

教育探索

“职普类型”制度下中职-本科贯通培养模式的可持续发展路径研究

李春芹 苗红英

河北城乡建设学校 河北石家庄 050000

【摘要】随着社会经济的快速发展和产业结构的不断优化升级,对高素质技术技能人才的需求日益迫切。传统的职业教育体系往往存在分段式培养、衔接不畅等问题,难以满足现代产业发展对复合型、高层次技术技能人才的需求。因此,“职普类型”制度下中职-本科贯通培养模式应运而生,旨在打破传统职业教育的局限,实现人才培养的连贯性和一体化,提高职业教育的整体质量和吸引力。

【关键词】“职普类型”制度下中职-本科贯通培养模式的可持续发展路径研究

Research on the sustainable development path of vocational college undergraduate integrated training mode under the "vocational general type" system

Li Chunqin Miao Hongying

Hebei Urban and Rural Construction School Shijiazhuang Hebei 050000

【Abstract】With the rapid development of social economy and the continuous optimization and upgrading of industrial structure, the demand for high-quality technical and skilled talents is becoming increasingly urgent. The traditional vocational education system often has problems such as segmented training and poor connection, which makes it difficult to meet the demand of modern industrial development for compound and high-level technical and skilled talents. Therefore, the "vocational general type" system has given rise to the vocational college undergraduate integrated training model, aiming to break the limitations of traditional vocational education, achieve continuity and integration of talent cultivation, and improve the overall quality and attractiveness of vocational education.

【Key words】Research on the sustainable development path of the vocational college undergraduate integrated training mode under the "vocational and general education type" system

引言

中职-本科贯通培养模式作为现代职业教育体系建设的重要组成部分,对于优化教育资源配置、提高职业教育吸引力、培养高技能人才、促进社会经济发展等方面具有重要意义。探索中职-本科贯通培养模式的可持续发展路径,对于推动职业教育高质量发展、满足社会对技术技能人才的需求具有迫切性和重要性。

一、中职-本科贯通培养模式的特点

(一) 培养目标与课程设置的系统性

中职-本科贯通培养模式的培养目标具有系统性。它打破了中职教育与本科教育之间的壁垒,以培养高层次技术技能人才为整体目标。从职业素养、专业知识到实践技能,进行一体化设计。不再是中职和本科教育的简单叠加,而是根据产业需求和职业发展规律,构建起一条连贯的人才培养路径。在课程设置方面同样体现系统性。围绕培养目标,构建

一体化课程体系。中职阶段着重培养学生的基础专业技能和基本职业素养,本科阶段则进一步深化专业知识,提升综合实践能力与创新能力。课程内容相互衔接,避免了重复与脱节。例如在机械制造专业中,中职阶段会详细讲解机械制图、钳工工艺等基础课程,本科阶段在此基础上深入学习机械设计、先进制造技术等课程,形成由浅入深、循序渐进的课程架构,使学生在整个学习过程中能够逐步积累知识与技能,为未来从事相关职业打下坚实基础。

(二) 教学资源与评价机制的协同性

教学资源的协同性是中职-本科贯通培养模式的重要特点。在师资方面,中职学校与本科学校加强合作。双方教师共同参与教学研讨、课程开发以及实践指导。本科学校的教师凭借深厚的理论知识,为中职教师提供专业引领;中职学校教师丰富的实践经验也能为本科教学提供实际案例参考。同时,在实训基地建设上,双方共享资源。通过共建共管,打造集教学、培训、科研于一体的综合性实训平台。此外,评价机制的协同性也十分突出。改变传统中职和本科各自独立评价的方式,建立一体化评价体系。从学生的学习过程到学习成果,进行全程跟踪评价。不仅关注知识掌握程度,更

注重实践能力、创新能力以及职业素养的考核。

二、中职-本科贯通培养模式面临的问题

(一) 课程体系衔接问题

中职-本科贯通培养模式下课程体系衔接存在诸多难题。课程内容方面,中职与本科课程内容重复或脱节现象较为普遍。部分本科课程的基础知识在中职阶段已有涉及,却在本科再次讲授,造成资源浪费;而一些中职课程内容深度不够,无法为本科阶段学习提供有效支撑,导致学生在本科学习新知识时出现困难。课程标准也缺乏统一规范,中职和本科学校各自制定课程标准,在教学目标、教学内容要求等方面差异较大,使得课程衔接缺乏明确依据。此外,课程设置的整体规划不足,缺乏从职业成长规律出发的一体化设计,中职课程侧重于基础技能培养,本科课程注重理论知识深化,但两者之间缺乏有机过渡,难以形成连贯的人才培养课程链条。

(二) 师资队伍建设问题

师资队伍建设滞后是中职-本科贯通培养面临的重要问题。教师实践能力普遍欠缺,许多教师尤其是本科院校教师,长期从事理论教学,缺乏企业实践经验,在指导学生实践操作和解决实际问题时力不从心。而中职学校部分教师虽然实践经验相对丰富,但理论水平有限,难以满足本科阶段教学要求。同时,中职与本科教师之间缺乏有效沟通与协作机制。双方教师在教学计划、教学方法等方面交流较少,无法形成合力开展贯通培养教学。在教学资源共享上也存在障碍,难以共同开发适合贯通培养的课程与教材。此外,针对贯通培养模式的教师培训体系不完善,缺乏专门针对该模式特点的培训内容与方式,无法有效提升教师的贯通教学能力。

(三) 管理体制问题

管理体制不完善给中职-本科贯通培养带来诸多阻碍。在招生方面,中职与本科学校招生政策和标准存在差异,导致选拔出的学生在知识基础和水平参差不齐,给后续教学带来困难。在教学管理上,双方学校在教学计划制定、教学进度安排等方面缺乏有效协调,容易出现教学内容重复或遗漏。而且教学资源分配不均,部分学校对贯通培养投入资源不足,影响教学质量。学生管理方面,中职和本科学校管理理念与方式不同,学生从以管理为主的中职阶段过渡到相对自主的本科阶段,容易出现适应困难。另外,质量监控与评价机制不健全,缺乏统一的质量标准和评价体系,难以对贯通培养全过程进行有效监督和评估,无法及时发现和解决问题,不利于人才培养质量的保障。

(三) 校企合作深度问题

校企合作在中职-本科贯通培养模式中深度不足。企业参与人才培养的积极性不高,主要原因在于企业从自身利益出发,担心参与培养会增加人力、物力成本,且短期内难以获得直接的经济效益。因此,企业在课程开发、实践教学等环节的参与度较低,导致培养出的学生与企业实际需求存

在差距。校企合作的稳定性也较差。由于缺乏有效的约束机制和利益共享机制,校企合作往往停留在表面和短期项目上。一旦企业经营状况发生变化或合作过程中出现矛盾,合作关系就容易中断,影响学生实践教学的连续性和有效性。此外,企业实习岗位的多样性和专业性不足,难以满足不同专业、不同阶段学生的实习需求,无法为学生提供全面、深入的实践锻炼机会。

三、中职-本科贯通培养模式可持续发展路径

(一) 优化课程体系设计

构建一体化课程体系是关键。打破中职与本科课程的界限,依据职业岗位能力需求和职业发展规律,从基础课程到专业核心课程进行系统规划。例如在电子信息专业,以电子产品设计与生产为主线,中职阶段设置电路基础、电子元件识别等基础课程,本科阶段则深入到集成电路设计、智能电子产品开发等高级课程,形成层层递进的课程架构。制定统一课程标准。明确各阶段课程的教学目标、内容范围、考核要求等,确保课程衔接有章可循。比如对于编程语言课程,规定中职阶段应掌握基础语法和简单程序编写,本科阶段在此基础上进行大型项目开发 and 算法设计,实现教学要求的连贯性。此外,还要加强课程内容整合与更新。剔除重复内容,补充行业前沿知识和技术。以机械制造专业为例,将中职和本科都涉及的机械制图部分进行整合优化,同时引入智能制造、工业4.0相关内容,使学生所学知识紧跟时代步伐,增强职业适应性。

(二) 强化师资队伍建设

一方面,提升教师实践能力。鼓励教师尤其是本科院校教师定期到企业挂职锻炼,参与实际项目,积累实践经验。例如,安排计算机专业教师到互联网企业参与软件开发项目,熟悉最新技术应用和项目流程,以便更好地指导学生实践。

另一方面,建立交流合作机制。搭建中职与本科教师交流平台,开展联合教研活动、教学观摩等。如定期组织教师共同研讨课程衔接问题,分享教学心得和经验,促进教学方法的相互学习与借鉴。此外,完善教师培训体系。开发针对中职-本科贯通培养模式的培训课程,涵盖职业教育理念、课程衔接技巧、实践教学指导等内容。通过线上线下相结合的方式,为教师提供多样化培训途径,不断提升教师贯通培养教学能力。

(三) 整合与共享教学资源

共建共享实训基地。中职学校与本科学校联合企业,共同投资建设实训基地。例如三方合作打造智能制造实训中心,配备先进的生产设备和模拟生产线,满足不同阶段学生实践教学需求,实现资源利用最大化。还需要开发优质教材与信息化资源。组织中职与本科教师联合编写适合贯通培养的教材,注重内容的系统性和衔接性。同时,利用现代信息技术,开发在线课程、虚拟仿真实验等信息化教学资源,方

便学生自主学习与交流。加强校际、校企合作。校际间开展课程互选、学分互认等合作,拓宽学生学习渠道。校企深度合作,企业参与人才培养全过程,提供实习岗位、技术支持和资金赞助,学校为企业输送高素质人才,实现互利共赢。

(四) 完善管理体制机制

在招生环节,中职与本科学校共同制定招生计划和选拔标准,根据专业特点和人才需求,选拔合适的学生。教学管理上,成立联合教学管理委员会,统一制定教学计划、协调教学进度,确保教学有序进行。构建科学评价体系。制定涵盖知识、技能、职业素养等多维度的评价标准,采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。例如,除期末考试外,增加课堂表现、项目作业、实践操作等过程性考核比重,全面、客观评价学生学习效果。健全质量监控机制。建立定期教学检查制度,对教学过程各环节进行监督。设立专门的质量反馈渠道,收集学生、企业意见和建议,及时调整教学策略,保障人才培养质量。

(五) 深化校企合作内涵

校企共同制定人才培养方案。深入调研行业发展趋势和企业岗位需求,结合职业标准,确定培养目标、课程设置、教学内容等。例如在护理专业,医院与学校共同商讨制定课程体系,融入最新的临床护理技术和服务理念,确保学生所学知识技能与临床实际紧密结合。开展订单式培养。企业与企业签订人才培养订单,明确人才规格、培养方式和就业岗位等。学校按照企业要求进行针对性培养,企业为学生提供实习、就业机会以及部分资助。如汽车制造企业与学校合作开展订单班,学生毕业后直接进入企业对口岗位工作。建立企业导师制度。企业选派技术骨干和管理人才担任学生的企业导师,参与实践教学、毕业设计指导等环节。企业导师将实际工作经验和行业最新动态传授给学生,帮助学生更好地了解企业需求,提升职业素养和就业竞争力。

四、对中职-本科贯通培养模式的未来发展进行展望

参考文献

- [1]王伟,徐广舒.产教融合视域下工程造价专业“中职—高职—应用本科”贯通培养的课程建设研究[J].科技风,2024,(27):19-21.
- [2]杨欣怡.中本贯通人才培养的多重行为逻辑研究[D].西南大学,2024.
- [3]孙彦刚,刘锡建.中职本科贯通专业大学化学课程改革与建设[J].云南化工,2023,50(08):187-189.
- [4]刘树仁,张文丽,李雪艳.中职—本科贯通式人才培养模式下课程有效衔接研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022,(09):196-199.
- [5]魏效玲,赵霞,赵强,等.“3+4”中职本科分段贯通培养机制专业衔接课程体系建设[J].河北工程大学学报(社会科学版),2019,36(02):100-102.
- [6]姜春宁,谢卫洪,侯金良.中职与本科 3+4 贯通培养课程体系构建——以曲阜中医药学校中药专业为例[J].2017,(19):89-90+93.

课题项目:河北省职业教育科学研究“十四五”规划课题《中职本科贯通培养模式下对于学生可持续发展影响的实证研究》(项目批准号:JZY24374)

(一) 教育生态融合与优化

未来,中职-本科贯通培养模式将深度融入教育生态,实现全方位的融合与优化。在职业教育体系内部,与高职教育、技工教育等形成更加紧密的衔接与互动,搭建起畅通无阻的人才成长立交桥。不同层次和类型的职业教育机构将打破壁垒,共享优质资源,形成协同发展的良好局面。同时,中职-本科贯通培养将更好地与普通教育相互融通。通过课程互选、学分互认等方式,学生能够在职业技能培养与学术知识学习之间灵活切换,满足不同学生的多元发展需求。在教育与产业的融合方面,会更加紧密且深入。企业将深度参与到人才培养的全过程,从课程开发、教学实施到实习就业,形成真正意义上的产教融合生态。

(二) 人才培养质量与社会影响力提升

中职-本科贯通培养模式将在提升人才培养质量上取得显著成效。随着课程体系的不断完善、师资队伍持续优化以及实践教学的强化,培养出的学生将兼具扎实的理论基础和超前的实践技能,具备更强的创新能力和职业素养。这些高素质人才将在各自的领域崭露头角,成为行业的中流砥柱,为产业发展提供有力的人才支撑。随着人才培养质量的提升,该模式的社会影响力也将大幅提高。社会各界对中职-本科贯通培养模式的认可度会不断增强,传统观念将得到彻底转变。家长和学生将更加积极主动地选择这一培养模式,为其发展提供更广泛的生源基础。

结束语

中职-本科贯通培养模式作为职业教育体系中的重要创新,对于培养高素质技术技能人才、促进经济高质量发展具有重要意义。但模式的完善是一个持续过程,需要学校、企业、政府多方协同。未来,期待通过不断探索与实践,进一步提升人才培养质量,打破传统观念束缚,使中职-本科贯通培养模式成为培养高素质技术人才的有力途径,为我国职业教育发展与产业升级贡献力量。