

教育探索

数字化背景下“双线互嵌”教学模式在中职教育中的实践与创新

冯曼 李春芹

河北城乡建设学校 河北省石家庄市 050031

【摘要】在数字化浪潮席卷教育领域的当下，中职教育面临着前所未有的机遇与挑战。传统教学模式已难以满足新时代中职学生的学习需求以及职业发展要求。“双线互嵌”教学模式应运而生，它巧妙融合线上教学的灵活性、资源丰富性与线下教学的直观性、互动性优势。这种创新教学模式如同为中职教育打开了一扇通往全新世界的大门，为提升中职教育质量、培养适应社会需求的高素质技能型人才提供了新的路径与可能。

【关键词】数字化；双线互嵌；中职教育

Practice and innovation of "double line intercropping" teaching mode in secondary vocational education under the background of digitalization

Feng Man Li Chunqin

Hebei Urban and Rural Construction School, Shijiazhuang City, Hebei Province 050031

【Abstract】In the current wave of digital sweeping the field of education, secondary vocational education is facing unprecedented opportunities and challenges. The traditional teaching mode has been difficult to meet the learning needs and career development requirements of secondary vocational students in the new era. The teaching mode of "dual-line interaction" arises at the historic moment, which skillfully integrates the flexibility and resource richness of online teaching and the intuitive and interactive advantages of offline teaching. This innovative teaching mode is like opening a door to a new world for secondary vocational education, and provides a new path and possibility for improving the quality of secondary vocational education and cultivating high-quality skilled talents to meet the needs of society.

【Key words】digital; double-line mutually embedded; secondary vocational education

引言

随着信息技术的飞速发展，数字化在教育领域的渗透日益深入。中职教育作为职业教育的重要组成部分，肩负着为社会输送大量专业技能人才的重任。在这一背景下，“双线互嵌”教学模式成为推动中职教育改革创新的关键力量。它打破了传统教学在时间与空间上的限制，实现了线上线下教学资源与教学方式的深度融合，为中职学生带来更加多元、高效的学习体验，助力中职教育迈向新的发展阶段。

一、中职教学资源特点分析

职业教育课程的核心内容是技术知识，职业性的技术知识是学生获得综合职业能力的重要载体，基于工作体系的工作过程存在大量的知识，即工作知识，工作知识以工作过程为载体的特征即是知识的职业性。它主要来源于工作实践和学科知识在工作过程中的应用，并以工作任务为知识的表征方式，涉及到工作过程的各个要素，即工作人员、工作环境、工具、工作行动和产品等。这种基于工作知识的中职教学资

源，还具有显著的情境性特点。由于工作知识源于真实工作场景，其理解与运用都离不开特定情境。在教学中，这意味着教学资源不能孤立呈现知识，而需还原到具体工作情境中，让学生在模拟或真实的工作场景里理解知识的来龙去脉，掌握其在实际工作中的运用方式。此外，中职教学资源具有动态性。随着行业技术的不断更新、工作流程的持续优化，教学资源也需紧跟步伐。新的工具、技术和工作方法不断涌现，这要求教学资源及时更新，将最新的行业知识和技能融入其中，以确保学生所学与行业实际需求紧密接轨，毕业后能迅速适应工作岗位的变化。

二、数字化背景下“双线互嵌”教学模式的优势

在数字化背景下，“双线互嵌”教学模式展现出诸多显著优势。极大地提升了教学的灵活性与适应性，线上教学打破了时间和空间的限制，学生无论身处何地，都能通过网络接入课程学习，不再受传统课堂固定时间和地点的束缚。例如，学生因特殊情况无法到校上课，也能通过线上平台随时学习课程内容，保证学习进度不受影响。而线下教学则提供

了面对面交流的机会,教师可以根据学生的实时反馈及时调整教学节奏和方法,满足不同学生的学习需求。实现了优质教学资源的广泛整合与高效利用,数字化环境使得丰富多样的线上资源得以汇聚,如各类精品课程、虚拟仿真实验、专家讲座等,教师可以从中筛选并融入到教学中,拓宽学生的学习视野。同时,线下教学资源如实训设备、图书馆资料等与线上资源相互补充,形成全方位的教学资源体系,为学生提供更加丰富多元的学习素材。显著增强了师生间的互动与协作,线上平台提供了多种互动方式,如讨论区、在线答疑、小组协作工具等,学生可以随时与教师和同学进行交流,分享学习心得和见解。线下课堂则能开展深度的互动活动,如小组项目实践、案例研讨等,促进学生之间的思想碰撞和团队协作能力的提升。这种线上线下深度互嵌的互动模式,营造了积极活跃的学习氛围,有助于培养学生的综合能力,为其未来的职业发展奠定坚实基础。

三、中职教育教学现状分析

当前中职教育教学现状存在多方面问题,在教学理念上,部分教师仍受传统教育观念束缚,过于注重知识的单向传授,忽视学生主体地位与职业能力培养,未能充分契合中职教育以就业为导向的特点,导致学生学习积极性不高。教学方法方面,形式较为单一。课堂上多以教师讲授为主,缺乏互动性与趣味性,难以吸引学生注意力。实践教学环节虽有重视,但实操机会往往有限,学生难以真正掌握专业技能,与企业实际需求脱节。教学资源也相对匮乏,教材更新不及时,内容滞后于行业发展,无法让学生接触到前沿知识与技术;数字化资源建设不足,线上教学平台使用不充分,优质教学视频、虚拟实训软件等资源稀缺,难以满足数字化时代教学需求。师资队伍建设和同样面临挑战,部分教师缺乏企业实践经验,教学内容与实际工作场景联系不紧密。“双师型”教师比例较低,难以有效指导学生将理论知识应用于实践。此外,中职学生普遍基础薄弱,学习习惯和自律性较差,缺乏明确学习目标与动力。

四、“双线互嵌”教学模式在中职教育中的实践与创新

(一) 强化教师数字化教学能力培训

在“双线互嵌”教学模式中,教师的数字化教学能力至关重要。学校应定期组织系统的培训课程,涵盖各类教学软件的使用、线上教学平台的操作技巧、数字化教学资源的制作等内容。例如,通过专业讲师授课、实际操作演练以及案例分析等方式,让教师熟练掌握直播教学、在线作业批改、互动答疑等功能。同时,鼓励教师参与企业实践和行业研讨会,了解最新的职业技能需求和行业动态,将其融入到教学

内容中。这样不仅能提升教师的专业素养,还能使教学内容更贴合实际工作场景。此外,建立教师之间的交流分享机制,定期开展教学经验分享会,让教师们互相学习、共同进步。还可以为教师提供技术支持团队,及时解决他们在教学过程中遇到的技术问题,确保教学活动的顺利进行。通过多维度的培训与支持,全面提升教师的数字化教学能力,使其能够灵活运用线上线下教学手段,为学生提供优质的教学服务。

(二) 优化课程设计与内容整合

课程设计要充分考虑线上线下教学的特点和优势,进行有机结合。在线上教学部分,设计模块化、碎片化的教学内容,以短视频、动画等形式呈现,方便学生随时随地进行学习。例如,将复杂的专业知识点分解成一个个小的视频教程,每个视频聚焦一个核心内容,便于学生理解和掌握。线下教学则侧重于实践操作、案例分析和小组讨论等活动,根据线上学习的反馈,有针对性地进行重点讲解和难点突破。同时,将行业标准和企业实际项目融入课程内容,确保教学内容与职业需求紧密对接。在课程内容整合方面,打破传统学科界限,以工作任务为导向,整合多学科知识。例如,在中职电商专业课程中,将市场营销、网络技术、客户服务等相关知识融合到具体的电商运营项目中,让学生在完成项目的过程中,综合运用多学科知识,培养解决实际问题的能力。通过优化课程设计与内容整合,使“双线互嵌”教学模式下的课程更具实用性和吸引力。

(三) 构建智能化教学资源平台

智能化教学资源平台是“双线互嵌”教学模式的重要支撑,平台应整合丰富的教学资源,包括电子教材、教学视频、虚拟仿真实验、在线测试题库等,满足学生多样化的学习需求。例如,提供与教材同步的电子教材,方便学生随时查阅;制作生动有趣的教学视频,涵盖专业知识讲解、技能操作演示等内容。利用人工智能技术,实现个性化学习推荐。根据学生的学习进度、学习习惯和测试成绩,为学生推送适合的学习内容和学习路径。例如,对于学习进度较慢的学生,推荐基础巩固类的学习资源;对于学习能力较强的学生,提供拓展提升类的学习资料。此外,平台还应具备强大的互动功能,如在线讨论区、实时答疑系统等,促进师生之间、学生之间的交流与协作。教师可以通过平台实时了解学生的学习情况,及时给予指导和反馈。通过构建智能化教学资源平台,为“双线互嵌”教学模式提供坚实的资源保障,提升教学效果。

(四) 创新教学互动与评价方式

在“双线互嵌”教学模式下,创新教学互动方式能够提高学生的参与度和学习效果。在线上教学中,利用直播平台的互动功能,如弹幕提问、在线投票、小组讨论等,激发学生的学习兴趣。教师可以通过这些互动方式及时了解学生的学习困惑,调整教学节奏。线下教学则注重面对面的深度互

动,组织小组项目、角色扮演等活动,培养学生的团队协作能力和沟通能力。例如,在市场营销课程中,安排学生进行产品推销的角色扮演,让学生在模拟场景中锻炼销售技巧和沟通能力。教学评价方式也需要创新,建立多元化的评价体系,综合考量学生的线上学习表现(如观看视频时长、在线测试成绩、互动参与度等)、线下课堂表现(如小组项目完成情况、课堂发言、实践操作能力等)。采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,关注学生的学习过程和成长进步。例如,定期对学生的学习情况进行阶段性评价,及时发现问题并给予反馈和指导。通过创新教学互动与评价方式,营造积极活跃的学习氛围,全面客观地评价学生的学习成果。

(五) 加强校企合作与实践教学

中职教育的目标是为企业培养实用型人才,因此加强校企合作至关重要。与企业建立深度合作关系,共同制定人才培养方案,根据企业需求调整教学内容和课程设置。例如,邀请企业专家参与教学计划的制定,确保教学内容与企业实际工作要求紧密结合。利用企业资源开展实践教学,建立校外实习基地,让学生有机会到企业进行实地实习和实训。企业可以安排经验丰富的员工担任实习导师,指导学生将所学理论知识应用到实际工作中。同时,引入企业真实项目,让学生在学就能参与实际项目的开发和实施,提高学生的实践能力和职业素养。在校内建设与企业实际生产环境相似的实训基地,配备先进的设备和技术,模拟企业工作流程,为学生提供真实的实践场景。通过加强校企合作与实践教学,让学生在“双线互嵌”教学模式下,既能在课堂上学习理论知识,又能在企业实践中积累实际工作经验,实现从学校到企业的无缝对接。

(六) 培养学生自主学习与信息素养

在“双线互嵌”教学模式下,培养学生的自主学习能力和信息素养是关键。通过开设专门的课程或讲座,教导学生如何制定学习计划、选择学习资源、进行自我评估等自主学习方法。例如,指导学生根据自己的学习目标和实际情况,合理安排线上线下学习时间,制定个性化的学习计划。同时,

注重培养学生的信息素养,提高学生获取、分析和利用信息的能力。教会学生如何在海量的网络信息中筛选出有用的学习资源,如何辨别信息的真伪和可靠性。例如,开展信息检索与利用的实践课程,让学生通过实际操作掌握信息搜索技巧。营造自主学习的氛围,鼓励学生在学习过程中发现问题、解决问题。教师可以设置开放性的学习任务,让学生通过自主探索和合作学习完成任务,培养学生的创新思维和自主学习能力。通过培养学生的自主学习与信息素养,使学生能够更好地适应“双线互嵌”教学模式,为其终身学习奠定基础。

(七) 完善教学管理与保障机制

完善的教学管理与保障机制是“双线互嵌”教学模式顺利实施的重要保障,建立专门的教学管理团队,负责统筹协调线上线下教学工作。制定详细的教学管理制度,明确教师和学生的职责和权利,规范教学过程各个环节。例如,对教师的线上线下教学备课、授课、辅导等工作提出具体要求,对学生的考勤、作业完成情况进行严格管理。加强教学质量监控,建立多元化的教学质量评估体系。通过学生评教、同行评教、教学督导组评教等多种方式,全面评价教师的教学质量。定期对教学效果进行数据分析,及时发现教学过程中存在的问题,并采取针对性的改进措施。同时,保障教学的硬件和软件设施。确保学校的网络环境稳定,配备足够的教学设备,如电脑、投影仪、实训设备等。及时更新和维护教学软件和平台,为教学活动提供良好的技术支持。通过完善教学管理与保障机制,为“双线互嵌”教学模式的有效实施提供有力支撑。

结束语

综上所述,数字化背景下“双线互嵌”教学模式在中职教育中的实践与创新具有重要意义。它不仅打破了传统教学的局限,还充分发挥了数字化技术的优势,为中职学生提供了更丰富的学习资源和更有效的学习途径。通过这种创新模式,中职教育能够更好地培养学生的综合素养与职业能力。

参考文献

- [1]蒋科.中职数字化教材的开发与应用研究——以幼儿保育专业为例[J].教师, 2023, (36): 108-110.
- [2]马侨惠,尹秋实,谢晓恒.中职教师教研共同体数字化转型的推进策略和优化路径[J].安徽教育科研, 2023, (36): 9-10+52.
- [3]林汝茵.数字化背景下基于网络学习空间的中职教学评价高质量发展研究[J].科幻画报, 2023, (12): 155-157.
- [4]李薪.信息化2.0背景下数字教育资源在中职心理健康教育中的应用与实践[J].贺州学院学报, 2023, 39(S1): 153-157.
- [5]王志东,于忠波.中职职业学校数字化课程建设的实践研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022, (11): 49-52.
- [6]李华森.中职学生数字化学习与创新能力提升策略研究[D].广西师范大学, 2022.

课题项目:2024年度河北省职业教育教学改革研究项目《“双线互嵌”教学模式在中职教育中的创新应用与数字化融合研究》课题(编号:2024ZJJGZD24)