

高职院校会计专业课程思政现状及对策

——以广州市民办高职院校为例

叶欢

广州涉外经济职业技术学院 广东省 510540

【摘要】全面推进会计专业课程思政建设是实现专业教育与思政教育有机融合的主渠道,是培养德才兼备人才的重要途径。近年来,各大高校均全面响应党和政府教育政策,全面推进课程思政建设,取得了良好的成效。但会计专业课程思政面临着专业教育与思政教育融合度不高等问题,亟须研究会计专业课程思政教育面临的挑战,全面促进思政教育与专业教育尝试融合,加大专业课程思政教育资源建设力度。

【关键词】会计专业,课程思政,专业建设

Ideological and political status and countermeasures of accounting courses in higher vocational colleges

—— Take the private higher vocational colleges in Guangzhou as an example

Ye Huan

Guangzhou Foreign Economics Vocational and Technical College Guangdong Province 510540

【Abstract】Comprehensively promote the ideological and political construction of accounting professional courses is the main channel to realize the organic integration of professional education and ideological and political education, and is an important way to cultivate talents with both integrity and ability. In recent years, all colleges and universities have comprehensively responded to the education policies of the Party and the government, comprehensively promoted the ideological and political construction of the curriculum, and achieved good results. However, the ideological and political courses of accounting courses are faced with the problem of low integration of professional education and ideological and political education, so it is urgent to study the challenges faced by ideological and political education of accounting courses, comprehensively promote the integration of ideological and political education and professional education, and strengthen the construction of ideological and political education resources of professional courses.

【Key words】accounting major, courses of ideological and political affairs, professional construction

2016年10月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思政教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”2020年,教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要(教高〔2020〕3号)》,文件明确指出“建设高水平人才培养体系,必须将思想政治工作体系贯通其中,必须抓好课程思政建设,解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题,”并从专业课程思政教育目标、思政教育资源等方面对高校专业课程的思政教育提出了要求。

会计专业作为传统热门专业,广受考生的欢迎。从当前会计从业者违法乱纪现状看,从业者职业道德等至关重要。从会计专业人才培养规律看,在专业课程中加强思政教育,有利于充分挖掘会计专业课程的育人功能是高校会计专业人才培养改革的重要方向。从思政教育角度看,在专业课程中加强思政教育,将思政教育融入会计专业课程教育各个环节,是丰富思政教育内容和形式,扩大思政教育覆盖面的重

要途径。

近年来,各大高校会计专业全面推进课程思政教育,取得了不少成果。但由于专业特殊性和一些专业课程的思政教育基础相对薄弱,会计专业课程思政建设面临较大的问题。为此,笔者针对广州市民办高职院校会计专业教师进行了问卷调研与访谈。总计收回有效问卷95份,访谈14位教师。结合笔者长期的教学经验和调研发现,就当前会计专业课程思政教育存在的问题进行分析,并提出推动会计专业课程思政教育高质量发展对策。

一、调研基本情况

本次调研面向广州涉外经济职业技术学院、广州华立科技职业学院、广州现代信息工程职业技术学院等七所民办高职院校会计相关教师。总计发放108份问卷,其中有效问卷95份。另外,每所高校抽取2位老师进行访谈,总计访谈了14位教师。在95份有效问卷中,从年龄分布看,20-30岁、31-40岁、41-50岁和50岁以上的比例分别是16.8%、

56.8%、18.9%和7.4%。从教龄看,从教1-5年、6-10年、11-15年和15年以上的比例分别是20%、31.6%、29.5%和18.9%。从性别比看,女性占65.3%。从学历看,本科、硕士和博士的比例分别是51.58%、46.32%和2.11%。从答题者的学历、年龄和教龄等比例看,与广州民办高职院校教师总体比例比较接近,因而问卷样本的代表性较强,能反映广州高民办高职院校教师基本情况。

二、会计专业课程思政面临的问题

(一)不良社会风气给会计专业课程思政教育带来挑战

随着国家一系列关于课程思政建设文件的颁布和课程思政教育实践,社会不良风气给会计专业课程思政教育带来的挑战逐渐显现。问卷调研中,90.53%的老师认为思政教育受到社会不良风气的影响,其中有43.68%的老师认为影响很大。我国经济社会转型关键时期,学生受到社会负面因素影响较多,给课程思政教育工作提出了更高的要求。从会计工作实践看,会计领域是当前企业违法乱纪和突破道德底线的重灾区。如,上市公司虚假财务报告等破坏了金融市场有效运行机制。又如,一些企业为了减少纳税而冒险财务造假。尽管国家惩治法律体系越来越完善,会计行业协会的自律能力不断提升,但财务造假问题仍未有效解决。关于此类社会现象的原因,08、12号老师认为,在义与利的冲突下和激烈的市场竞争面前,一些企业不顾国家法律和会计道德规范,冒险财务造假。03号教师指出,有2位毕业生反馈,所在单位高层管理者强压财会人员违规做账,出具虚假财务报告,尽管不情愿,但财务人员还是屈从于高管压力配合造假。

不正之风难免不涉及高校广大师生,54.74%的老师认为一些学生觉得毕业后会做假账是就业的基本技能之一,否则很难在工作上立足。课堂上,学生对老师的道德说教充耳不闻,心想学校考试一套,现实工作又是另一套。访谈中,02、13号老师指出,学生们私下和老师说,课堂讲的(内容)在现实中行不通,大环境如此,不随大流的企业很吃亏。问卷结果显示,面对无情的现实,甚至部分老师也出现摇摆,一些老师(9.47%)觉得专业技能更重要,职业道德、法治意识只是摆设而已。访谈中,01、10号老师指出,职业道德和法治意识非常重要,事关会计行业的健康发展,但是在求职过程中,专业技能相对于职业道德和法治素养更加重要。

(二)专业教育与思政教育融合不足,亟需加大融合力度

从相关结果得出,思政教育与专业教育分离是民办高职院校会计专业课程思政教育效果欠佳的主要原因。问卷显示,高达88.95%教师认为在教学工作中,无论教学理念还是教学方法,均未准备好全面地推进课程思政教育,不能有效地整合教学。约50.00%的老师认为专业教育与思政教育有效融合不够的课程思政效果不佳的主要原因。02、06、14号等老师指出,自己是专业课程老师,不知道怎么将专业教育与思政教育融合起来。41.05%的老师坦诚,其在专业课程

教学中,一定程度上局限于相关思政知识的罗列,思政教育内容与专业教育内容脱节,在讲授专业课程时生硬地塞进思政教育内容。结果是一方面影响了专业教育的效果,另一方面思政教育做不到润物细无声,学生并不能理解专业知识传授中夹杂的思政教育碎片,加大了学生对课程思政的抵触情绪。甚至因为专业教育与思政教育生硬结合,导致了“高级黑低级红”,不仅没有起到思政教育的效果,反而刺激了学生的逆反心理。05、11号老师指出,学生课后反映在专业教育中突然夹杂一些生硬的道德说教和政治宣传,挤占了宝贵的专业学习时间。

(三)会计专业课程思政教育教育资源缺乏

巧妇难为无米之炊,思政教育资源不足限制了课程思政教育高质量发展。从笔者对广州市高职教师调查结果看,尽管高达97.89%的老师都知晓课程思政教育已经全面铺开,也很想把课程思政教育做好,但是有92.63%的老师认为其专业课的思政教育效果,某种程度上受制于课程思政教育资源缺乏的影响。

首先,一些专业教材的课程思政元素不足、教学体例不够科学,高达65.26%的教师认为早期出版的教材课程思政元素较少,近三年出版的教材课程思政内容也有限。

其次,教学大纲、教案等基本教学文件的思政教育资源不足,尽管不少学校强调教学大纲等基本教学文件要体现课程思政元素,教师们正在努力地在增加课程思政资源。从老师的反馈看,有41.05%的教师觉得他们的基本教学文件并无足够的思政资源。01、05、07号等老师反映,他们的教学文件都增加了思政资源,以便满足相关要求,但坦诚一些思政资源与教学内容关联性不够强。

最后,基本教学文件之外的教育资源更显不足,高达89.47%的老师认为思政教学实例、视频等教学资源不足。访谈中,08、13号等老师认为,尽管网络、图书馆与会计专业课程相关的教学资源很丰富,如新闻报道、法院判例蕴含丰富的思政教育元素,但大多需要通过精选、挖掘之后才能用到教学中,由于课程思政教育经验不丰富、教学设计不科学,难以从巨量的线上线下资源中取舍适当的教学素材,耗费不少时间。

三、高职会计专业课程思政教育升级策略

(一)研究学情和社情,化解社会负面问题对课程思政的挑战

针对当前会计领域违法乱纪等不良社会风气给专业课程思政教育带来的负面影响,亟需加大对学情和“社会现实问题”(社情)的研究,摸透其传导的途径和机理,弄清其侵蚀学生思想的规律,进而从教学方法等方面推进专业课程思政教育创新。若不直面社会问题,不真正破解社会风气对人才成长的负面影响,无论如何教育,学生毕业后,在义与利的矛盾冲突中,在坚守良知和生存、升迁压力博弈时难以

抵挡各种诱惑。

为此,要加大会计专业教学研究力度,直面社会问题推进教学创新。同时,加大跨专业、跨学科的交流力度。此外,还要走出学校,加大与业界人士的交流,将会计专业课程思政教育研究置于社会大环境之中,破解象牙塔式教育与社会脱节的问题,突出应用技能型人才培养特色。

(二) 加大专业教育与思政教育融合的力度

专业教育与思政教育融合是指在深入研究专业教育知识传授和技能训练规律的基础上,将专业知识和技能所涉及的思政教育元素有机地、巧妙地融进专业教育。为此,可从以下三个方面着手加大专业教育与思政教育的融合力度。

首先,科学地设置课程思政专题,让思政教育元素有机地融入专业教育中去。如在讲授上市公司财务报表的时候,结合一些公司因为财务造假的事件进行讲解,让同学们知道虚增利润不仅对投资者不利,也因为掩盖了公司的真实问题而让公司错过了转型升级和自查自纠的最佳时机,最终受害的是公司本身、广大员工及相关投资者利益。

其次,创新教学方法,让思政教育与专业教育巧妙地融合。创新的教學方法可以有效地促进思政教育与专业教育融合。如可通过项目模拟将思想政治元素融入到专业教育中。在项目模拟过程中,学生能够在一定程度上体验到现实会计工作中面临的复杂问题,有利于引导、启发学生在毕业后的具体工作中合法、合规地应对这些问题。

最后,还可从师资培育等方面着手破解专业教育与思政教育融合难的问题。如通过假期顶岗实践,让长期待在学校、会计工作经验缺乏的老师接触真实的会计工作,帮助其有效地结合会计工作特点审视专业教育与思政教育功能定位、异同,从而更好地将专业教育与思政教育契合点并有效融合。

(三) 持续加大课程思政教育资源建设力度

建设面向会计专业课程思政教育教学资源库,为高水

平的专业课程思政教育提供支撑。为此,亟须从以下几方面着手建设专业课程思政教育教学资源库:

首先,系统规划,提高会计专业课程思政教育资源建设的计划性。在制订(修订)完善人才培养方案时,要明确思政教育目标和教学内容纲要,让课程思政教育体现在人才培养目标、核心课程目标和课程体系中去。

其次,每门课程从基本教学文件做起,逐步丰富和更新迭代。一门课程最基本的教学文件是人才培养方案和教学大纲,前者在每一一年级学生入学之前就要制订(修订)好,后者必须在开课之前制订(修订)好。然后,就是教案、课件、教学案例等教学文件,通常至少须在具体内容授课之前的三个星期完成。最后,每年更新迭代,不断修订、新增思政教育资源,通过三个年级的持续建设,可以建成支撑高水平专业课程思政教育的资源库。

最后,加大合作力度。一是加强校内跨学科教师间的合作,会计专业课程教师、思政教育专职教师和学工系统相关老师合作,共同从课程体系的高度建设好思政教育资源库。二是加强高职院校教师之间的合作与交流,加大跨校教学研讨力度,实现跨校课程思政教学资源共享。三是加大校企合作力度,结合学生实验实训和毕业顶岗实习,共同开发教学案例等教学资源。

综上,民办高校会计专业课程思政教育面临较为严峻的社会环境,在习近平教育思想的指导下,亟须严格按照《教高〔2020〕3号》等文件的要求全面推进会计专业课程思政教育,直面社会负面因素给专业课程思政教育带来的影响,全面加大专业课程思政教育创新力度,将思政教育贯通整个人才培养过程中,建设内容丰富、形式多样的专业课程思政教育资源库,解决好专业教育和思政教育脱节的“两张皮”问题,实现专业教育与思政教育深度融合。

参考文献

- [1]人民网.人民日报:让高校思想政治理论课更有吸引力.<http://opinion.people.com.cn/n1/2019/0125/c1003-30589927.html>, 2022/11/03.
- [2]中国政府网.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知.http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm, 2022/11/03.
- [3]宋琳,李鹏.上市公司财务造假的负面影响及其防范路径[J].新视野, 2022(03): 102-108.
- [4]曹明.我国证券域外管辖规则构建研究——以瑞幸咖啡财务造假事件为切入点[J].南方金融, 2021(02): 79-87.
- [5]黄祺,朱玮.“德技并修”理念下大数据与会计专业课程思政建设困境与对策研究[J].财务管理研究, 2022(10): 100-105.
- [6]楚国清.以提升人才培养能力为导向的课程思政探索与实践[J].北京联合大学学报(人文社会科学版), 2022, 20(04): 1-7.
- [7]曲建武,许传洲.科学把握课程思政的内在要求[J].思想理论教育导刊, 2022(07): 126-130.
- [8]王妍,李文亮,虞晨阳.财经专业诚信教育的观念转向与路径创新——基于“大思政”视角[J].财会通讯, 2022(21): 166-171.
- [9]曹群.适应性视域下职业院校“大思政课”教学探索[J].思想教育研究, 2022(10): 118-124.
- [10]姚静仪.“思政教育+专业教育”深度融合的大思政教育探索[J].学校党建与思想教育, 2022(16): 68-70.

作者简介:叶欢(1989.6—),女,汉族,籍贯:江西赣州,广州涉外经济职业技术学院 专业:经济管理,研究方向:思政教学。