以“两个结合”讲深讲透讲活中国共产党抗战贡献的教学研究

丁桂馨　欧芝林
湖南科技大学马克思主义学院　湖南湘潭　411201

【摘　要】当前，以习近平同志为核心的党中央提出的“两个结合”重要论断，为高校思政课课讲深讲透讲活中国共产党抗战贡献提供了宝贵的思想资源。新时代高校思政课应以此为理论基础，阐明中国共产党以持久战战略将日本资源小国的“天生缺陷”充分暴露、以兵民一体的游击战和敌后战场将本土作战优势发挥、以党的自身建设铸牢抗日民族统一战线，遏制国民党打内战和片面抗战带来的战败危险，以“天时地利人和”优势的具体发挥，团结带领人民血战到底是抗战胜利的根本原因，从而将中国共产党抗战战略智慧的文化基因予以揭示。

【关键词】中国共产党；抗日战争；“两个结合”

The teaching and research on the contribution of the Communist Party of China to the War of Resistance against Japanese Aggression should be explained in depth，thoroughly and vividly with "two combinations"

Ding Guixin　Ou Zhilin
School of Marxism，Hunan University of Science and Technology，Xiangtan，Hunan　411201

【Abstract】Currently，the important proposition of "two combinations" put forward by the Central Committee of the Communist Party of China with Comrade Xi Jinping at its core provides valuable ideological resources for universities to deeply，thoroughly，and vividly explain the Communist Party of China's contributions during the War of Resistance against Japan.In the new era，ideological and political courses in universities should take this as a theoretical foundation to elucidate how the Communist Party of China，through a protracted war strategy，fully exposed the "inherent flaws" of Japan as a resource-poor country；how it leveraged the advantages of guerrilla warfare and rear-area operations to maximize domestic combat effectiveness；how it strengthened the united front for national resistance by building its own strength；and how it curbed the danger of defeat caused by the Nationalist Party's civil war and one-sided resistance.By fully utilizing the advantages of "heavenly timing，geographical advantage，and human harmony，" the Communist Party of China united and led the people in a bloody battle，which is the fundamental reason for the victory in the War of Resistance.This process reveals the cultural genes of the Communist Party of China's strategic wisdom in the war effort.

【Key words】Chinese Communist Party；Anti-Japanese War；"two combinations"

新时代高校思政课如何将中国共产党抗日战争（以下简称“抗战”）贡献讲深讲透讲活，从而将其中流砥柱作用予以全面揭示，以此进一步破除历史虚无主义的余毒，具有深远的现实意义。当前，以习近平同志为核心的党中央所提出的“两个结合”（把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合）重要论断，为高校思政课主干课程“中国近现代史纲要”（以下简称“纲要”）课阐释中国共产党全面的全民族抗战路线克敌制胜的内在逻辑提供了更为深刻的理论资源。

一、以“两个结合”阐释中国共产党抗战战略智慧的现实必要性

“两个结合”为“纲要”课贯彻落实习近平总书记关于“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进……把道理讲深讲透讲活”[1]的指示提供了宝贵的思想资源。

（一）将全面揭示持久战战略深邃的兵学智慧

中华兵学圣典《孙子兵法》指出，两军作战，须从“一曰道，一曰天，一曰地，一曰将，一曰法”[2]等五个方面围绕战前形势和胜败概率进行“庙算”。孙子将政治基础、天时、地利因素的重要性优于将、法，以普遍联系的视角看待军事战争。对此，李泽厚指出：“重筹划更重于作战本身，重政治更重于军事，重智谋更重于拼力量……以《孙子兵法》为代表的这种兵家思想已成为后世中国的思想传统。”[3]教学中，以“第二个结合”分析持久战战略，将引导学生从中华民族兵学智慧的角度深刻感受到，重智谋而不是一味地拼蛮力，重筹划并保持战略上的坚定不移和战术上的随机应变是中国共产党抗战过程的基本特征，从而领悟中国共产党持久战克敌制胜的“庙算”，不是脱离现实的主观臆断，而是以唯物辩证法为认识论指引，以中华传统兵学为底蕴，全面分析中日作战实际可用资源基础上做出的科学决策。

（二）将深入剖析游击战克敌制胜的军事逻辑

历史虚无主义污蔑中国共产党抗日“游而不击”之所以具有一定的煽动性，在于部分青年学子无法领悟灵活机动的

游击战使日寇擅长的阵地战无用武之地，一步步由主动进攻变成处处被动防御的作战智慧。以“两个结合”分析游击战战略，将引导学生深刻领悟中国共产党领导的兵民一体的游击战战略是一个全面整体、各要素紧密联系的民族保卫战战略。这一作战战略充分发挥主观能动性，将本土作战的“地利”优势释放，巧妙调动敌人，以“避实击虚”的打法，一点点消耗日军作战能力，使狂妄的日寇从与国民党军作战中获得的军事胜利无法变为政治和经济上的收益，最终为中华民族创造了战略反攻的条件。这是中华民族以弱胜强战胜日本帝国主义的军事根源。

（三）将呈现抗日民族统一战线的“人和”逻辑

以“两个结合”回顾总结抗战史，将引导学生从“人和”战略的高度领悟抗日民族统一战线的历史贡献。中国共产党所提出并一以贯之的抗日民族统一战线政策深刻体现了中华传统兵学的“人和”思想，扭转了近代中国在反帝斗争中各自为政、一盘散沙的历史乱象。自此，任何破坏国共合作抗日的行为，都必将遭受国人唾弃，从而引导学生领悟，这是抗战中途，蒋介石集团悍然发动“皖南事变”，却未能破坏国共合作抗日大局、近代以来中国人不善于团结、反侵略战争屡战屡败的历史也从此改写的根本原因。

二、以“两个结合”阐释中国共产党抗战战略智慧的教学内容设计

（一）回顾总结持久战战略的内容设计

以“两个结合”讲透持久战战略智慧的关键在于，须深入揭示中国共产党把唯物辩证法同中华传统兵学相结合，对中日两国作战具体优劣点所做的精准剖析。这种军事智慧是激励中国以弱敌强、坚持持久战的精神指引。教学中，一是应以《孙子兵法》和党的抗战文献为基本依据展开理论阐释。首先应将孙子的“庙算”[3]思想的当代价值讲透。在此基础上，教学者以《论持久战》为文献依据，阐释中国共产党一方面对我国抗战有形资源的质、量展开精深“庙算”，另一方面创造性运用“得道者多助，失道者寡助”这一传统思想，对中日作战的精神力量和道义根基等无形资源展开深入剖析。[4]二是重点以“第一个结合”为理论基础阐释中国共产党的抗战举措，指出，人民是历史的创造者。但人民不是抽象的存在。依据当时中国具体情况，农民群体是我国人口结构中最主要的部分。中国共产党从中国具体实际出发，在抗战动员的实践探索中，围绕农民抗战精神的培育、抗战力量的淬炼，实施了系列尊重农民主体性地位的抗日救国举措，成功激发了农民踊跃追随中国共产党抗日的爱国精神，铸牢了中华民族贯彻持久战战略的现实力量。

（二）回顾总结游击战战略的教学设计

在此教学环节，教学者须重点以“第二个结合”为分析框架，阐明中国共产党弘扬《孙子兵法》“凡战者，以正合，以奇胜”[2]“出奇制胜”军事策略，以灵活机动的兵民一体的敌后游击战将广袤的国土资源予以充分运用，以“奇正”之道使日寇不知如何应对，深陷中国持久战的泥潭，“以华治华”阴谋破产的抗战史。教学者应指出，中国共产党以马克思主义群众史观为认识论指引，通过兵民一体的人民战争路线，避免了孤军深入的被动处境；在此前提下，结合各敌占区具体的、实际存在的地理地貌和季节变化，建立长期性的、临时性的各类敌后抗日根据地，借鉴《孙子兵法》“利而诱之，乱而取之，实而备之，强而避之，怒而挠之”[2]等诡道战法，采用灵活机动的袭击战、伏击战、破击战、地道战、麻雀战等战争形式，在山地、平原、河湖港汊等地开展游击战争，阻断日寇交通线、补给线，使敌军无后方可倚、腹背受敌。这使得日寇只能“占有”而不能“拥有”从国民党军手中夺取的中国国土。最终日本士兵的作战意志、日寇的作战力量一点点地被消磨、消灭。

（三）回顾总结抗日民族统一战线的内容设计

一是教学者应阐明，中国共产党的统战智慧，不仅体现在善于从国民党内部突破，实现了联蒋抗日的战略设想，更在于其对马克思主义政党领导地位的捍卫。如果将人民抗日力量的军事指挥权拱手相让，中国必将陷入片面抗战路线的被动局面。这是中共中央在国共合作抗日谈判的拉锯战中，做出一系列重大让步，但绝不放弃人民抗日武装军事指挥权的根源。二是重点以“第二个结合”进行教学阐释，指出，中国共产党弘扬中华民族注重“道并行而不相悖”的传统智慧，团结国民党军合作抗日，开创了民族保卫战史上正面战场和敌后战场合力抗战的军事创举。最后，教学者还应以马克思主义矛盾论为分析视角，将中国共产党抓住中华民族与日本帝国主义主要矛盾，力促“西安事变”和平解决，制止了国民党内战、与国民党顽固派作斗争，遏制了“皖南事变”引发国共分裂危机的史实予以揭示，从而引导学生深刻领悟中国共产党弘扬中华民族“人和”战略的抗战智慧。

三、以“两个结合”阐释中国共产党抗战贡献的教学方法选择

（一）依据史实，设计问题链，以“史、问、论”的逻辑闭环全面破除污蔑共产党“游而不击”论的错误观点

教学过程中，应依据史实，设计问题链，以“设问法”激发学生思考，使其形成自主辨析和抵制历史虚无主义的理论素养。例如，教学者以太平洋战场日军投入的有限兵力比例、抗战胜利后国民党统治集团发动内战时拥有的优势兵力数据等史实提出史问：“武汉失守后，国民党统治集团开始消极抗日，保存实力，为何会成功？当时日寇主力仍被死死钉在中国战场，日寇兵力被中国哪些抗战力量纠缠住了？”为了解决占领区的“治安”问题，日寇集中兵力扫荡共产党领导的敌后抗日根据地，甚至采取灭绝人性的“三光”政策。

在此，教学者提出史问：“中国共产党领导的人民抗日力量屈服了吗？他们抗战到底的力量从何而来？”此教学环节的关键在于，教学者应注重引用日本学者撰写的历史文献。通过日方文献关于八路军、新四军英勇抗战的史实记录和日伪军伤亡数据，全面深入地揭示游击战战略所做出的伟大贡献，以“史问、史实、史论”的逻辑闭环全面破除罔顾事实、污蔑中国共产党“游而不击”的言论。

（二）以马克思主义基本原理揭示片面抗战路线之历史局限

此教学环节，教学者需以国民党高层个人的抗日论述、蒋介石日记等作为基本依据。在此基础上，一是运用唯物辩证法剖析史料，指出，由于蒋介石等国民党领导人没有掌握“第一个结合”的基本原理，无法对抗战胜负进行一个基于两国具体国情的统筹庙算和辩证分析；其结果是，当片面抗战不可持久，且自身过大的牺牲没能换取日寇应有的代价时，国民党抗战士气开始变得低迷、悲观。二是将历史唯物主义融入史实剖析，指出，以蒋介石为代表的国民党领导人因未掌握群众史观的基本原理，故，实践中未能有效实施激励广大工农群众抗日的社会改革举措。纵览蒋介石以及国民党高层的个人论述可知，由于未能深刻认识到人民才是决定反帝斗争胜败的根本力量，因而他们始终敌视中国共产党领导的人民抗日力量。据此观察抗战中途，蒋介石集团发动三次反共高潮，袭击人民抗日武装行为可知，这些帮助日寇的愚蠢行为是其认知局限的必然呈现。在此，教学者从领导者掌握科学理论之极端重要性入手，剖析国民政府片面抗战造成的自我被动和历史局限。

（三）以“第二个结合”剖析人民抗战胜利的内在逻辑

一是运用“第二个结合”讲透游击战“奇正”之道得以推进的内在逻辑，阐明，中国共产党实施的人民军队建设举措，注重将中华民族强调气节、重视品格境界、讲求精神价值、注重奋发立志的文化基因内涵融入马克思主义理想信念教育。这是中国共产党思想建党、政治建军，彻底破除了困扰近代中国“兵为将有”的军阀主义习气以及由此产生各自为政乱象的文化根源所在。这使得中国共产党领导的抗日武装能够以人民军队的政治立场形成整体合力、各部队有机协同，做到“奇中有正，正中有奇，奇正相生，变化无穷”。这是游击战战略的取胜之道。二是据调查，部分青年学子对于延安时期中国共产党的自身建设与抗日战争最终取得胜利的深刻关联缺乏全面的认知。针对此问题，教学者应指出，延安时期，中共中央通过在全党全军组织开展马克思主义理论的学习、民族精神的弘扬，使自身成长为凝聚人民抗日的核心力量，领导抗日军民成功开展了各项战时举措。这些举措使抗日民主根据地人民“天下兴亡匹夫有责”的主体性意识得以激发、中华君子文化所注重淬炼的“威武不能屈”人格力量得以涵育、“舍身取义”的民族精神得以弘扬。这是日寇疯狂扫荡敌后抗日根据地却始终无法浇灭抗日军民士气的根源，也是整个抗日战争时期，日本帝国主义未能征服中华民族的逻辑所在。值得注意的是，教学者需引用国民党高层的原始文献为依据，陈述抗战中途，国民政府因执政能力虚弱无法遏制党政军腐败、通货膨胀等问题，进而引致国民党抗日战士士气低迷、国统区人民悲观的史实。惟如此，才能将历史和人民在抗日战争胜利后坚持选择中国共产党的历史背景讲深讲透讲活。

小结

中国共产党将唯物辩证法与中国实际、传统“天时地利人和”军事智慧相结合，以持久战战略总方针将日本资源小国的“天生缺陷”充分暴露、以兵民一体的游击战和敌后战场将本土作战优势发挥、以党的自身建设凝聚人民抗日力量，遏制国民党打内战和片面抗战带来的战败危险，以中华民族“天时地利人和”优势的具体发挥，团结带领人民血战到底是抗战胜利的根本原因[5]。

参考文献

[1]习近平.不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报，2024-05-12（1）.

[2]陈曦译注.孙子兵法[M].北京：中华书局，2022：3-79.

[3]李泽厚.中国古代思想史论[M].北京：人民出版社，2021：67.

[4]毛泽东选集：第 2 卷[M].北京：人民出版社，1991：410-509.

[5]丁桂馨，黎美婷.“两个结合”融入“中国近现代史纲要”课的文化叙事建构研究[J].思想政治教育研究，2024（06）：78.

基金项目：本文系教育部 2023 年度高校思想政治理论课教师研究专项教学研究项目“‘两个结合’融入‘中国近现代史纲要’课的文化叙事建构研究”（课题编号：23JDSZK078）、2023 年度湖南省教育厅科学研究项目“‘两个结合’推进中国共产党百年理论创新的机理及效能研究”（课题编号：23A0352）的阶段性成果。