

教育探索

妇产科学实训课线上线下混合式 PBL 教学思政融入的应用研究

杨冬艳^{1,2} 黄海妮^{*1,2} 许桂丹^{1,2}

1.右江民族医学院附属医院 广西百色 533000; 2.右江民族医学院 广西百色 533000

【摘要】医学生是未来的医务工作者,对医学生的人才培养需同时兼顾专业知识与品行道德,在专业课程教学中需要融入思政教育。妇产科涉及复杂的社会及伦理道德,妇产科学的教学融入思政教育就特别重要,妇产科实训课操作性较强,故开展PBL教学能更好的调动学生的学习积极性。目前线上线下混合式教学是医学高校教育的主流教学方式,因此课程思政如何融入线上线下混合式教育就至关重要。本文以右江民族医学院2020级临床医学本科111名学生为研究对象,随机分成课程思政融入线上线下混合式PBL教学组(n=52)和单纯线上线下混合式PBL教学组(n=59),实验组应用多维度、多形式将课程思政融入到妇产科学实训课的线上线下混合式PBL教学模式中,以技能考核及调查问卷的形式了解课程思政的效果。结果实验组的技能考核成绩较对照组成绩高,课后问卷调查显示课程思政在提高人文关怀及职业素养等六个方面对学生有帮助。

【关键词】思政;线上线下混合;妇产科学;多维度

Application research on the integration of ideological and political education in blended PBL teaching of obstetrics and gynecology practice course

Yang Dongyan^{1,2} Huang Haini^{*1,2} Xu Guidan^{1,2}

1.Affiliated Hospital of Youjiang Medical College, Baise, Guangxi 533000; 2.Youjiang Medical College, Baise, Guangxi 533000

【Abstract】Medical students are the future healthcare professionals; their talent cultivation should balance professional knowledge with moral character. Ideological and political education needs to be integrated into professional course instruction. Obstetrics and gynecology involve complex social and ethical issues, making it particularly important to incorporate ideological and political education into teaching. Practical courses in obstetrics and gynecology are highly operational, so PBL teaching can better stimulate students' enthusiasm for learning. Currently, blended online and offline teaching is the mainstream method in medical education, so how to integrate ideological and political education into this blended model is crucial. This study focuses on 111 undergraduate students from the Class of 2020 at Youjiang National Medical College, randomly divided into a blended online and offline PBL teaching group (n=52) and a pure blended online and offline PBL teaching group (n=59). The experimental group applied multi-dimensional and diverse methods to integrate ideological and political education into the blended online and offline PBL teaching model of obstetrics and gynecology practical courses, assessing the effectiveness through skill assessments and surveys. The results showed that the experimental group performed better in skill assessments compared to the control group, and post-class questionnaire responses indicated that ideological and political education helped improve six aspects, including humanistic care and professional competence.

【Key words】ideological and political education; online and offline hybrid; obstetrics and gynecology; multi-dimensional

医学生的人才培养关系到祖国未来的发展及卫生事业的前景,因此培养医学生即要传授好专业知识又要兼顾品行道德。医学专业课程要着重加强医者仁心教育、医德医风教育^[1]。立德树人是高校教育的重点,培养学生有正确的理想是高校教师的责任^[2]。课程思政则是教育目标达成的有效途径^[3]。妇产科学是临床医学本科学习中重要的一课,妇女健康关系着国家和民族的未来。妇产科学研究女性的各个年龄阶段生理及病理变化,涉及女性生殖器官,牵涉很多社会和家庭伦理问题,因此妇产科学的课程思政更复杂也更重要。目前线上线下混合式教育已成为主流教学方式,也成为课程思政融入的主要路径。线上线下混合式 PBL 教学较传统教

学有明显优势[4],但对妇产科学的线上线下混合式 PBL 教学的课程思政建设实践方面的研究相对缺乏。妇产科学的实训课又是理论指导实践的课程,其专业性及操作性更强,其课程思政就显得更重要了。本文以右江民族医学院 2020 级临床医学本科生为例就妇产科实训课线上线下混合式 PBL 教学思政融入进行研究。

1 资料和方法

1.1 一般资料

本研究以右江民族医学院 2020 级临床医学本科 111 名

学生为研究对象（排除缺考、请假、旷课的学生），随机抽取 52 人为课程思政融入线上线下混合式教学结合 PBL 教学组（实验组），另外 59 人为单纯线上线下混合式教学结合 PBL 教学组（对照组）；在妇产科学实训课教学中，在线上、线下混合式教学结合 PBL 教学中融入课程思政。本次调查学生年级为大学三年级，他们已经学习了系统解剖有一定的

理论基础，其中男生 53 人，女生 58 人。

1.2 研究方法

实验组（以女性生殖系统解剖实训课为例）：课前教师将学生分成 4 个组，每组 13~14 名学生，每组选举 1 名组长，建立 QQ 讨论群，具体实施方案如表一。

表一 实训课设计表（实验组）

教学方法和途径	教学内容	思政内容融合点	思政目标
线上课前（腾讯课堂、雨课堂等平台）	根据教学内容发布女性生殖系统肿瘤相关病例 1 例，并提出 3~5 个思政相关问题，线上分组讨论	播放《大爱如天》片段讲述中国妇产科学奠基人林巧稚的感人事迹	培养学生无私奉献、大爱无疆精神，增强责任感。
线下课堂上（教师组织讨论、情景模拟并结合模型讲授）	针对课前问题课堂上组织讨论：学生公布分组讨论结果，教师进行点评及解答	发布社会新闻热点如中国首例子宫移植女子成功妊娠分娩创造生命奇迹	增强学生们的民族自豪感、爱国情怀、树立正确的人生观、价值观
	设计妇科或产科检查相关情景模拟让学生感受真实的就诊场景。	情景模拟中引入人文关怀、相关法律法规内容	增强学生保护患者隐私及相关法律法规意识
	结合模型及三维图谱讲授教学内容，学生在模型上自行练习，并抽查学生掌握情况。	引入分娩之不易让学生体会母亲的伟大，懂得生命的可贵	敬佑生命、感恩母爱、弘扬中华传统美德
线上课后（网络平台）	发布三维图谱及课件，并发布思政相关思考，问卷星满意度调查	引入如何正确处理医患关系，提高法律意识	伦理道德及相关法律法规意识，培养职业素养

对照组：课前线上发布教学视频、1~2 个病历，针对病历提出 3~5 个临床问题，分组讨论；课上教师解答问题，演练操作过程或者结合模型及三维图谱讲解，学生自行练习，抽查学生掌握情况；课后线上上传课件复习或者三维图谱。

1.3 教学效果评价方法

课后对 111 名学生进行技能考核和问卷调查，其中技能考核满分为 100 分。问卷调查是从课程思政对树立正确的

人生观及价值观、对未来职业规划有帮助、提升创新能力等七个方面起到的作用进行调查，分为没有用、几乎没有用、有一些用、非常有用 4 个层次，分别计 1~4 分。

1.4 统计学方法

本研究使用 SPSS 23.0 统计软件进行数据分析，计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示，使用 t 检验进行比较， $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

表二 课后技能考核成绩表（n=111）

项目	实验组（n=52）	对照组（n=59）	t	P
技能考试成绩	95.16 ± 3.51	90.89 ± 5.39	1.72	0.037

表三 学生问卷调查结果（n=111）

调查内容	实验组（n=52）	对照组（n=59）	t	p
树立正确的人生观及价值观	3.75 ± 0.44	2.71 ± 0.46	12.19	< 0.001
对未来职业规划有帮助	3.76 ± 0.41	3.27 ± 0.49	8.59	0.057
提升创新能力	3.82 ± 0.39	2.67 ± 0.64	13.46	< 0.001
提升对妇产科的喜爱程度	3.91 ± 0.26	2.78 ± 0.59	13.57	< 0.001
提高人文关怀及职业素养	3.88 ± 0.34	2.49 ± 0.44	15.24	< 0.001
提升团结互助能力	3.67 ± 0.42	2.95 ± 0.54	11.02	0.017
增强医患沟通能力	3.96 ± 0.24	2.64 ± 0.67	14.38	< 0.001

2 结果

实验组的技能成绩较对照组理论成绩高（ $P < 0.05$ ，差异有统计学意义）。问卷调查显示实验组在树立正确的人生观及价值观、提升团结互助能力、提升创新能力、提升对妇产科的喜爱程度、提高人文关怀及职业素养、增强医患沟通能力六个方面高于对照组（ $P < 0.05$ ，差异有统计学意义）；而对未来职业规划有帮助这项无明显差异（ P 为 0.057，差异无统计学意义）。

3 讨论

随着科技的飞速发展，线上教学越来越受欢迎，特别是 2020 年新冠肺炎疫情爆发后，线上教学成为主要教学方式，但线上教学的弊端也随之凸显出来，比如缺乏有效的监督，缺乏体验感的师生互动等。线上、线下混合式教学是将网路教学联合线下教师面对面讲授的教学方式，既有线上便捷及可重复等优点，又有线下亲和力强并能增强师生之间互动等

优点^[5-6]，因此疫情后线上、线下混合式教学就成为主流教学方式。但新时代学生情绪不稳定，特别是疫情后，学生学习态度松懈，将课程思政融入线上、线下混合式教学中就显得非常重要。

课程思政的本质是一种课程观，是将思政教育融入课程教学的各环节从而实现立德树人^[7]。专业课课程思政的宗旨是将思政教育贯穿于专业知识传授过程中，培养德才兼备的中国特色社会主义人才。因此，开展课程思政的关键在于如何将思想政治教育有机地融入专业课程教学的各个环节，从而实现润物无声^[8]。近年来我国医学高校专业课开展了很多有意义的课程思政^[9-12]，但很多都是单一维度的，这种模式很难满足当前多方式、多手段、多途径的医学高校教学，正所谓“教学有法，教无定法，贵在得法”，只有多维度、多形式的课程思政才能满足当前的医学高校教学需求^[13]，从而更好的让学生端正学习态度、转变思想观念成为合格的医学生。

随着我国生育限制的放开以及人们对医疗服务期望的增强，使得未来对于妇产科学人才的要求增高，如何提高妇产科学学生的整体质量，具有重要的意义^[14]。健康中国2030规划中，女性健康成为不可或缺的重要组成部分，妇产科学人才的培养任重道远。在妇产科学教学中，将思政教育

融入到教学中，构建好的课程思政模式，培养高品德的妇产科学人才尤为重要。而妇产科学课程思政融入也面临着内容和形式单一等问题^[15]，如何挖掘妇产科学教学中的思政元素，找准融合点，以多种形式将立德树人贯穿于妇产科学教学的全过程，是妇产科学课程思政构建的重要环节。妇产科学实训课操作性强，是理论结合实际应用的课程。PBL教学主要是提出问题让学生小组讨论的教学方法，这种教学方式可调动学生的学习兴趣常用于实训课。实训课教学过程中应用的教学方法多样，因此实训课需要采取多维度、多形式的课程思政。

本教研室运用多种教学手段将思政融入线上线下混合式PBL教学，比如通过病例故事、组织小组讨论、进行情景模拟等，还通过讲述名人事迹、我国在妇产科学领域取得的先进技术等将民族自豪感、无私奉献、敬佑生命、人文关怀、感恩母爱、培养职业素养等思政内容在课前、课时、课后采取多种方式巧妙融入。从而达到育人于润物无声的效果，使得学生在学习过程中不仅掌握基本的专业知识，而且在思想、道德层次也获得了提升。其实我们不仅要在授课时能融入课程思政，在平时的带教及操作过程也在无形中融入思政教育，融入在妇科检查前拉上帘子时，融入在冬日产检前搓热双手时，融入在病历书写的严格上，融入在操作的精益求精上等等。

参考文献

- [1]教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[J].中华人民共和国教育部公报, 2020(04): 23-27.
- [2]韩会庆, 汪俊雯, 张英佳, 等.“三观教育”理念下高校《人文地理学》课程思政设计[J].现代农村科技, 2024, (05): 132-134
- [3]莫非, 杨丽君, 陈凤贞, 等.基于专业思政一体化理念的医学免疫学课程思政建设[J].卫生职业教育, 2024, 42(09): 35-39. DOI: 10.20037/j.issn.1671-1246.2024.09.11.
- [4]杨冬艳, 黄海妮, 周敏.后疫情时代线上线下混合式教学结合PBL教学在妇产科学课程教学中的应用研究[J].西部素质教育, 2022, 8(17): 162-165. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202217045.
- [5]Cheng Xu. Thoughts on the Implementation of Online and Offline Hybrid Teaching of University Computer Courses[J]. Region - Educational Research and Reviews, 2021, 3(2):
- [6]张莹. 高校课程思政建设的问题与对策研究[J]. 大学, 2021(20): 34-37.
- [7]高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(01): 43-46.
- [8]王水英, 姚济芬. 多元融入路径在“妇产科学”课程思政建设中的应用[J]. 教育教学论坛, 2023, (42): 150-153.
- [9]张芳, 周志祥, 贾润清. 高校思政教育理念下生物技术专业课程的探索与实践——以生物工程概论课程为例[J]. 吉林教育, 2023, (14): 71-73.
- [10]杨芳, 陈汉白. 高校叙事医学教育中的课程思政教学初探[J]. 成才之路, 2024, (10): 41-44.
- [11]刘丹, 周昊. 抗疫“中国答卷”融入高校医学类专业课程思政的实践与探索[J]. 宜春学院学报, 2023, 45(11): 95-102.
- [12]潘静, 邓凤莲, 庞广福, 等. 基于课程思政的传染病学教学改革探索[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(11): 18-22.
- [13]王继鑫. 高校辅导员多维度开展大学生思想政治教育的策略分析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(04): 40-42.
- [14]罗青清. 产科学课程思政建设路径及实践[J]. 教育教学论坛, 2021(23): 81-84.
- [15]王晶. 思政教育融入妇产科学本科教学初探[J]. 科教文汇(中旬刊), 2021(05): 116-117+137.

基金项目: 2022年右江民族医学院校级教育教学改革常规项目(编号: J2022-09)。

作者简介: 杨冬艳(1980—), 女, 硕士, 副教授。研究方向: 妇产科学教学, 产前诊断与遗传病诊断;

许桂丹(1987—), 女, 博士, 副主任技师。研究方向: 医学检验方向;

通讯作者: 黄海妮(1973—), 女, 学士, 教授。研究方向: 妇产科学教学, 产前诊断与遗传病诊断。