

教育探索

探索“混合式教学+任务驱动”教学模式应用效果

杨金凤^{*1} 王维¹ 徐韬²

1. 重庆建筑工程职业学院交通与市政工程学院 重庆 400072;

2. 重庆设计集团有限公司城市建设策略研究院 重庆 400050

【摘要】本研究聚焦《城市轨道交通概论》课程，系统研究和实践融合线上网络资源与线下实体课堂优势的“混合教学+任务驱动”教学模式，旨在提升教学成效和培养学生专业素养，强调学生的主动学习和深度参与。研究结果表明，这种教学方式能够有效提升课堂参与度和学习满意度，同时增强学生的专业能力与创新思维，为教育教学改革提供了新的实践路径。

【关键词】混合式教学；任务驱动；城市轨道交通概论；教育信息化

【中图分类号】G6472.0

【文献标识码】A

Explore the application effect of "mixed teaching + task-driven" teaching mode

Yang Jinfeng^{*1} Wang Wei¹ Xu Tao²

1. School of Transportation and Municipal Engineering, Chongqing Vocational College of Architectural Engineering, Chongqing 400072;

2. Urban Construction Strategy Research Institute of Chongqing Design Group Co., Ltd., Chongqing 400050

【Abstract】This study focuses on the course "Introduction to Urban Rail Transit", systematically investigating and implementing a "Blended Teaching + Task-Driven" instructional model that integrates online resources with offline classroom advantages. The research aims to enhance teaching effectiveness and cultivate students' professional competence, emphasizing proactive learning and deep engagement. Results demonstrate that this approach effectively improves classroom participation and learning satisfaction while strengthening students' professional capabilities and innovative thinking, providing new practical pathways for educational reform.

【Key words】Blended Teaching; Task-Driven; Introduction to Urban Rail Transit; Educational Informatization

引言

随着城镇化进程与全球化进程的加快,我国城市轨道交通行业迫切需要高素质复合型人才。《城市轨道交通概论》是城市轨道交通领域的一门基础课,传统的教学方法已经不能适应现代教育发展的要求,“混合式教学+任务驱动”是一种将线上与线下教学相融合的新型教学模式,能够有效提升教学质量,提升学生的综合素养^[1]。本项目以《城市轨道交通概论》为应用对象,以“混合式教学+任务驱动”为研究对象,从教学内容、教学方法、考核方式等方面开展探索,培养适应行业发展潮流的高技能应用型人才。本项目的研究结果可以为城市轨道交通学科的教学改革探索新的思路,推动教育信息化的深入发展。

1 传统教学模式的两难之处

传统教学模式的两难之处在于往往只注重理论知识的

传授,忽略了学生的实际应用能力与创造性思维,无法有效地利用网络资源与现代化的信息技术,从而制约了教学质量与学生的整体素质。

2 “混合教学+任务驱动”的研究内容

2.1 改革教学方式

“混合式教学+任务驱动”的教学模式将传统的课堂教学和现代信息技术的优点进行了有机的结合,目的是将线上的自主学习和线下的合作探讨有机地连接起来,提高教学的互动性和趣味性^[2]。

2.2 课程改革的内容和方式

根据《城市轨道交通概论》课程的特点,将教学内容以“项目”形式进行整合,运用“任务驱动”的方法,提高学生的实际动手和解决问题的能力,见表1。该课程的教学内容更接近工作需要,有利于学生把所学到的理论知识运用到工作中去^[3]。

表1 传统教学方案与项目化重组方案（任务驱动）对比分析

维度	传统教学方案	项目化重组方案（任务驱动）
教学内容	侧重于理论知识的传授，如线路、车辆、通信信号等的基本概念和原理。	1. 城市轨道交通线网规划与设计 2. 城市轨道交通车站设计与管理 3. 城市轨道交通车辆系统 4. 城市轨道交通通信与信号系统 5. 城市轨道交通供电系统 6. 城市轨道交通运营管理
教学方法	以教师为中心，主要采用讲授法，辅以多媒体教学。	1. 讲解法 2. 多媒体演示法 3. 讨论法 4. 翻转课堂法 5. 模拟实训法
学生参与度	学生被动接受知识，参与度相对较低。	学生主动参与项目，通过任务驱动的方式提高参与度和积极性。
实践操作能力	较少有机会进行实际操作，实践操作能力培养有限。	通过项目任务，如设计线路、模拟运营管理等，提升学生的实践操作能力。
问题解决能力	侧重于理论问题的讨论，缺乏实际问题解决的锻炼。	通过解决项目中的实际问题，如车站设计、通信系统搭建等，培养学生的问题解决能力。
职业素养	较少涉及职业素养的培养。	在项目实施过程中，强调团队合作、职业责任感等职业素养的培养。
评价方式	以期末考试为主，辅以平时成绩，侧重于知识掌握的评价。	形成性评价和终结性评价相结合，包括出勤、课堂参与、作业质量、项目成果等多维度评价。
课程资源利用	主要使用教材和有限的教学辅助材料。	充分利用网络资源，如在线课程、模拟软件等，以及实体模型和现场考察等多种资源。
教学效果	学生对知识的掌握程度较高，但应用能力有限。	学生在掌握知识的同时，能够将知识应用于实际情境，提高综合应用能力。
教学目标	侧重于知识传授和基本能力培养。	侧重于知识、能力和素质的全面培养，包括专业知识、实践技能和职业素养。
具体项目任务	无具体项目任务，以章节为单位进行教学。	1. 线网规划与设计 2. 车站设计与管理 3. 车辆系统 4. 通信与信号系统 5. 供电系统 6. 运营管理

2.3 建立教学评估制度

本研究运用一套完整的教学评估体系，包括诊断性评估、形成性评估、总结性评估，以全面地测量学生的学习成绩^[4]。诊断性评估是为了确定学生的先验知识与能力，从而使老师可以针对学生的特点对教学内容进行适当的调整。形成性评估可以对学生学习情况进行即时监控和引导。形成性评估旨在帮助学生调整自己的学习策略。总结性评价可以对学生达到所规定的教育目的的情况进行评价。

3 “混合式教学+任务驱动”教学模式研究方法

3.1 混合式教学设计

本研究采用一种创新教学流程——“三段五环”流程，涵盖课前预习、课中探究和课后拓展三个关键阶段以及导学、启学、探学、练学和评学五个核心环节^[9]。

3.2 任务驱动教学法

任务驱动教学法强调学生在执行学习任务时的主动探索和问题解决技巧^[6]，鼓励学生主动寻找信息，在实际操作中应用理论知识，从而在真实的学习情境中培养他们的专业技能。

3.3 案例分析与模拟实训

本研究采取案例分析和模拟实训两种方法提升学生将理论知识应用于实践的能力。案例分析作为一种教学策略，学生能够通过研究具体实例深化对理论的理解，模拟实训则是一种实践导向教学方法，通过模拟真实工作环境让学生在没有任何实际风险的情况下进行操作练习^[7]。

4 “混合教学+任务驱动”的研究思路

4.1 混合式教学

“三段五环”教学过程起始于课前预习，学生可以利用网上的资源进行自主的学习，课堂探究阶段学生们在离线的互动交流与实际操作中对课程内容进行深度的探索与了解，课程延伸阶段可以使学生能把所学的内容运用于更广阔的情景之中。五环节中导学阶段是使学生清楚地知道自己的学习目的和期望的结果，启学过程中学生能获得强烈的求知欲，探究过程中学生可以对新的知识进行自己的探索 and 发现，练习中他们可以把所学到的知识运用到实际中去，而评学阶段是让学生们对自己的学习过程进行反思与评估。

4.2 “以课题为中心”的教学法

任务驱动的教学方法是让学生自己去发现、去找、去做、去实践，在现实的学习环境中锻炼自己的职业技能。同时，

它也强调对学生批判性思考与反思的重视,鼓励学生提出问题,分析问题,寻求解决问题的方法。

4.3 个案研究和仿真训练

本研究以个案剖析与模拟实习相结合的方式,加强学生理论与实务的运用。个案分析是一种教学方法,它可以帮助同学们透过个案的学习加深对个案的认识。仿真训练是一种以实践为基础的教学方式,它通过模拟现实工作环境中的情景,让学生在无危险的环境下进行操作演练,从而积累经验。

5 “混合教学+任务驱动”的研究目的

5.1 提高教学质量

通过对线上资源的整合,学生有了灵活的学习方法,而线下的教学活动为学生们提供了面对面的交流与动手操作的机会,以此来提升教学的有效性^[8]。

5.2 培养学生的职业能力

项目化教学可以让学生通过在具体的工程中获得专业的知识与技巧,从而提升他们的实践操作技能,而任务驱动的教学法则是在解决实际问题的同时培养创造性思维^[9]。

5.3 推动教育信息化的发展

教育信息化不但可以提升教学的品质和效率,让学生们对它感兴趣、对它的参与程度更高,而且它还是一种适合于当代社会发展的需要^[10]。

6 “混合教学+任务驱动”的实践与评价

6.1 提高教学效果

在实践中,教师与学生之间建立起一种新型的学习共同体,提高了课堂的吸引力,激发了学生的学习积极性^[11]。从问卷调查的结果来看,在课堂上,有95.6%的同学觉得混合教学对自己的学习有促进作用,有91.3%的同学喜欢。

6.2 提高学生的综合素质

采用“课题”与“任务驱动”的教学方法,使学生在实践中获得了专业的知识与技术,培养了他们的动手能力与创造性思维^[12]。实践证明,在实践中培养学生的批判性思维与创造力,能更好地满足产业的需要。

6.3 普及教育模式

推进“混合教学+任务驱动”的教学模式,有利于构建更加灵活、高效、个性化的学习环境,适应不同类型的学生,促进教育的现代化^[13]。

7 结语

《城市轨道交通概论》是一门以“混合教学+任务驱动”为核心的专业基础课,在实践中取得了较好的效果,既提高了学生在课堂上的参与程度,又提高了他们的职业素质。同时,“混合教学+任务驱动”的成功实施对其它专业的教学具有一定的参考价值。

参考文献

- [1]王苏林,吕燕梅.基于超星学习通的《城市轨道交通安全管理》混合式教学设计[J].教育进展,2023,DOI:10.12677/ae.2023.135409.
 - [2]中华人民共和国教育部.教育信息化2.0行动计划[Z].2018-4-13.
 - [3]赵洁,麻思明.多样化生源背景下城轨运营管理专业人才培养模式的研究[J].黑龙江交通科技,2022(006):045.
 - [4]解筱杉,朱祖林.高校混合式教学质量影响因素分析[J].中国远程教育,2012(10):9-14+95.
 - [5]吕静静.开放大学混合式教学新内涵探究——基于SPOC的启示[J].远程教育杂志,2015(3):72-81.
 - [6]杨姗姗,孙萌.基于MOOC的大学英语“线上线下”混合式教学模式研究[J].桂林师范高等专科学校学报,2019,33(6):115-119.
 - [7]李虹雨.城市轨道交通运营管理专业人才培养模式分析[J].人才资源开发,2022(9):66-67.
 - [8]彭涛,李华柏,汪科.1+X证书制度下轨道交通装备运用专业群课程体系重构研究[J].科教文汇,2023(13):159-161.
 - [9]赵雨豪,吴帆.城市轨道交通运营管理存在的问题与对策分析[J].现代交通与路桥建设,2022.
 - [10]金辉.OBE理念下智能交通系统课程教学改革探索[J].University Education,2024.
 - [11]刘思雨.浅论城市轨道交通运营管理专业过程性评价体系与企业技能人才评价的衔接[J].职业,2022(03).
 - [12]马旭;尹航.智慧城市轨道交通运营管理信息化建设研究[J].交通世界,2020(33).
 - [13]龙海飞;盛精.城市轨道交通运营管理人才需求与培养目标分析[J].教育教学论坛,2020.
- 作者简介:杨金凤(1989-1),女,汉族,重庆建筑工程职业学院,重庆万州人,讲师,硕士,主要从事混合式教学、项目式教学研究。
- 课题:重庆市高等教育学会高等教育科学研究课题(cqgj23264C)、重庆建筑工程职业学院职业教育教学改革研究项目(22JY09)资助。