

在工匠精神引领下的职工技能提升策略研究

莫玮仪

广西壮族自治区桂林市 桂林市职工大学 541002

【摘要】在现代企业快速发展背景下，工匠精神成为提升职工技能的关键。通过培育专注、创新与责任感，激发职工专业能力和创造力，促进其职业发展。职业教育需将工匠精神融入课程设计，强调实践操作和情境模拟，采用“师徒制”强化细节执行和质量标准。案例教学结合问题导向能有效提升职工自主解决问题的能力。尽管面临资源匮乏和教育理念滞后等挑战，通过优化资源配置和创新教学模式，可以培养出具有高度职业素养和技术能力的高素质人才，推动经济发展和社会进步。

【关键词】工匠精神；职工技能；职业教育；技能提升；教育策略

Research on the strategy of improving employee skills under the guidance of the craftsman spirit

Mo Wei yi

Guilin city, Guangxi Zhuang Autonomous Region Guilin Municipal Staff and Workers' University 541002

【Abstract】 Under the background of the rapid development of modern enterprises, the craftsman spirit has become the key to improve the skills of workers. By cultivating focus, innovation and responsibility, stimulate their professional ability and creativity, and promote their career development. Vocational education needs to integrate the craftsman spirit into the curriculum design, emphasize the practical operation and situational simulation, and adopt the "mentoring system" to strengthen the detailed implementation and quality standards. Case teaching combined with problem orientation can effectively improve the ability of employees to solve problems independently. Despite the challenges such as lack of resources and lagging educational concepts, by optimizing resource allocation and innovating teaching mode, high-quality talents with high professional quality and technical ability can be cultivated to promote economic development and social progress.

【Key words】 craftsman spirit; worker skills; vocational education; skill upgrading; education strategy

引言

如何提升职工技能已成为职业教育领域的重要课题。工匠精神作为一种追求卓越和精益求精的职业态度，正日益成为职工技能提升的内在动力。通过培育工匠精神，能够激发职工的专业能力和创造力，提高其在工作中的自我实现感与责任感。将工匠精神融入职业教育，不仅有助于培养技术精湛的技能人才，还能促进职工的职业发展与社会责任感的共同提升。

一、工匠精神在职工技能提升中的重要性

（一）工匠精神的核心价值与职工技能提升的关系

工匠精神强调对工作的极致追求和持之以恒的精益求精态度，这种精神在职工技能提升过程中具有至关重要的作用。首先，工匠精神要求个人在职业生涯中不断追求卓越，不满足于现状，而是通过持续的学习和实践，力求在每一项技能上都做到精湛。对职业教育而言，这种态度能够激励学

员在技能培训过程中超越自我，形成不断进取的职业心态。专注、创新和责任感是工匠精神的核心要素，这些要素不仅提升了职工的操作技能，还促进了其工作方式的创新和思维的拓展，进而推动了技能的全面提升。

（二）专注力与职业技能的深度融合

专注力是工匠精神的首要特征。在职工技能提升的过程中，专注不仅体现在对技术的钻研上，也体现在对细节的追求上。职业教育从业者需要通过设计与技能实际紧密结合的课程内容，引导职工在工作中保持专注，避免因外界因素分心而导致技能的疏忽和水平的停滞。职业教育的培训模式也应从单纯的技术传授转变为培养学员专注力的多维度设计。例如，通过仿真操作、现场实操等形式，让职工沉浸在真实的工作环境中，以专注的态度对待每一项工作任务，从而在反复的练习中不断提升技能。

（三）责任感与职业素养的全面提升

工匠精神倡导责任感，这不仅仅体现在对工作的认真负责上，也体现了对自己职业发展的高度重视^[1]。职工在技能提升的过程中，责任感能够驱动其主动寻找不足并加以改

进,而不是被动接受教育内容。在职业教育的设计中,培养职工的责任感应当与技能教学有机结合。通过鼓励职工设定职业发展目标和技能提升计划,职业教育可以促使职工在实际操作中始终保持责任心,强化对自己技能提升的主动性和自我要求。

(四) 创新精神与技能发展的相辅相成

创新是工匠精神的另一核心元素,它促使职工在技能掌握的基础上不断追求更高效的工作方法和解决方案。对于职业教育而言,培养职工的创新思维和实践能力同样重要。课程设置应突出创新意识的培养,并鼓励职工在实际操作中提出改进方案。例如,结合现代技术工具和智能设备,在技能培训过程中融入新的工作方式和解决问题的方法。

二、职业教育如何有效融入工匠精神

(一) 课程设计中的工匠精神导入

在职业教育的课程设计中,融入工匠精神的核心要求首先体现在培养学员的职业素养与技术能力的平衡上。课程不仅应注重基础知识和技能的传授,更应强化学员对精益求精、追求卓越的态度的培养。通过设置课程模块,重点强调工匠精神中专注、细致和创新等元素,帮助学员树立正确的职业价值观。例如,可以在课程中引入案例分析,让学员学习工匠在工作中如何克服困难、精雕细琢;或通过小组项目、跨学科的合作等形式,促进学员在多领域的学习中践行工匠精神。此外,课程目标的设定应明确技能与职业素质的双重提升,以确保学员在获得专业技能的同时,也能形成敬业、专注的职业态度。

(二) 教学方法中的工匠精神体现

教学方法的创新是将工匠精神有效融入职业教育的关键之一。传统的教学模式多以理论讲授为主,而工匠精神的培养则更需依赖于实践教学和情境模拟。在教学过程中,应鼓励学员积极参与实际操作,以实际工作为载体,深入体验工匠精神的内涵^[2]。比如,采用“工作坊”式的教学模式,通过模拟工作环境,使学员在真实或仿真的工作条件下进行技能训练,培养其解决实际问题的能力。此外,教师应扮演引导者和启发者的角色,引导学员不断反思自己的学习过程,鼓励他们在实践中不断改进、完善技能,形成持续学习和自我超越的态度。

(三) 实践培训中的工匠精神塑造

实践培训是职工技能提升的核心环节,而工匠精神的培养亦离不开这种“做中学”的过程。在实际操作中,学员通过重复练习、精细化操作逐步提升技能。为了有效塑造工匠精神,实践培训应注重每个细节的完美执行,要求学员不仅在完成任务时达到标准,更要注重过程中的每一个环节,力求精益求精。在培训中,可以通过“师徒制”或“工匠指导”

的方式,传授高水平的技艺和工作态度,让学员在学习感受到责任与使命感。通过亲身体验一线工作,学员能够深刻理解精湛技艺背后的坚守与付出,从而激发他们追求卓越的敬业精神。在培训过程中,职工的技能 and 心态相辅相成,逐步形成良性循环。

三、职工技能提升的关键路径

(一) 实践操作中的工匠精神落实

工匠精神在职工技能提升中的关键体现之一是通过实践操作的不断强化,将精益求精的态度内化为实际工作中的动力。在职业教育中,增加实践操作环节是提升职工技能水平的有效途径。通过设置针对性的实操训练课程,职工可以在具体工作环境中体验到工匠精神的深刻内涵。每一项技能的练习都应该强调“细节决定成败”,如精确的工艺操作和严格的质量标准,从而推动职工在操作过程中不仅提升技术水平,还形成严谨、专注的职业习惯。例如,在机械加工等技术领域,职工通过不断的反复操作,磨练技能的同时,逐步培养出对细节和品质的高度敏感性,推动工作质量的不断提升。这种实践操作的有效性还需要通过持续的反馈机制来增强。在操作过程中,职工的每一次实践都应通过考核、评估等方式得到反馈,不仅指出错误和不足,还应强调提升的方向和方法。

(二) 案例教学与问题导向的结合

案例教学是将工匠精神转化为实际工作动力的重要方法之一。通过引导职工分析行业内外成功经验与失败教训,可以促使职工认识到工匠精神在工作中的重要性。在案例教学中,不仅要讲解成功的做法,更要强调如何在挑战面前保持专注和持续创新。例如,通过分析在制造行业中因工艺失误而导致产品质量问题的真实案例,可以让职工从中吸取教训,提升他们解决复杂问题的能力。与此同时,案例教学结合问题导向的方式,能够激发职工自主思考,提升其发现问题、分析问题和解决问题的能力,从而加强对工匠精神的理解与应用。案例教学应与职工的工作环境紧密结合,确保学员能够将课堂所学与实际工作需求有效对接。在此过程中,工匠精神的内涵将自然而然地渗透到职工的思想行为中,促使他们在实际操作中始终保持对质量和技术的追求。

(三) 师徒制的文化传承与工匠精神的培养

在职工技能提升的过程中,师徒制作为一种传统的教学模式,对于传承工匠精神具有不可替代的作用^[3]。通过师徒制,经验丰富的技术人员可以将自己的工作经验和工匠精神传授给新一代职工。师傅在工作中不仅是技术的指导者,更是工匠精神的传播者。徒弟通过观察、模仿、实践等方式,不断提高自己的技能水平,逐渐培养对技术的敬畏和对工作的责任感。师徒制不仅局限于技术层面的传授,更强调职业

素养和态度的塑造。通过长期的师徒互动，徒弟能够在实际工作中接受师傅的言传身教，进而形成严谨的工作态度和专注的职业精神。对于企业而言，师徒制也是一种有效的知识传承方式，可以保证工匠精神在企业文化中的长期延续。

（四）某国内知名制造企业案例分析

某国内知名制造企业在过去三年内针对职工开展了多项技能提升计划，并通过强化工匠精神的培养，显著提高了职工的综合素质和技术能力。在实施过程中，通过工艺改进培训、质量控制培训、专业技能深造等模块，企业不仅提高了生产效率，还通过数据反馈与评估，精细化管理职工技能的提升。通过这些培训，职工的平均技能提升率达到了25%，其中质量控制培训的提升效果最为显著，达到了30%。此外，企业还注重职工反馈和培训完成率的提升，这不仅提高了职工的技术水平，还在企业内部形成了更加注重质量和细节的工作文化，进一步推动了工匠精神的传承与落地。见表1。

表1：国内某制造企业职工技能提升数据分析

培训项目	参与人数 (人)	平均技能 提升率(%)	完成率 (%)	反馈满意度 (%)
工艺改进培训	120	25	95	90
质量控制培训	150	30	98	92
专业技能深造	80	20	92	88
安全操作培训	200	15	99	91

四、职业教育改革中的挑战与对策

（一）资源匮乏对工匠精神推广的制约

职业教育推广工匠精神面临资源匮乏挑战，特别是在部分地区和中小型企业中，教育设施陈旧、师资力量薄弱及培训资金不足限制了其传播与实践。职业院校实训设备老化，课程内容滞后于行业发展，影响学员技能锻炼。企业培训投入不足，缺乏系统规划，阻碍了工匠精神在职工中的落实。

（二）教育理念滞后与工匠精神的适应性问题

部分职业教育机构的教育理念依然停留在传统的技能传授模式，缺乏对工匠精神的深入理解与融入。许多培训课程过于侧重于基础理论知识的讲授，忽视了对学员职业素养、责任感、专注力等工匠精神要素的培养。教学方法和模

式未能适应现代产业发展的需要，缺少足够的互动性和实践性，这使得工匠精神无法在教学中得到有效传承。

（三）加强教育资源的整合与优化

政府、企业和教育机构应加强合作，联合建立更多的实践基地和培训平台，通过校企合作、产学研结合等模式，共享行业资源和技术力量，提升教育培训的质量^[4]。职业教育机构应争取更多的资金支持，改善教学设施，尤其是技术实验和操作实训的硬件设施，确保学员在学习过程中能够获得与实际工作接轨的技能训练。同时，应强化师资队伍建设，提升教师的行业经验和教学能力，推动师资的专业化发展，以更好地引领职工技能的提升。

（四）创新教育理念与教学方法

要使工匠精神在职业教育中得以深度推广，必须在教学理念和方法上进行创新。应加强对工匠精神核心价值的教育，使学员不仅掌握技术，还能形成高度的职业责任感和精益求精的工作态度。在教学方法上，应加大实践环节的比重，采用项目式教学、案例教学、工作坊等方式，增强学员的动手能力和解决实际问题的能力。结合行业发展趋势，更新课程内容，使其更加符合现代产业需求，推动职工综合素质与职业技能的双重提升。此外，积极探索现代信息技术与传统技能培训的融合，运用在线教学平台和虚拟仿真技术，为职工提供更加灵活、多样化的学习途径，进一步提高培训的效率和质量。

结语：

在推动职工技能提升的过程中，工匠精神作为重要的文化和职业态度，发挥着至关重要的作用。通过合理的课程设计、创新的教学方法以及实践中的不断探索，工匠精神能够有效引领职工提升技能和综合素质。然而，资源匮乏、教育理念滞后等问题仍是当前职业教育改革面临的挑战。未来，职业教育应进一步整合资源，改革教学模式，以更好地培养具有工匠精神的高素质技术人才，推动经济发展和社会进步。

参考文献

- [1]李明杰.基于汽车类职业技能大赛的人才培养与工匠精神培育研究[J].内燃机与配件, 2024, (19): 138-140.
- [2]张萍,向葵花,曾平.技能型社会建设背景下高职院校学生工匠精神的培育策略[J].创新创业理论与实践, 2024, 7(17): 96-98.
- [3]刘冬霞,宋佳丽.基于职业技能大赛培养学生工匠精神的研究与实践[J].天津职业院校联合学报, 2024, 26(08): 18-21+37.
- [4]廖祖斌.工匠精神在中职建筑专业人才培养中的渗透[J].学周刊, 2024, (24): 10-12.

作者简介：莫玮仪（1988-），女，汉，籍贯：广西桂林，职称：助理讲师，学历：在职研究生，研究方向：职工教育培训。