

在网络学习平台驱动下提升中职学生信息素养能力探究

冯曼

河北城乡建设学校 河北石家庄 050031

【摘要】在信息技术飞速发展的当下，社会对人才信息素养的要求日益提高。中职学生作为未来社会的重要力量，其信息素养能力的培养至关重要。网络学习平台凭借资源丰富、不受时空限制等优势，为中职学生信息素养能力提升带来新契机。然而，如何有效借助这一平台达成培养目标，仍面临诸多挑战与探索空间。本文深入探究网络学习平台驱动下提升中职学生信息素养能力的策略，以期为中职教育发展提供有益参考。

【关键词】网络学习平台；中职学生；信息素养能力

Exploring the Enhancement of Information Literacy Ability of Vocational School Students Driven by Online Learning Platforms

Feng Man

Hebei Urban and Rural Construction School Shijiazhuang, Hebei 050031

【Abstract】With the rapid development of information technology, society's demand for talent information literacy is increasing day by day. As an important force in the future society, the cultivation of information literacy ability is crucial for vocational school students. Online learning platforms, with their abundant resources and unrestricted by time and space, provide new opportunities for vocational school students to enhance their information literacy abilities. However, there are still many challenges and opportunities for exploration in effectively utilizing this platform to achieve training goals. This article explores in depth the strategies for enhancing the information literacy ability of vocational school students driven by online learning platforms, in order to provide useful references for the development of vocational education.

【Key words】online learning platform; Vocational school students; Information literacy ability

引言

信息时代，信息素养已成为个体必备的核心素养之一。中职教育承担着为社会输送高素质技能型人才的重任，提升中职学生信息素养能力迫在眉睫。网络学习平台以其独特的功能和丰富的资源，融入中职教育教学过程，为学生信息素养能力培养开辟了新路径。但在实际应用中，平台的优势尚未充分发挥。因此，深入研究网络学习平台如何驱动中职学生信息素养能力提升，具有重要的现实意义。

一、信息素养能力的内涵

信息素养能力是个体在信息时代所应具备的综合素养，其内涵丰富且多元。信息意识是信息素养能力的重要基础，它表现为个体对信息的敏感度与需求意识，能够认识到信息在解决问题、学习研究及生活决策中的重要价值，主动关注各类信息资源。信息获取能力是关键环节，意味着个体熟练掌握多种信息获取渠道与工具，如搜索引擎、数据库等，能根据实际需求，快速、准确地找到所需信息。信息分析能力不可或缺，要求个体对获取的海量信息进行甄别、评估，判断其真实性、可靠性与相关性，从中提取有价值的内容。信

息加工能力则体现为个体对信息的整理、归纳、重组与创新，将零散信息转化为系统知识，形成新的观点与见解。此外，信息道德也是信息素养能力的核心内涵之一，它规范着个体在信息活动中的行为准则，涵盖尊重知识产权、保护个人隐私、合法合规使用信息等方面，确保信息活动在道德与法律框架内进行。

二、网络学习平台的优势

网络学习平台具有诸多显著优势，为现代教育带来了全新变革。资源丰富性是其一大突出优势，网络学习平台汇聚了海量的学习资源，涵盖各个学科领域、各种知识层次。无论是基础学科的深入讲解，还是前沿科技的最新动态，亦或是艺术修养、生活技能等方面的内容，应有尽有。这些资源以多种形式呈现，包括文本、图像、音频、视频等，满足了不同学习者的多样化需求，极大地拓宽了学习者的知识视野。学习自主性是网络学习平台的核心优势之一，学习者可以根据自身的学习目标、兴趣爱好以及时间安排，自由选择学习内容和学习进度。无需受传统课堂时间和地点的限制，无论在家中、图书馆还是户外，只要有网络连接，就能随时随地开启学习之旅。这种自主学习模式有助于培养学习者的

自我管理 and 自主学习能力,使他们能够更加主动地掌控自己的学习过程。交互性强也是网络学习平台的重要优势,平台提供了丰富的交互功能,打破了传统教育中师生、生生之间交流的时空障碍。学习者可以通过在线讨论区、实时聊天工具等与教师和其他学习者进行及时沟通和交流,分享学习心得、解决学习中遇到的问题。此外,一些平台还支持在线作业提交、实时答疑等功能,进一步增强了学习过程中的互动性,促进知识的理解和吸收。

三、中职教育在培养学生适应社会发展方面面临的挑战

中职教育在培养学生适应社会发展方面面临着诸多严峻挑战,社会快速的产业升级与变革带来巨大压力,新兴技术如人工智能、大数据、物联网等不断涌现,催生众多新职业和岗位需求,其知识与技能更新速度极快。然而,中职教育的课程设置往往相对滞后,难以及时跟上产业变化的步伐,导致学生所学知识和技能与市场实际需求脱节,毕业后难以迅速适应新的工作环境和任务要求。随着高等教育的普及,越来越多的高校毕业生涌入就业市场,与中职学生形成竞争。相比之下,中职学生在学历层次上不占优势,用人单位往往更倾向于招聘高学历人才,这使得中职学生在求职过程中面临更大的压力。学生个体差异给教育教学带来挑战,中职学生的学习基础、学习习惯和学习能力参差不齐,部分学生在基础知识的掌握上存在较大漏洞,学习动力和自律性不足。这就要求教师在教学过程中需要花费更多精力关注每个学生的发展,制定个性化的教学方案,但目前中职学校的师资力量和教学资源有限,难以充分满足这一需求。传统观念中,中职教育被视为二流教育,家长和学生对中职教育的认可度不高,缺乏学习的积极性和主动性。这种社会观念不仅影响中职学生的自信心和职业认同感,也给中职教育的招生和发展带来了一定阻碍。

四、基于网络学习平台提升中职学生信息素养能力的策略

(一) 加强教师培训,提升指导能力

教师在学生信息素养能力提升过程中起着关键的引导作用,网络学习平台的有效运用以及对学生信息素养的针对性指导,需要教师具备较高的信息素养和教学能力。学校应定期组织教师参加信息素养相关培训,内容不仅涵盖网络学习平台的操作技能,如平台功能的深度应用、资源的上传与管理等,还应包括信息素养教育的理论与方法。通过培训,让教师深入理解信息意识、信息获取等各方面能力的培养要点,掌握如何在网络学习环境下设计教学活动以提升学生信

息素养。同时,鼓励教师参与实践研讨活动,分享在利用网络学习平台教学过程的经验与问题。教师之间相互学习、共同进步,探索出更有效的教学策略。例如,教师可以学习如何引导学生在海量的平台资源中筛选出有用信息,如何通过在线交流互动激发学生的信息分析与创新思维。此外,教师自身要不断学习和更新知识,关注信息领域的最新动态和发展趋势,将其融入到教学指导中。只有教师具备了扎实的信息素养和良好的教学指导能力,才能更好地引导中职学生在网络学习平台上提升信息素养能力,帮助学生解决学习过程中遇到的各种问题,为学生的学习和成长提供有力支持。

(二) 完善平台实用功能,丰富平台学习资源

网络学习平台作为中职学生学习的“第三课堂”,其丰富的学习资源和实用的功能特性是满足中职学生学习需求,实现中职学生探索学习和自主学习的首要保障。网络学习平台为知识的有效传播提供了一种全新的媒介,其媒介功能可进一步开发,储存空间可进一步拓展的特点为平台的完善创造了条件。要完善平台实用功能,例如开发智能搜索功能,学生能通过精准关键词快速定位所需信息,节省查找时间;设置个性化学习路径规划功能,依据学生的信息素养水平测试结果和学习目标,为其量身定制专属学习计划;增加在线实时交流反馈模块,方便学生随时向教师和同学请教问题、分享心得,促进互动学习。丰富平台学习资源,广泛收集涵盖信息意识、信息获取、分析、加工及信息道德等各方面的优质资料,如制作生动有趣的动画教程讲解信息知识要点;引入大量实际案例分析,让学生了解信息素养在不同场景的应用;整合各类权威的信息素养相关学术论文、行业报告等拓展学生视野。通过完善功能与丰富资源,充分发挥网络学习平台优势,助力中职学生信息素养能力提升。

(三) 开展分层教学,满足多元需求

中职学生的信息素养基础和学习能力存在较大差异,开展分层教学能够更好地满足他们的多元学习需求,提高教学效果。对学生进行信息素养水平的评估,综合考量学生的信息意识、信息获取与加工能力等方面。根据评估结果将学生分为不同层次,如基础层、提高层和拓展层。对于基础层的学生,在网络学习平台上为他们提供更为基础和系统的信息素养课程资源,侧重于信息基础知识的讲解和基本技能的训练,如计算机基本操作、信息检索工具的初步使用等。通过简单易懂的教程、案例引导他们逐步建立信息意识,掌握基本的信息获取方法。提高层的学生则可以安排更具挑战性的学习内容,如深度信息分析方法、信息资源的整合与利用等。平台上提供一些难度适中的项目任务,让学生在实践中提升信息处理能力,教师给予针对性的指导和反馈。拓展层的学生具备较高的信息素养基础,为他们提供前沿的信息领域知识和创新性的学习项目,鼓励他们参与信息相关的竞赛、科研活动等。通过网络学习平台与行业专家交流互动,拓宽视

野,培养创新思维和实践能力。在分层教学过程中,教师要密切关注各层次学生的学习进展,根据学生的实际情况适时调整教学策略和学习内容,确保每个学生都能在网络学习平台上获得适合自己的学习体验,逐步提升信息素养能力。

(四) 强化实践教学,培养应用能力

信息素养能力的提升离不开实践操作,强化实践教学是基于网络学习平台提升中职学生信息素养能力的重要环节。在网络学习平台上设计丰富多样的实践项目,涵盖不同领域和场景。例如,设置信息调研项目,要求学生针对某一专业课题,利用平台资源和网络工具进行信息收集、整理和分析,撰写调研报告。通过这样的项目,学生不仅能熟练掌握信息获取和分析方法,还能学会将信息转化为有价值的结论。开展信息作品创作实践活动,鼓励学生运用所学的信息加工知识和技能,制作电子海报、短视频、多媒体演示文稿等作品。在创作过程中,学生需要对信息进行筛选、编辑和创新表达,从而有效提升信息加工和创新能力。同时,组织学生参与实际的信息服务项目,如协助学校或企业进行信息管理、网络推广等工作。让学生在真实的工作环境中,了解信息素养在实际工作中的应用流程和要求,增强学生的职业意识和实践能力。为保障实践教学的效果,教师要在实践过程中给予及时的指导和反馈。通过网络学习平台的交流功能,教师可以随时解答学生在实践中遇到的问题,对学生的实践成果进行评价和分析,提出改进建议。此外,建立实践成果展示和分享机制,让学生相互学习、借鉴,激发学生的实践积极性和创造力,切实提高学生将信息素养知识应用于实际的能力。

(五) 建立激励机制,激发学习动力

为了充分调动中职学生在网络学习平台上提升信息素养能力的积极性,建立一套科学合理的激励机制至关重要。设立多样化的学习奖励,如学习积分制度。学生在网络学习平台上完成学习任务、参与讨论、提交作业等都可以获得相

应积分,积分可以兑换学习资源、虚拟荣誉勋章或者实物奖品。这种方式能够让学生直观地看到自己的学习成果,并从中获得成就感,从而激发他们更积极地参与学习。开展优秀学员评选活动,根据学生的学习时长、学习成绩、实践成果等多方面表现,定期评选出优秀学员,并在平台上进行公示和表彰。优秀学员可以获得额外的学习机会,如参加线上专家讲座、与行业精英交流等,为学生树立学习榜样,营造积极向上的学习氛围。对于在信息素养相关竞赛、项目实践中取得优异成绩的学生,给予更具吸引力的奖励,如奖学金、企业实习推荐等。这些奖励不仅能够激励获奖学生继续努力,也能激发其他学生的竞争意识,促使他们更加努力地提升自己的信息素养能力。此外,将学生在网络学习平台上的学习表现与课程考核、综合素质评价等挂钩。让学生认识到在平台上的学习成果对自身学业发展具有重要意义,从而增强他们主动学习的内在动力。通过建立全方位、多层次的激励机制,激发中职学生在网络学习平台上的学习热情,让他们更加积极主动地投入到信息素养能力的提升学习中。

结束语

综上所述,网络学习平台在提升中职学生信息素养能力方面潜力巨大。通过完善平台功能、丰富学习资源、加强教师培训等一系列策略的实施,能够为中职学生提供更优质的学习环境和学习机会。然而,提升中职学生信息素养能力是一个长期且持续的过程,需要学校、教师、学生以及家庭各方协同努力。未来,应不断探索和创新网络学习平台的应用方式,使其更好地服务于中职学生信息素养能力的提升,助力中职学生在信息时代更好地适应社会发展需求。

参考文献

- [1]蔡倩.基于“学习通”平台的中职学校《网络营销》课程过程性教学评价应用研究[D].云南师范大学,2023.
- [2]陆益娇,陈林.基于网络学习平台的中职生学习评价方法探究——以三维动画设计与制作课程的“螺栓建模”为例[J].华章,2023,(03):6-8.
- [3]郑元芳,李建珍.“互联网+”背景下中职教师信息素养校本培训策略[J].新课程,2023,(06):172-174.
- [4]陆佳玮.基于学生满意度的中职教师信息能力现状及培养策略——以J市某中等专业学校为例[J].西部素质教育,2022,8(24):140-144.
- [5]罗文.“超星学习通”网络教学平台下中职《语文》混合式教学模式的探索[J].知识文库,2022,(11):88-90.
- [6]张佳琪.基于学科核心素养的中职信息技术教学设计与应用研究[D].辽宁师范大学,2022.
- [7]帕孜丽亚·玉素甫.基于信息素养培养的中职信息技术课程的教学提升策略[C]//课程教学与管理研究论文集(六).哈密师范学校(哈密中等职业学校);,2022:5.