣州人,本科,高职助教,赣南卫生健康职业学院,研究方向:学生管理及团务工作研究。

课题信息:赣南红色文化资源在高校思想政治教育中的开发与利用研究。