

高职商务英语专业课程思政建设的困境与出路

禹璐璐

湖南电子科技职业学院 湖南长沙 410000

【摘要】《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出，教师应以专业课程为课程思政建设的基本载体，梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法以及价值理念，深入挖掘课程思政元素，并将其有机融入课程教学。然而，当前商务英语专业课程思政建设面临课程目标功利化、商务内容单一化、评价体系不完善以及校企合作深度不足等问题。本文以湖南电子科技职业学院为例，基于高职商务英语专业课程思政建设现状，从建设困境出发，提出注重德技并修、挖掘商务元素、完善评价体系、深化校企合作等具体出路，以构建更加完善的课程思政育人体系，推动学生全面发展。

【关键词】高职；商务英语专业；课程思政建设；困境；出路

The Challenges and Solutions of Ideological and Political Construction in Business English Major Courses in Higher Vocational Education

Yu Lulu

Hunan Electronic Technology Vocational College, Changsha, Hunan 410000

【Abstract】The "Guidelines for the Construction of Ideological and Political Education in Higher Education Curriculum" clearly states that teachers should take professional courses as the basic carrier of ideological and political education in courses, sort out the teaching content of professional courses, combine different course characteristics, thinking methods, and value concepts, deeply explore the ideological and political elements of courses, and organically integrate them into course teaching. However, the current ideological and political construction of Business English major courses is facing problems such as utilitarian course objectives, single business content, imperfect evaluation system, and insufficient depth of school enterprise cooperation. This article takes Hunan Electronic Science and Technology Vocational College as an example, based on the current situation of ideological and political education in the course of Business English major in higher vocational education. Starting from the construction difficulties, specific solutions are proposed, such as emphasizing the integration of morality and technology, exploring business elements, improving the evaluation system, and deepening school enterprise cooperation, in order to build a more complete curriculum ideological and political education system and promote the comprehensive development of students.

【Key words】vocational education; Business English major; Curriculum ideological and political construction; Dilemma; way out

引言：

高职商务英语专业以培养具有国际视野、商务实务技能的复合型人才为目标，在职业教育中兼具实用性与文化传播功能。然而，随着社会对职业教育人才培养提出更高要求，商务英语专业教师不仅需注重提升学生的语言业务能力，还应帮助其塑造正确的价值观。基于社会对人才培养的要求，高职院校将思政元素有机融入专业课程，可以实现知识传授与思想引领的深度融合，因此需要探索商务英语专业课程思政建设的新路径，为社会培养更多符合要求的高质量人才。

一、高职商务英语专业课程思政建设的困境

1.课程目标功利化，价值培养缺失

高职商务英语专业课程在目标设置上存在明显功利化倾向，过于注重培养学生语言技能，而忽视价值观塑造。这种单一的功利导向使课程设计偏重技能训练，导致思政教育在课程中的渗透不足，学生在学习过程中难以形成正确的价值认知。课程目标中缺乏全面育人的理念，仅关注职业匹配度，忽略学生社会责任意识的养成。这种倾向削弱了课程的思想教育功能，使课程的育人作用流于形式。价值培养的缺失不仅影响学生的职业道德素质，也弱化课程的综合育人效果，未能实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，直接影响高职教育的育人质量。

2.商务内容单一化，思政融入困难

高职商务英语专业课程内容多以商务活动的语言技能、

国际贸易的基础知识以及商业实务为核心,缺乏对思政教育相关素材的挖掘,导致课程内容呈现出高度专业化的特点。由于商务英语教学主要聚焦于实用性,忽视其蕴含的文化价值,课程缺乏引导学生理解文化多样性、培养国际视野的具体内容,思政元素在课程中难以找到合适的切入点。同时,课程设计过于追求务实性,弱化人文关怀,无法在语言学习过程中实现思想政治教育的同步推进。这种内容单一化的现状直接导致课程思政的融合面窄、深度浅,无法充分发挥课程在引领学生树立正确价值观、增强文化自信方面的重要作用。

3.评价体系待完善,思政成效难显

高职商务英语专业现有评价体系主要集中在语言能力、商务知识和岗位技能的考核上,过于关注学生的操作性成果,而对思想政治教育的成效缺乏系统性衡量标准。由于评价内容的片面性,教师难以有效识别课程中融入的思政元素,导致思政成效的显现缺乏客观依据。由于评价标准对学生价值观塑造、文化认同感和社会责任感等核心目标的关注不足,课程思政的实际影响难以从评价数据中体现,这进一步弱化思政教育的导向作用。此外,评价手段单一、过程评价与结果评价的结合不够紧密,难以全面反映学生在课程学习中的思想成长。评价主体多局限于教师个人视角,未能引入多元化评价主体共同参与,缺乏对学生、用人单位和社会需求的综合反馈。这种评价体系的不健全直接导致课程思政建设缺乏科学的效果评估,难以持续优化,最终影响高职教育的育人目标。

4.校企合作不深入,育人路径受限

高职商务英语专业校企合作大多停留在基础层面的实习就业对接,未能在思政教育领域形成实质性协同。企业在合作中更关注学生的岗位适应能力,而对思想政治教育的重视程度较低,未能主动提供资源支持,导致校企联合育人的功能单一化。课程思政建设缺乏与实际工作场景的紧密结合,使学生在企业实践中难以深刻理解职业道德、文化认同和社会责任的内涵。同时,合作企业对课程设计、教学评价的参与度不足,未能与高校共同探索在课程内容中融入思政元素的有效路径,缺少对行业实践中德育需求的深入挖掘。这种合作形式的局限性直接影响课程思政与职业教育目标的有机融合,学生难以通过校企合作的实践平台形成全方位的职业素养。

二、高职商务英语专业课程思政建设的出路

1.注重德技并修,树立全面育人理念

高职商务英语专业课程需注重德技并修,树立全面育人理念,借助优化课程目标、内容和教学方式,同步推进思想政治教育与专业技能培养。在课程目标设定中,教师应明确

德育与技能的双重导向,将职业伦理、文化认同和社会责任融入专业能力培养体系。在教学内容设计上挖掘商务英语中的思政元素,将语言学习与价值观塑造结合,结合案例教学、任务驱动等方法实现知识传授与德育渗透的有机融合。教学过程注重学生的价值引领,借助课堂讨论、实践活动等多样化教学方式引导学生深刻理解职业道德规范。

例如,教师在《国际商务英语》课程目标新增模块,要求学生完成与公平贸易、绿色经济相关的案例分析,并形成个人反思报告,深化思政认知。同时,在学习跨文化交际时,教师引入中国企业“走出去”案例,要求学生分析跨文化管理中文化尊重的具体要求。而学习商务函电时,增加公平贸易主题,要求学生撰写体现环境可持续发展理念的商业提案或合作邮件。在教学模式上,教师采取任务驱动教学,布设“模拟国际商务谈判”环节,情景涉及跨国公司因文化误解导致的合作困境,学生以英语谈判并提出解决方案,同时在汇报中阐释谈判中的道德责任。在“外贸函电写作”课程中,要求学生以某绿色产品为主题,撰写一份商业推介信函,同时注重宣传企业社会责任。

2.挖掘商务元素,创新思政融入路径

在课程设计中,教师需梳理商务英语课程内容中的文化、伦理以及社会责任等潜在思政元素,结合商业谈判、国际贸易规则等主题设计符合学生认知特点的教学模块。同时,利用真实商务案例作为教学载体,利用分析案例中的职业伦理问题,引导学生理解商业行为中的价值观念,提升其思维深度。在教学实施中,教师使用项目化学习,将绿色经济、企业社会责任等议题融入语言技能训练,引导学生在任务完成过程中进行思政思考。同步加强多媒体资源建设,利用纪录片、商务情景模拟等手段,增强教学的沉浸感。

例如,在外贸函电课程中,教师围绕绿色贸易、企业社会责任等主题,设计情境任务,引导学生在撰写商务信函时关注国际贸易中的公平交易理念。在跨文化交际课程中,精选真实跨国合作案例,深入剖析文化冲突中的道德选择,帮助学生理解国际商务交往中的道德责任。另外,教师设置关于劳工权益或绿色经济的谈判议题,要求学生利用角色扮演完成多轮谈判,并在汇报中总结商业决策中的伦理考量。教师还引入项目化学习方式,要求学生模拟国际市场调研报告撰写,学生需在收集数据的同时分析贸易中涉及的社会问题,并提出体现社会责任的解决方案。在资源建设方面,学院制作跨文化交际专题纪录片,展示不同文化背景下的商业伦理冲突与解决方式,并在课堂上组织学生讨论。在师资培训上,学院定期组织商务英语教师参加思政教育专题研讨会,提升其挖掘商务元素中思政素材的能力。此外,打造跨学科协作平台,引导商务英语教师与思政课教师共同设计教学内容,将思政元素科学嵌入语言技能训练中。

3.完善评价体系,突出思政育人成效

高职商务英语评价内容需涵盖语言技能、职业素养以及价值引领的综合指标,将学生在跨文化交际、职业伦理理解等方面的表现纳入评价范围。在评价方式上,教师采用形成性评价与终结性评价相结合的模式,利用课堂讨论、任务完成等过程性表现,动态监测学生的思政能力发展,同时结合测试、项目成果展示等结果性评价方式检验学生的价值观践行能力。在评价主体上,引入多元化参与机制,将教师评价、学生自评、同伴互评与企业反馈相结合,实现评价的全面性。

例如,教师将评价内容明确划分三大维度:①语言技能维度,评价学生语言表达的准确性、流畅性以及情境对话中的灵活应变能力;②职业素养维度,考核学生在跨文化交际中的文化敏感性、职业伦理意识;③价值引领维度,重点关注学生对公平贸易、绿色经济等核心理念的理解,并要求其表述如何在模拟任务中融入这些理念。与此同时,课堂活动贯穿全过程,教师利用具体任务动态监测学生表现。例如,在国际商务谈判模块中,设置有关环保产品推广的情景,要求学生分组完成一场针对不同国家客户的模拟谈判。教师为每组学生提供谈判语言的准确性、跨文化沟通中的适应性、职业伦理的阐释深度等评分标准。谈判结束后,教师依据评价表逐项打分,同时记录学生在回应对方提问时是否体现出对社会责任的思考,以及其平衡商业利益与道德选择的能力。终结性评价则集中在综合性任务完成中。如在国际市场调研项目中,教师要求学生基于调研数据撰写商业推介方案。推介报告需包含产品定位、推广策略,并明确体现企业社会责任内容。学生需利用英语汇报展示方案并进行问答,教师根据评价表细化打分,从语言准确性到社会责任表达全面考核,并记录学生回答问题时的逻辑性、条理性及对价值观念的深入理解。最后,教师依据教学目标评估学生是否在谈判或报告中准确传达公平贸易的理念,学生则在自评与互评反思跨文化沟通中是否做到尊重他人。

4.深化校企合作,拓展课程育人平台

对于校企合作,校企共同开发涵盖思政元素的实训项目,在国际市场推广、跨文化交际等实训环节中嵌入价值引领的具体要求。同时,在校企实践基地,企业设计系统化的实习任务,将商业诚信、绿色经济等主题贯穿实践活动,引导学生在真实职场中践行思政理念。在合作形式上,校企双

方成立由校内外专家组成的课程开发团队,优化教学内容,确保思政目标与企业需求高度契合。

例如,校企双方联合开展“国际绿色贸易计划”实训项目,明确项目目标为学生需撰写绿色贸易计划书、模拟国际谈判、设计产品推介方案,企业则要提供绿色产品资料、市场调查报告以及相关业务背景,并参与任务设计。以此,教师可以将任务分解,将责任细化到人,具体如下:

①语言技能任务:学生完成环保产品宣传信函以及绿色供应链合作提案的撰写。

②跨文化沟通任务:模拟学生与海外客户的谈判场景,围绕环保材料的价格、供应链选择等展开商务谈判。

③团队合作任务:学生以团队为单位完成国际绿色贸易计划书,设计涵盖市场分析、推广策略和社会责任内容的综合报告。

企业导师参与项目全程指导,提供专业反馈,特别关注学生在职业伦理、社会责任等方面的表现,并利用线上或线下讲座的方式,向学生介绍绿色经济在国际贸易中的实践意义及典型案例。最后,学生以团队形式进行成果汇报,展示市场分析、绿色推广策略和客户开发方案。评审团由校企双方组成,对语言技能、职业素养和思政理念融入的综合表现进行打分。

结束语:

综上所述,高职商务英语专业课程思政建设是新时代职业教育改革的重要组成部分,高职院校在课程中融入思想政治教育,能够实现学生语言能力与价值观念的同步提升,为社会培养具备职业技能和文化素养的高素质应用型人才。在实际推进过程中,高职院校应围绕课程目标、内容等关键环节,针对功利化倾向、内容单一化等问题,探索切实可行的解决路径。未来,高职商务英语专业应继续强化课程思政的顶层设计,结合国际化的专业特点与职业教育的实践要求,不断优化课程体系,使其成为塑造学生职业精神与社会责任的摇篮,真正实现高职教育立德树人的根本任务。

参考文献

- [1]唐慧利,杨霞,王海珍.商务英语专业课程思政建设路径探微[J].长春师范大学学报,2024,43(09):133-137.
 - [2]田丹丹.高职商务英语翻译课程思政教学方法探究[J].现代商贸工业,2024,45(16):38-40.
 - [3]张凌梓,杜艳红.高职商务英语专业课程思政建设的困境与出路[J].英语广场,2024,(02):88-91.
 - [4]陈懿.融入产出导向理念的课程思政建设思考——以商务英语专业为例[J].太原城市职业技术学院学报,2023,(10):177-179.
- 作者简介:2017年6月份毕业于湖南城市学院,最高学历本科,英语专业。现任职湖南电子科技职业学院辅导。