

管育并重模式在中职班主任德育教育中的实践应用

张军兰

河北城乡建设学校 河北石家庄 050031

【摘要】管育并重模式为解决这些问题提供了有效途径，“管”强调通过明确的规章制度和严格的管理措施，规范学生行为，为德育教育奠定基础；“育”注重通过多样化的教育方式，培养学生的道德认知、情感和意志，使学生从内心认同并践行道德准则。将管育并重模式应用于中职班主任德育教育中，能够使管理与教育相互促进、相辅相成，全面提升德育教育效果，促进中职学生的全面发展。基于此，本文章对管育并重模式在中职班主任德育教育中的实践应用进行探讨，以供相关从业人员参考。

【关键词】管育并重模式；中职班主任；德育教育；实践应用

The practical application of the dual emphasis model on management and education in the moral education of vocational school homeroom teachers

Zhang Junlan

Hebei Urban and Rural Construction School Shijiazhuang, Hebei 050031

【Abstract】The model of emphasizing both management and education provides an effective way to solve these problems. "Management" emphasizes regulating student behavior through clear rules and strict management measures, laying the foundation for moral education; 'Education' focuses on cultivating students' moral cognition, emotions, and willpower through diverse educational methods, enabling them to identify with and practice moral principles from the bottom of their hearts. Applying the model of emphasizing both management and education to the moral education of vocational school homeroom teachers can promote and complement each other, comprehensively enhance the effectiveness of moral education, and promote the comprehensive development of vocational school students. Based on this, this article explores the practical application of the dual emphasis model on management and education in the moral education of vocational school homeroom teachers, for reference by relevant practitioners.

【Key words】Dual emphasis on management and education model; Vocational school homeroom teacher; Moral education; Practical application

引言

中职教育作为我国教育体系的重要组成部分，承担着为社会培养高素质技能型人才的重任。在中职教育中学生不仅要掌握扎实的专业技能，更需具备良好的道德素养，这对于他们未来顺利融入社会、实现个人价值至关重要。探讨“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用，具有重要的研究意义。

一、管育并重模式在中职班主任德育教育中的作业

（一）提升学生自律意识

在中职班主任德育教育中，管育并重模式能有效提升学生自律意识。“管”体现为班主任制定明确且细致的班级规章制度，从出勤、课堂纪律到日常行为规范，都有清晰标准，让学生清楚知晓什么可为、什么不可为，如规定迟到的具体处理办法，促使学生养成守时习惯。“育”则是通过主题班

会、个别谈心等方式，向学生阐述自律的重要性，引导学生从内心认同并接受自律观念。在管育并重模式下，学生从被动遵守规定，逐渐内化为自我约束、自我管理，懂得为自己的行为负责，最终实现自律意识的显著提升，为未来的职业生涯和个人发展奠定坚实基础。

（二）促进全面发展

管育并重模式对促进中职学生全面发展具有重要作用。在“管”的方面，班主任严格把控学生学习与生活的各个环节，确保学生遵循良好秩序，监督学习计划执行，保障学习任务顺利完成。而“育”注重培养学生的综合素质，通过组织各类德育活动，如志愿服务、文体竞赛等，挖掘学生多方面潜能，培养他们的团队协作、沟通表达能力及社会责任感。在这一模式下，学生不仅能在专业技能上有所进步，还能在品德修养、人际交往等方面得到提升，成为既有扎实专业知识，又具备良好道德品质与综合素养的全面发展型人才，更好地适应社会多元化需求，在未来的人生道路上走得更稳更远。

二、当前中职班主任德育教育中存在的问题

（一）德育重视程度不足

部分中职院校过度侧重学生专业技能培养,期望学生毕业后能迅速投身对口工作,为学校提升就业率与社会声誉,因而对德育教育投入的资源与精力有限。中职班主任受此影响,虽知晓德育重要,却难以将其置于与技能教育同等高度。日常工作中,班主任更关注学生专业课程成绩、技能实训表现,对德育活动开展常敷衍了事,或因教学任务、班级管理压力,压缩德育课时,导致德育工作浮于表面,无法深入学生内心,塑造健全人格。

（二）教育方法较为单一

当前,不少中职班主任在德育教育中,仍惯用传统的说教方式。课堂上单方向向学生灌输道德理论与行为规范,如同宣读条文,缺乏生动案例与互动探讨。讲解职业道德,仅列举条条框框,未引导学生思考分析现实案例。组织德育活动时,形式也多为讲座、主题班会,缺乏创新。这种单一教育方法,难以契合中职学生活泼好动、思维活跃特点,无法激发学生兴趣与参与热情,致使德育教育效果大打折扣,学生难以将所学道德知识转化为实际行动。

（三）缺乏个性化教育

中职学生来源广泛,性格、家庭背景、学习基础差异大,部分班主任在德育教育中,采用“一刀切”方式,忽视学生个体差异。面对性格内向与外向学生,使用相同教育策略;对不同家庭环境学生,给予千篇一律的引导。在处理学生冲突时,不分析背后原因与学生个性特点,统一批评教育。这种缺乏针对性的教育,无法满足学生多样化需求,一些学生因教育内容难度过高或过低而失去兴趣,无法真正解决学生面临的道德困惑与成长问题。

（四）家校合作存在欠缺

中职班主任德育工作中家校合作常流于形式,部分班主任与家长沟通少,仅在学生犯错时联系家长,日常缺乏学生在校全面表现反馈。家长因工作忙等原因,对孩子在校情况不了解,难以及时配合学校教育。家校教育理念不一致,部分家长过度关注成绩,忽视品德培养,与学校德育理念相悖。学校强调培养学生实践能力与品德修养,家长却只看重考试分数,导致教育合力难以形成,削弱德育教育效果,不利于学生全面健康成长。

三、管育并重模式在中职班主任德育教育中的实践应用

（一）制定完善班级规章制度

学习方面明确考勤制度,规定迟到、旷课的具体处理措施,迟到需在班级日志上记录原因,并在课后向老师说明情况;旷课则要在家长知晓的情况下,补上相应课程内容并写检讨书。作业完成规范也需详细说明,包括作业的格式、提

交时间、质量要求等。纪律方面课堂纪律要严格要求,上课不得随意讲话、玩手机、扰乱课堂秩序等,如有违反视情节轻重给予相应惩罚,从口头警告到课后留校反思等。在班会中组织学生深入讨论规章制度的意义,引导学生思考,如果班级没有规则,将会出现怎样的混乱局面,对个人学习和成长会产生哪些负面影响。让学生明白,规则不仅是为了维护班级秩序,更是培养个人品德和自律能力的重要手段。

（二）开展主题班会活动

以“诚信做人”主题班会为例,为了让学生更深入地理解诚信的重要性,采用多种形式引导学生思考道德问题。通过案例分析展示商业领域中因诚信经营而获得成功,以及因失信而导致企业倒闭的真实案例,如某知名品牌因坚持质量诚信,赢得消费者信赖,市场份额不断扩大;而某食品企业因使用劣质原料,被曝光后失去消费者信任,最终破产。在学习领域分享学生因诚信考试取得真实成绩,获得进步,以及因考试作弊被发现,受到处分且内心懊悔的故事。组织角色扮演活动,设定场景商场购物时遇到价格标签错误,学生分别扮演顾客和商家,展示不同的处理方式。通过这种亲身体验,让学生更深刻地感受诚信在生活中的具体体现。开展小组讨论,让学生分享自己对这些案例和场景的感受,引导他们思考在日常生活中如何做到诚信。

（三）组织班级文化建设

班级文化建设可从多个方面入手,设计独特的班级口号、班歌、班徽,布置富有特色的文化墙。班级口号应简洁有力,体现班级的精神风貌和价值追求,时刻激励学生积极进取。班歌选择充满正能量、旋律激昂的歌曲,在合唱过程中增强学生的集体归属感。精心设计的班徽,蕴含班级的独特元素和寓意,可作为班级的象征,张贴在教室显眼位置。文化墙是展示班级文化的重要窗口,可划分为多个板块。“优秀作品展示区”展示学生在学习、艺术等方面的优秀成果,如画作、书法、优秀作文等,激励学生发挥特长,追求卓越。“好人好事宣传栏”记录班级中同学乐于助人、拾金不昧等好人好事,树立身边的榜样,让学生学有标杆。

（四）关注学生日常行为

在日常观察中,对于学生的文明行为,主动帮助同学解决学习难题、随手捡起地上的垃圾、礼貌待人等,要及时给予表扬鼓励。可以在班级中公开表扬,或者在班级日志上记录,让其他同学学习。这种及时的正向反馈能够强化学生的积极行为,让他们感受到自己的努力和良好行为被认可,从而更加自觉地践行文明行为。当发现学生出现不文明行为,班主任要第一时间制止。但制止只是第一步,更重要的是进行教育。在教育过程中,不能简单地批评了事,而是要引导学生认识错误的原因和后果。对于说脏话的学生,引导其思考脏话对他人造成的伤害,以及这种行为反映出自身缺乏修养的问题。对于乱扔垃圾的学生,让他们明白这种行为破坏了班级和校园环境,影响了大家的学习生活。通过深入的教

育,让学生从内心认识到错误,从而主动改正。

(五) 实施个性化指导

性格内向的学生要给予更多关注和鼓励,创造机会让他们参与集体活动。组织小组合作学习项目,特意安排性格开朗的学生与内向学生一组,鼓励内向学生在小组中发表自己的观点。在班级活动策划时,引导内向学生参与其中,如负责活动的一些小任务,像收集资料、制作简单道具等,让他们逐渐融入集体,锻炼沟通能力。家庭困难的学生要给予关心和帮助,在生活上了解他们是否存在实际困难,如学习用品是否短缺,是否需要申请学校的困难补助等,并及时提供相应支持。在心理上,引导他们树立积极心态,让他们明白家庭困难只是暂时的,通过自身努力可以改变现状。为他们讲述一些成功人士克服家庭困境取得成就的故事,激励他们奋发图强。针对这些学生的特点,制定成长计划,在学习上给予适当的辅导和要求,在品德培养上注重培养他们的坚韧和自强精神,让每个学生都能在适合自己的教育引导下茁壮成长。

(六) 建立多元评价体系

班主任评价基于日常观察,能从宏观角度把握学生整体表现;学生自评则促使他们对自己的道德行为进行深度反思,培养自我认知能力。在每月一次的学生自评活动中,学生们对照德育标准,回顾自己在本月的行为表现,思考哪些方面做得好,哪些还需改进。在互评过程中学生们相互学习优点,发现自身不足。如在小组互评时,同学们可以分享彼此在团队合作、关爱他人等方面的闪光点,同时也能诚恳指出存在的问题。班主任在日常工作中要善于发现学生身上的优点和闪光点,并为学生单间展示自我的舞台。有一些学生的组织能力特别强,有一定的领导能力,班主任就可以让这部分学生担任班干部,帮助班主任管理班级事务,这样不仅能有效发挥学生的个人才能,提高学生的组织能力和管理能力,而且能分担班主任的重任,使班主任能够合理调配自己的工作时间。

(七) 发挥榜样示范作用

通过评选“文明之星”“助人之星”等荣誉称号,挖掘学生身边的优秀典型。“文明之星”是日常言行文明礼貌、

尊重师长的同学;“助人之星”则是经常主动帮助同学解决学习或生活困难的热心人。宣传榜样事迹,让这些身边的同学成为大家学习的标杆,能使德育教育更具亲和力 and 感染力。班主任可以在班会课上讲述榜样故事,展示他们的优秀行为,让其他学生切实感受到榜样并非遥不可及,而是就在身边。班主任日常展现出的诚实守信、关爱他人等良好道德品质,会潜移默化地影响学生。答应学生的事情一定做到,用实际行动诠释诚信;关心学生的学习和生活,让学生感受到关爱。要规范学生向榜样学习的行为,避免流于形式,真正让榜样的力量转化为学生内在的道德追求和实际行动。

(八) 加强家校沟通合作

在家长会上,班主任全面向家长反馈学生在校的德育情况,包括品德表现、参与班级活动的积极性等,既肯定学生的优点,也坦诚指出存在的不足。认真倾听家长对学校德育工作的建议和期望。通过与家长面对面交流,班主任可以更全面地掌握学生在家的表现,发现一些在学校不易察觉的问题。有些学生在家较为依赖长辈,缺乏自理能力,而在学校却表现得很独立。电话和微信等方式方便班主任与家长随时沟通,及时告知家长学生近期的点滴进步,或是出现的突发问题,共同商讨解决办法。针对学生在家和在校表现不一致的情况,家校双方共同分析原因,制定统一要求。

结束语

综上所述,管育并重模式在中职班主任德育教育中具有重要的实践价值与广泛的应用前景。通过制定完善班级规章制度、开展主题班会活动、组织班级文化建设、关注学生日常行为等一系列应用方式,有效克服了当前中职德育教育面临的困境,为学生的成长成才构筑了坚实的道德基石。在未来的中职教育工作中,班主任应不断深化对管育并重模式的理解与应用,结合时代发展需求与学生特点,持续创新与完善德育教育方法与策略。学校、家庭和社会应形成更为紧密的教育共同体,共同关注中职学生的道德成长,为培养具有良好道德素养、扎实专业技能与社会责任感的综合性人才而努力。

参考文献

- [1]李永贵.“管育并重”模式在班主任德育教育中的实践应用分析[J].试题与研究,2022,(15):136-137.
- [2]冯志敏.管育并重模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J].亚太教育,2021,(21):71-73.
- [3]牟新伟.“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J].散文百家(新语文活页),2020,(01):147.
- [4]王鑫.中职班主任德育教育中“管育并重”模式的实践应用探讨[J].散文百家(新语文活页),2019,(11):140.
- [5]杨福勇.管育并重模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J].科技风,2019,(25):21.
- [6]黄丹宜.“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用分析[J].课程教育研究,2019,(02):79.