

教育探索

“铸魂工程”背景下高职院校基层党建引领“三全育人” 路径研究

姚雨竹 承湘宇

湖南有色金属职业技术学院

【摘要】高校基层组织是确保党的教育工作路线方针政策和决策部署贯彻落实的基础，围绕育人抓党建，构建“三全育人”格局，发挥党建的引领作用，推进“时代新人铸魂工程”实施，目前仍然存在一定的困境。本文结合实际研究，基于二十大精神内涵及“时代新人铸魂工程”背景，通过对高职院校基层党建的理论梳理，结合新时代对教育党建的新要求、新期望，全面分析高职院校基层党建引领“三全育人”的价值、意义和优势，提出从政治建设、思想建设、组织建设、制度建设、作风建设方面引领“三全育人”建设的路径，提升育人实效。

【关键词】铸魂工程；高职院校；基层党建；三全育人

Under the background of "casting soul project", the grassroots party building of higher vocational colleges leads the path research of "three complete education"

Yao Yuzhu Cheng xiangyu

Hunan Nonferrous Metals Vocational and Technical College

【Abstract】The grass-roots organizations of colleges and universities are the basis to ensure the implementation of the party's education work line, principles, policies, decisions and arrangements. Focus on the party building, build the pattern of "three complete education", play the leading role of the party building, and promote the implementation of the "new person casting soul project", there are still some difficulties. This paper combined with the actual study, based on the twenty spiritual connotation and "new casting soul engineering" background, through the theory of grassroots party construction in higher vocational colleges, combined with the new era of education new requirements, new expectations, a comprehensive analysis of grassroots party in higher vocational colleges leading the value of "three complete education" value, significance and advantage, put forward from the political construction, thought construction, organization construction, system construction, style construction lead the path of the construction of "three complete education", improve educational effect.

【Key words】Soul casting project; higher vocational colleges; grassroots Party building; three complete education

一、时代新人“铸魂工程”下“三全育人”建设的意义及内涵

在习近平总书记关于“用社会主义核心价值观铸魂育人”这一论述的基础上，2023年2月，教育部思想政治工作司提出，全面实施“时代新人铸魂工程”，这是党中央着力培养担当民族复兴大任的时代新人而谋划实施的重大战略工程。深入推进“时代新人铸魂工程”，对于党的事业薪火相传、民族复兴发展大局、青年学生立志成长具有重要意义^[1]。

高职院校作为培养高技能人才，服务高质量发展的主要场所，必选坚持党对三全育人工作的全面领导，切实发挥基层党组织的引领作用，不断完善“三全育人”工作思路，构建三全育人工作体系，提升全员、全过程、全方位育人能力，为高职院校在新时代新阶段实现高质量发展保驾护航。

二、高职院校基层党建引领“三全育人”建设优势

（一）高校党建引领“三全育人”的政治建设优势

旗帜鲜明讲政治，是我们党作为马克思主义政党的根本要求和显著特征。从各个历史时期来看，我们党始终把政治建设摆在首位，并在逐步的发展成熟中形成了一系列重要理论和实践成果。抓好政治建设，对党的思想建设、组织建设、制度建设、作风建设就可以起到以一持万的作用。

2020年9月，教育部等九部门在《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》中指出：职业学校要加强党对职业教育工作的全面领导，加强党委对学校思想政治工作的全面领导，构建职业教育“三全育人”新格局。

2024年9月，在北京召开的全国教育大会上，习近平总书记强调，要牢牢把握教育的政治属性，坚定不移地培养

德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高校应把党的政治建设摆在首位,探索符合高校特点的党建路径,这为高校党建引领“三全育人”奠定了政治底色。

(二) 高校党建引领“三全育人”的思想建设优势

思想建党、理论强党,是我们党的优良作风和独特优势,也是不断增强党的战斗力和创造力的关键所在。

新时代高校思想政治工作,要求我们必须坚持党对高校的领导,加强马克思主义指导地位,扎实学习毛泽东思想,继续深化习近平新时代中国特色社会主义思想概论教学,抓牢高校意识形态阵地的领导权,突出立德树人的根本任务。立德树人,关键是从思想上育人,“铸魂育人”本质上也是从思想上树立理想信念,使青年大学生能深刻认识到中国特色社会主义建设的伟大意义,自觉践行社会主义核心价值观。高校党委坚持将党建工作和思政工作有机融合,不断强化以党建引领“三全育人”的思想建设优势,使党建工作与育人工作同频共振。

(三) 高校党建引领“三全育人”的组织建设优势

习近平总书记指出:“党的力量来自组织。”高职院校党组织,一般包括学校党委及其下设的二级学院党委、机关党委等。其中,高校的二级学院党委是高校教育教学的中坚力量,“作为学校组织体系中的关键一环,二级学院党委是高校完成立德树人根本任务的基础,是高校党委工作具体实施的主体,也在党建工作中发挥着政治思想引领、组织动员、服务监督等基础作用。”^[2]

二级学院党委是学院教育教学、人才培养、科研实践和发展建设的先锋,是贯彻落实党的路线、政策方针的推动者和执行者。“高校通过紧紧依靠党的组织建设优势,积极发挥其在政治引领、思想引领,组织引领制度引领等方面的力量作用,可在坚持党的领导激发师生力量、推进新时代党的教育事业等方面大有作为。”^[3]

(四) 高校党建引领“三全育人”的制度建设优势

百年发展历程证明,建设管理好我们这样一个大党,离不开健全的组织制度。习近平总书记指出,要把制度建设摆在党的建设的重要位置,更多用制度治党、管权、治吏。

推动党的制度建设,提升基层党组织的组织力和战斗力,是实现高校党建引领“三全育人”的重要着力点。高校具有集中式、系统化教育管理的制度优势,能有效贯彻民主集中制原则,在学校党委统一领导的基础上,通过不断强化党的制度建设优势,激发各级党委及党支部师生党员的活力,凝聚人心、群策群力,将制度优势转化成科学决策行为和高效治理能力。

(五) 高校党建引领“三全育人”的作风建设优势

在百年党史中,作风建设是一条贯穿始终的鲜明红线。历史实践充分证明,什么时候党的作风建设抓得紧、抓得好,人民群众就支持拥护,党的事业就发展蓬勃,反之就弊病丛生,遭受挫折和损失。良好的作风既是凝聚力、执行力,也是生产力、竞争力,是我们战胜困难、完成根本任务的根本保证。

通过党的优良作风建设优势引领高校“三全育人”,不仅能够以优良的党风政风促校风、带教风、正学风,对大学

教育产生重要引领作用,而且能够进一步巩固作风建设的协同发展效果。

三、高职院校基层党建引领“三全育人”现状

(一) 理论学习不深入

目前高职院校基层党建实际工作中来看,仍存在理论学习不深入、政治修养锤炼不够的问题。大学生党员作为党组织中的新鲜血液,身负时代重任,在日常学习中,偶有表现得学习兴趣不高,随意性较强,对理论学习浅尝辄止,存在应付心态,没有将党的理论知识与自身实际进行系统融合。

另一方面,就大学生基层党组织思想建设的内容和方法而言,结合新时代青年学生党员的成长特点不够,内容晦涩枯燥,缺乏针对性和时代性,一定程度上影响了党建育人实效。

(二) 协同育人爆短板

在“三全育人”理念的指导下,尽管各高校已意识到育人主体不单包括辅导员、思政课、通识课、专业课任课教师,还有其他职能部门的教育工作者,但长久以来,在实际工作中,我国高校的学生党建工作仍然多是由辅导员主导“而一般高校辅导员通常要面对200名或更多的学生,以及其他专项工作,繁杂琐碎的学生工作极大地影响了辅导员投入学生党建的时间和精力。”^[4]

然而其他专业课、通识课教师和其他职能部门人员,对学生党建工作的参与度较低,会有应付心理,党组织队伍不完善,未形成合力共同促进党建育人工作的开展,无法发挥全过程育人的优势,工作成效不显著。

(三) 主题活动轻实践

大学生党建工作是加强高校思想政治教育的主要渠道和手段,然而,在实际开展工作时,尚存在一些薄弱环节,主要表现为工作方式流程化、轻实践等问题。

尽管目前许多高职院校已逐渐意识到上述问题,并努力尝试创新学生党建活动,但主要形式仍旧是讲座、主题交流等理论培训,实践活动较少。“大学生已经习惯于新媒体、无线网络等学习及娱乐环境,在此情况下,党组织如何利用受学生欢迎的活动方式以增强自身的吸引力,值得进一步探讨。”^[5]

四、“铸魂工程”下高职院校基层党建引领“三全育人”路径

(一) 政治建设为统领铸魂,加强“信念”政治认同,提升政治素养能力

实现“三全育人”,政治引领是关键,加强党对高职院校各项工作的全面指导,充分发挥基层党组织的主体作用,坚持用党的创新理论成果武装头脑,指导实践,引领全体师生提高政治站位、强化政治认同、夯实思想基础。

高职院校基层党支部是党在高职院校的主要战斗堡垒,要自觉发挥政治引领作用,坚持以学习贯彻习近平新时代中

国特色社会主义思想为主线,结合开展党史学习教育,组织讲好微党课等活动,凝心聚力全体教职员为育人、为党育才的思想认识,这样才能贯彻落实好党对教育事业全面领导的要求,以及党中央对高校实施“三全育人”综合改革的要求。

(二) 思想建设为抓手铸魂,激发“全员”担当意识,提高党员先锋模范作用

我们党百年组织建设的成就和实践经验表明,“牢牢抓住基层党组织和党员队伍建设,不断吸收新鲜血液,着力锻造先锋队伍,是党始终保持旺盛生命力和强大战斗力的重要保障。”^[1]

教师和学生党员是高职院校基层党组织的重要组成部分,他们的政治素质会直接影响到三全育人的工作实践,为此,高职院校基层党组织首先要提升教师队伍的整体素质,尤其是政治素质,持续增强教师队伍的责任感和使命感,为实现全员育人奠定基础。另外,要切实发挥高职院校教师党员的积极性和主动性,从党员教师队伍建设出发,加强日常政治学习,形成各方参与、协同发展模式。其次是激发学生党员队伍活力。高职院校基层党组织要采用多种方式激发学生的自我学习、自我完善、自我提高思想意识,加强学生的自我管理和自主学习,以学生党支部为核心,通过强化与团学会、学生社团协会、班委会的联动协同,发挥学生干部的模范榜样作用,形成多元主体育人的工作合力,实现全员育人目的。

(三) 组织建设为重点铸魂,搭建“全程”共享渠道,党建+教育教学融合

高校基层党建是一项系统工程,“三全育人”工作亦具有较强的系统性特征,从时间来说,全程育人就是要将育人工作贯穿于学生的整个学业生涯,教师不仅要注重传授学生学科与专业知识,更要引导学生健康向上,加强思想政治教育,树立正确的世界观、人生观和价值观。高职院校的育人目标是培养新时代技能人才,因此,还要重视工匠精神传承和发展,牢记使命担当,坚定理想信念。

发挥组织引领优势,集聚更多育人资源,将大学生的思政教育与专业知识技能培养融合起来,搭建“全程”共享渠道,党建+教育教学融合,是一条可实践的路径。以党建为纽带,将大学生思政教育有机地嵌入课堂教学、日常管理、社会实践等各个环节,把价值引领和专业学习结合起来,创

新学习方式,充分借助网络手段开展线上线下相结合的理论学习和研讨,党建宣传和党员教育活动。创新、丰富多种学习形式,不仅有利于提升学习活动的实效性,还把党建贯穿到学生成长的每一个阶段,有效实现全方位、全过程育人。

(四) 制度建设为依托铸魂,保障“全方位”推进,党建+团建丰富活力

制度决定根本,以制度引领机制建设,要建立党委统一领导、各部门协同合作、全员共同参与的责任体系,如此把责任不同的各部门力量集中到一起,整合不同部门的育人力量和资源,确保“三全育人”协同育人的合力集聚得到持续推进,发挥育人的综合效应,打通“三全育人”“最后一公里”。

高职院校基层党组织可充分利用丰富的教育资源,积极创新全方位育人方式。譬如,通过开展各种专业技能竞赛促使学生能够响应时代号召,传承和发扬新时代工匠精神;还可利用网络文化建设,将团建和党建工作放在一起思考谋划,通过加强易班、微信公众号、视频号等网络平台积极宣传弘扬中华优秀传统文化,加强红色教育,让学生感受到更为广阔的思政教育氛围,还可以创造性开展党建育人活动,促使学生自觉将理论转化成实践,将社会主义核心价值观内化成自身良好品质,达到传承工匠精神的目的,进而有效提升高职院校育人质量。

(五) 作风建设为根基铸魂,强化“育人”师德师风,发挥战斗堡垒作用

打铁还需自身硬,以优良作风建设引领师德师风建设,是落实“三全育人”综合改革的坚强保障。“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题,也是教育发展路上顺应时代、面向未来必须审慎思考的课题,只有以正确的政治方向和价值导向抓好师德师风建设,厚植教师队伍信仰根基,才能从出发时就找准路径。

高校基层党组织可通过组织教职员深入学习习近平总书记关于师德师风建设的重要论述,引导教师坚定理想信念、时刻牢记为党育人、为国育才责任,以优良的师德师风建设凝聚起全体教师投入“三全育人”的向心力;开展师德师风优秀典型事迹宣传,学习“时代楷模”、“人民教育家”,激励广大教师见贤思齐,潜移默化,促进广大教师对自身工作形成高度的“责任感”和“使命认同”,为实现“三全育人”落到实处、见到实效。

参考文献

- [1]韩春红,杜源恺.教育强国背景下高校深入推进“时代新人铸魂工程”略论[J].学校党建与思想教育,2024,(05):55-58.
 - [2]王雅静,谷旭.高校二级学院党委发挥党建引领作用研究[J].天津职业大学学报,2022,31(06):31-35.
 - [3]高雪梅,化春键.基于党建引领理念的高校“三全育人”路径研究[J].宿州教育学院学报,2022,25(06):5-10+35.
 - [4]刘逸青,张亚萍.“三全育人”背景下高校学生党建育人路径探析[J].经济师,2023,(05):159-160.
 - [5]邹泽铎,田卡吨,陈太政.“三全育人”视角下高校党建育人模式及实施路径探究[J].开封大学学报,2022,36(04):50-52.
- 作者简介:姚雨竹(1990.11),女,土家族,湖南常德,本科,湖南有色金属职业技术学院,助教,研究方向:思想政治教育;承湘宇(1990.01),女,汉族,湖南株洲,硕士研究生,湖南有色金属职业技术学院,讲师,研究方向:思想政治教育。
- 项目基金:2023年度湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目(项目编号:23C90);2022湖南省高校辅导员年度人物专项研究课题(项目编号:22FDY30)。