

网络传播对中学德育教育的影响及对策

冯瑞

陕西省宝鸡市三迪中学 陕西宝鸡 721000

【摘要】网络传播已成为当代信息传播的重要方式,其对中学德育教育的影响日益显著。一方面,网络传播凭借丰富的资源以及多样的形式为中学德育教育提供前所未有的便利,另一方面,网络信息的复杂性和多样性也给中学德育教育带来了挑战。基于此,本文旨在探讨网络传播对中学德育教育的影响,并提出强化德育引领、培养德育自律以及净化德育网络的相应的对策,以期为中学德育教育的健康发展提供参考。

【关键词】网络传播; 中学; 德育教育; 影响及对策

The influence of network communication on moral education in middle school and countermeasures

Feng Rui

Sandi Middle School, Baoji City, Shaanxi Province 721000

【Abstract】 Online dissemination has become an important means of contemporary information transmission, and its impact on secondary school moral education is increasingly significant. On one hand, online dissemination provides unprecedented convenience for secondary school moral education through abundant resources and diverse forms. On the other hand, the complexity and diversity of online information also pose challenges to secondary school moral education. Based on this, this paper aims to explore the influence of online dissemination on secondary school moral education and proposes corresponding strategies to strengthen moral guidance, cultivate self-discipline in moral education, and purify the moral online environment, with the hope of providing a reference for the healthy development of secondary school moral education.

【Key words】 network communication; middle school; moral education; influence and countermeasures

引言:

在当今数字化时代,网络传播已成为信息传播的主渠道,深刻影响着社会生活的方方面面,教育领域亦不例外。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(2019年)明确指出,“要创新网络思想政治教育,建设一批主题教育网站、公众账号,运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术深度融合,增强时代感和吸引力。”在新时代背景下,必须充分利用网络优势,促进中学德育教育的创新发展。

一、网络传播对中学德育教育的影响

1. 积极影响

1.1 拓宽德育资源渠道

传统德育教育受限于时间与空间,资源获取渠道相对狭窄。网络技术的普及使得德育资源得以数字化、网络化,多种形式呈现各类德育内容。学校可以利用网络平台整合优质德育资源,构建多元化的德育素材库。教师能够便捷地获取最新的德育理论研究成果,及时更新教学内容,学生则可以

利用网络接触到更广泛的德育知识,拓展视野。网络传播打破地域限制,使得偏远地区的学生也能享受到优质德育资源,促进教育公平。而网络平台的互动性使得德育资源的传播更加高效,师生之间的交流更加便捷。网络传播为德育教育提供新的可能性,推动德育资源的共享与创新。

1.2 激发德育学习兴趣

网络传播以其多样化的表现形式与互动性特征,有效激发学生的德育学习兴趣。传统的德育教育方式相对单一,无法引起学生的持续关注。网络传播通过多媒体技术,将德育内容以图文或者音频等多种形式呈现,增强内容的吸引力。学生可以根据个人兴趣选择学习内容,提高学习的自主性与积极性。网络平台的即时反馈机制使得学生能够及时了解学习效果,增强学习动力。另外,网络传播还为学生提供参与德育实践的机会,在虚拟社区、在线讨论中,学生把德育知识应用于实际情境,深化理解。网络传播的开放性使得学生能够接触到多元化的价值观,培养批判性思维,同时网络传播丰富的内容和形式,有效提升学生的德育学习兴趣。

1.3 提升德育教育效率

网络传播技术的应用显著提升了中学德育教育的效率。传统德育教育受限于课堂时间和教学资源,难以实现个性化

教学。网络传播使得德育教育突破时空限制，学生可以随时随地进行学习，提高时间利用率。网络平台的大数据分析功能使得教师能够精准掌握学生的学习情况，及时调整教学策略。网络传播还促进德育教育的个性化发展，学生可以根据自身需求选择学习内容和进度，提高学习效果。网络平台的资源共享功能使得教师能够快速获取最新的德育研究成果，更新教学内容，保持教育的前沿性。

2. 负面影响

2.1 混淆德育价值观念

网络传播的开放性与多元性使得各类价值观在虚拟空间中交织碰撞，对中学德育教育形成冲击。传统德育教育以主流价值观为核心，强调道德规范与社会责任。然而，网络空间中充斥着多样化的价值观念，部分内容与主流价值观相悖，容易对学生的价值判断产生干扰。青少年正处于价值观形成的关键阶段，缺乏足够的辨别能力，容易受到错误观念的误导。网络传播的匿名性进一步加剧这一问题，部分用户利用虚拟身份传播极端思想或扭曲的道德观念，导致学生价值认知的混乱。网络信息的碎片化特征使得学生难以形成系统的价值体系，容易陷入片面化、表面化的认知误区。网络传播的即时性与广泛性使得不良价值观迅速扩散，增加了德育教育的难度。

2.2 诱发网络沉迷问题

网络传播的娱乐性与沉浸性特征对学生的行为习惯产生负面影响，诱发网络沉迷问题。网络平台通过算法推荐机制不断推送吸引眼球的内容，容易使学生陷入长时间的浏览与使用。过度依赖网络导致学生注意力分散，难以专注于德育学习与实践。网络沉迷还挤占了学生参与现实社交与实践活动的机会，削弱了德育教育的实践基础。长期沉迷网络使得学生与现实社会脱节，影响其社会责任感的培养。网络沉迷还可能使学生产生心理问题，如焦虑、抑郁等情绪，进一步阻碍德育教育的有效开展。网络传播的即时反馈机制使得学生容易形成对虚拟世界的依赖，忽视现实生活中的道德规范与行为准则。

2.3 传播不良德育信息

网络传播的低门槛与监管缺失为不良德育信息的传播提供了便利条件。网络空间中充斥着大量虚假、低俗甚至有害的信息，对学生的道德认知与行为产生负面影响。部分网络内容宣扬拜金主义、享乐主义等错误观念，扭曲学生的价值取向。网络暴力、网络欺凌等现象屡见不鲜，影响学生的心理健康与道德判断。网络传播的匿名性使得部分用户肆无忌惮地传播不良信息，增加德育教育的复杂性。网络平台的内容审核机制尚不完善，难以完全杜绝不良信息的传播。学生缺乏足够的信息辨别能力，容易受到不良信息的误导，影响其道德观念的形成与发展。网络传播的广泛性使得不良德

育信息的负面影响迅速扩大，加大德育教育的难度与挑战。

二、应对网络传播对中学德育教育影响的对策

1. 强化德育引领，明确价值导向

网络传播的快速发展对中学德育教育提出新的挑战，要求教师在德育引领和价值导向方面发挥更加积极的作用。面对网络空间中多元价值观的交织与碰撞，教师需要以更加科学、系统的方式引导学生树立正确的价值观念。网络信息的碎片化与娱乐化特征使得学生容易陷入浅层次的信息接收模式，缺乏对深层次道德问题的思考与判断。教师作为德育教育的主导人员，必须明确德育目标，强化主流价值观的引领作用，帮助学生抵御不良信息的侵蚀。在网络传播环境下，德育教育的内容与形式需要与时俱进，教师应充分利用网络技术的优势，构建更加贴近学生实际需求的德育体系，使其在复杂的网络环境中保持正确的价值取向。

教师进行德育教育的时候，需重点优化教学方式，以适应网络传播环境下德育教育的新要求。教学方式要围绕互动性、参与性与实效性展开，充分利用网络技术的优势，构建更加灵活多样的德育教学模式。教师可以借助网络平台设计互动式教学环节，使用在线讨论、实时问答等形式，让学生主动思考道德问题，激发其参与热情。网络平台的即时反馈功能使得教师能够及时了解学生的学习状态与思想动态，从而调整教学策略，增强教学的针对性与实效性。另外，教师还应注重教学内容的呈现方式，利用多媒体技术将抽象的德育理论转化为生动直观的教学素材。教师需要用制作短视频、动画或图文结合的教学资源，将复杂的道德概念以更加通俗易懂的方式传递给学生。因为视觉化的教学方式不仅能够吸引学生的注意力，还可以加深其对德育内容的理解与记忆。同时，教师根据网络平台的数据分析功能，追踪学生的学习行为与兴趣点，为其提供个性化的学习建议，进一步提升教学效果。此外，教师应积极构建虚拟德育实践场景，让学生在模拟情境中体验道德决策的过程。教师设计一个虚拟社区或在线角色扮演活动，让学生可以在安全的环境中尝试解决道德困境，培养其道德判断能力与责任感。在沉浸式的德育学习中，学生经过将德育理论与实际生活相结合，能够增强道德实践能力。教师还应运用网络平台的协作功能，组织学生开展小组合作学习，共同探讨道德问题，培养其团队合作精神与批判性思维能力。

2. 培养德育自律，引导健康网行

培养德育自律能力，引导学生形成健康的网络行为习惯，可以应对网络传播的负面影响。德育自律强调个体在道德认知与行为上的自我约束与自我管理，是学生抵御网络不良信息侵蚀的内在保障。网络空间的开放性与匿名性使得学

生容易放松自我约束,容易产生不当行为,所以教师需要进行系统的德育教育,帮助学生树立正确的网络道德观念,增强其自我管理能力。培养德育自律一方面关乎学生的个人成长,另一方面也关系到网络空间的整体文明程度。教师应充分认识到德育自律的重要性,将其作为德育教育的核心目标之一,使用科学的教育方法让学生养成健康的网络行为习惯。

教师在进行德育教育过程中,应从认知引导、行为规范与实践强化三个方面入手,系统培养学生的德育自律能力,培养其批判性思维与道德判断能力,使其在网络空间中能够自觉抵制不良信息,维护网络环境。

2.1 行为规范

教师需要制定明确的网络行为准则,并将其融入日常教育管理中,而且还要与学生共同制定班级网络使用规范,明确网络行为的红线与底线,增强学生的规则意识。同时,教师借助网络平台的技术手段,进行适度监督与引导学生的网络行为,并设置网络行为记录与反馈机制,让学生可以及时了解自己的网络使用情况,要是发现潜在问题就加以改进。教师还要定期与学生进行一对一交流,针对其网络行为中的具体问题提供个性化指导,帮助其逐步形成自律习惯,让学生在实践中不断调整自己的网络行为,逐步内化道德规范。

2.2 实践强化

教师可组织网络文明宣传活动,鼓励学生设计网络道德主题的海报、视频等作品,在创作过程中深化对网络道德的理解,随后引导学生参与网络社区的自我管理,根据实际管理行为培养其责任感与自律能力,并鼓励学生将网络道德规范应用于日常生活,在社交媒体中传播正能量、抵制不良信息,利用持续的行为实践,来巩固德育自律意识。学生在多样化的实践活动中,能够将德育自律从理论层面转化为实际行动,形成稳定的行为习惯。

培养德育自律是一个长期而系统的过程,需要教师具备耐心与智慧,同时还要不断优化教育方法,结合学生的年龄特点与网络使用习惯,设计更加贴近实际的教育内容与活动。通过科学的指引与持续的实践,教师能够有效提升学生的德育自律能力,帮助其在网络空间中形成健康的行为习惯,为构建清朗的网络环境贡献力量。

参考文献

- [1]李伊.高中德育工作面对“微网络”时代的应对策略分析[J].科学咨询(科技·管理),2020,(03):155.
- [2]朱秀.基于新时代背景下中学德育教育的创新分析[J].科学咨询(教育科研),2019,(05):5-6.
- [3]蒋理.现代中学德育教育中信息教育技术的应用实践探微[J].科学大众(科学教育),2016,(06):26-27.
- [4]焦传凤.中学德育教育时效性不足的成因分析及对策研究[J].亚太教育,2015,(19):53.

3.净化德育网络,提升信息辨识

网络传播的快速发展为中学德育教育提供前所未有的机遇,但也对信息环境的净化提出更高要求。网络技术的进步使得信息传播更加高效便捷,为德育教育提供多样化的教学手段。经过科学筛选与优化网络信息,教师能够为学生构建一个健康、积极的网络学习空间,有效提升德育教育的质量与效率。培养信息辨识能力一方面有助于学生抵御不良信息的侵蚀,另一方面还能增强其批判性思维与独立判断能力,为其全面发展奠定坚实基础。净化德育网络环境的科学之处在于,其结合技术手段与教育理念,使用系统化的方法优化网络信息生态,让德育教育更加贴近学生的实际需求。

教师可以设计专题课程,详细讲解网络信息的来源、传播机制以及辨识方法,帮助学生掌握科学的信息筛选技巧。在具体的实施中,教师需要先分析网络信息的传播路径,协助学生能够理解信息背后的动机与目的,从而更好地判断其真实性与价值导向。教师还可以引入事实核查工具、信息来源验证技巧等信息辨识的工具与方法,帮助学生在实际操作中掌握信息辨识的具体技能。在设计教学内容时,还应注重案例分析与实践结合。教师可选取典型的网络热点事件,要求学生从多角度分析信息的真实性与道德价值,而学生利用小组讨论或者角色扮演的形式,能够在互动中深化对信息辨识的理解,培养批判性思维与独立判断能力。此外,教师应充分利用多媒体技术,将抽象的信息辨识理论转化为生动直观的教学内容。制作短视频、动画或图文结合的教学资源,帮助学生更直观地理解信息辨识的要点与方法。在多样化的教学形式下,教师能够激发学生的学习兴趣,提升教学效果,慢慢提升学生的信息辨识水平。

结束语:

虽然网络传播的快速发展为德育教育带来诸多便利之处,但是这也对教师的专业能力有更高的要求。在信息爆炸的时代,德育教育必须紧跟技术变革的步伐,将网络资源的优势与教育目标深度融合。未来,德育教育将更加注重技术与人文的融合,在创新中坚守育人初心,为培养具有全球视野与责任担当的新时代青年奠定坚实基础。