

# 学前教育师范生“教育实习共同体”的内涵、问题及对策研究

邓旭芳 邓伟 乔庆伟

湘南幼儿师范高等专科学校 湖南郴州 423000

**【摘要】**教育实习是培养学前教育师范生教育实践能力的关键环节，而构建教育实习共同体对提升学前教育师范生的专业实践能力有积极作用。当前教育实习共同体还存在认识偏差导致共同目标的达成度不够高、能力匮乏导致共同作用的协同度不够紧、载体不活导致共同参与的互动性不够多等问题，据此，通过完善工作体系、探索有效形式、破解现实难题等以提高教育实习共同体的实施效果。

**【关键词】**学前教育师范生；教育实习共同体；专业发展；构建对策

Research on the connotation, problems and countermeasures of "educational practice community"

for preschool education normal university students

Deng Xufang Deng Wei Qiao Qingwei

South Hunan Kindergarten Normal College Chenzhou, Hunan Chenzhou, Hunan 423000

**【Abstract】**Educational practice is the key link to cultivate the practical practice ability of preschool normal university students, and the construction of educational practice community has a positive effect on improving the professional practice ability of preschool normal university students. Current education practice community understanding deviation lead to achieve common goal is not high enough, lack of ability to lead to the effect of collaborative degree is not tight, carrier not live lead to participation interactive enough, accordingly, by perfecting the work system, explore effective form, crack reality problems to improve the effect of the implementation of the education practice community.

**【Key words】**preschool education; educational practice community, professional development and construction countermeasures

教育实习是师范生培养体系的必修课程，不仅对于师范生建构教育实践知识、奠基专业发展有不可替代的作用，而且对改进教师教育质量具有独特的价值<sup>[1]</sup>。教育实习作为培养学前教育专业师范生的关键环节，能帮助学生跨越概念性经验与实践智慧之间的鸿沟，将知识经验转化为实践智慧，实现教育实践能力的提升<sup>[2]</sup>。为此，国家出台《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《新时代基础教育强师计划》等一系列文件，反复强调要强化保育与教育实践能力培养，提高师范生培养质量，且将关注点逐渐从“个体化努力”转向“实践共同体”<sup>[3][4][5]</sup>，强调将学前教育师范生的培养置于教育实习共同体之中。因此，准确把握学前教育师范生教育实习共同体建设的内涵，分析和探讨其所存在的问题及促进对策，具有重要的现实意义。

## 一、学前教育师范生教育实习共同体的内涵

### （一）共同体与实践共同体

“教育实习共同体”是由“实践共同体”发展而来，而

“实践共同体”又由“共同体”演变而至。因此，要探讨“教育实习共同体”的内涵，须先洞悉“共同体”和“实践共同体”的内涵。共同体的概念最早由德国社会学家斐迪南·滕尼斯（Ferdinand Tönnies）提出，他认为共同体是指具有共同归属感的社会团体，通过某种积极的关系而形成的群体，统一地对内外发挥作用的一种结合关系，是现实的和有机的生命组合<sup>[6]</sup>。最早提出“学习共同体”的是美国卡耐基教学促进会主席博耶，他认为，学习共同体是因为共同的使命和愿景在一起学习的组织。随着学术界对学习共同体的深入研究和广泛探索，涌现出了诸如“专业学习共同体”“协调学习共同体”“虚拟共同体”等衍生概念和多样化解读。考察这些共同体的内涵，尽管关注和表述各不相同，但一个共识就是为了实现教育目标，相互学习，相互合作，共同完成教育活动的一种精神共同体，其核心特征就是学习与合作。因此，其实质就是“实践共同体”。这与温格在其《实践共同体：学习、意义和身份》中关于“实践共同体”的描述如出一辙，即“一个实践共同体包括了一系列个体共享的、相互理解的实践和信念以及长时间追求共同利益的理解，并提出共同事业、相互参与和共享的知识库三个要素”<sup>[7]</sup>。后来，温格又

进一步强调实践共同体的实践应用性和可操作性,将其界定为具有共同愿景、归属感和身份认同的整体性组织,且成员在其中能找到自身价值,并完成从新手到专家的成长历程<sup>[9]</sup>。

## (二) 教育实习共同体

“教育实习共同体”是指在教学实践能力发展目标指引下,学前教育师范生、学校与园所的指导教师等成员常态化交互以获得共同发展的群体实践组织<sup>[9]</sup>。也可以把“教育实习共同体”理解成“实践共同体”的衍生概念,是实践共同体在教育实习情境下的具体运用。因此,教育实习共同体也具有实践共同体所具备的特征,即共同目标、共同参与和共同作用的主要特征。

1.共同目标。共同目标是学前教育师范生教育实习共同体的合作之源,具体来说就是培养合格的学前教育专业人才。这对学校来说是通过教育实习共同体的实施提高学生的保育与教育实践能力,从而提高人才培养质量,为用人单位提供高质量的人才供给。从师范生的角度来说则是通过教育实习共同体提升自己的专业技能,让自己快速的成为合格的幼儿教师,能被园所所接纳。因此,三方的共同目标促使用人单位、学校与学生之间构建起了共同认知、共享信念,形成了共同愿景。

2.共同参与。持续性的活动是激发和维持实践共同体成员参与的重要手段<sup>[10]</sup>。因此,共同参与是教育实习共同体的主要实践方式。师范生在共同实践活动中,通过观察和模仿行业能手解决问题的方法和思路获得灵活的和丰富的教育教学经验,完成从“小白”到“合格新手”的转变;而园所指导教师和学校指导教师则通过共同实践逐渐经历从初级研究者到高级研究者的身份转变。

3.共同作用。教育实习共同体促使各要素之间的过程融合,充分发挥各主体的共建作用。一是需求对接。从利益相关者理论的角度来看,学校、园所和师范生的各方需求在教育实习共同体上可以实现相互对接,从而实现共同目标达成。二是资源利用。学校通过教育实习共同体的构建,整合各方资源,从而实现优势资源的相互利用。三是扩大保障。从学校来说,扩大了就业渠道的保障,对于园所而言则扩大了优质师资资源的保障。四是评价互促。有条件的对整个教育实习活动及效果进行评价,既有对高校内部工作、教师与学生的参与的评价,也有对幼儿园和园所指导教师的评价。

## 二、学前教育师范生教育实习共同体建设中的存在问题

当前学前教育师范生教育实习共同体建设面临内生性

和衍生性问题。内生性问题是学前教育专业师范生在教育实习中本身已存在的问题,如存在目标定位模糊不清、内容不明、协调机制不畅、实习基地不足、教师指导不力等问题<sup>[11]</sup>,这些问题可以通过教育实习共同体的构建加以解决。这两个层面的问题相互关联、相互交织,形成了影响教育实习共同体构建的核心问题,具体来说有以下几方面:

### (一) 认识偏差导致共同目标的达成度不够高

共同目标是学前教育师范生教育实习共同体构建的前提,对其进行整体性的设计较为容易,但对其进行整体性实施则较难,主要障碍在于各主体的理念认识存在偏差。一是“以教师为中心”的理念偏差,导致教育实习目标的简单化倾向。二是“课程本位”的理念偏差,导致教育实习目标的功利化倾向。三是“活动为重”的理念偏差,导致教育实习管理目标的片面化倾向。

### (二) 能力匮乏导致共同作用的协同度不够紧

共同作用是学前教育师范生教育实习共同体构建的核心内容。而共同作用的发挥与个主体的能力及其之间的协同性息息相关,这是目前影响教育实习共同体共同作用发挥的主要困难。一是指导教师的理论与实践能力不足,导致其主导作用发挥不够。一方面,多数高校的实习指导教师是从学校毕业就到学校工作,缺乏幼儿园一线工作经历,虽然有较为扎实的专业理论,但在实践指导方面显得能力不足,使其指导作用发挥不够。另一方面,负责保育与教育实践能力指导的园所指导教师,虽然具有丰富的实践经验和技术优势,但专业理论水平不足和对高校教学规律不熟悉,存在理论指导与教学方式方法上的缺陷。二是学生的实践能力不足,导致其主体作用发挥不够。三是共同体的保障能力不足,导致协同作用发挥不够。一方面,高校自身对教育实习的保障能力不足,如经费投入、指导教师数量少、实习基地较远等因素都制约了教育实习效果。另一方面,用人单位的关注点是希望通过实习生来缓解自己的人员紧张问题,因而在专业引导、安全管理、共同参与等方面有缺位情况。

### (三) 载体不活导致共同参与的互动性不够多

活动载体是教育实习共同体构建过程中的综合组织形式或具体活动形式。它对实习生在教育实习共同体中建构教育实践知识,生成教育教学实践智慧至关重要。正如陶行知先生所指出的,“真知识是思和行相结合而产生的,通常从做的实践经验中得来<sup>[12]</sup>”。然而,当前教育实习共同体的建设在方法选择上缺乏鲜活度和灵活度,一定程度会影响成员共同参与的互动效果。一是参与式方法运用不够,导致实践知识建构难。二是信息技术支撑不足,导致网络载体建设缺少吸引力。

### 三、学前教育师范生教育实习共同体的构建对策

#### (一) 完善教育实习共同体建设的工作体系

凝聚各方共识,形成共同体意识是构建教育实习共同体的前提条件和价值基础,这种意识包括了共同参与的责权意识、管理意识和利益意识等,而这种意识的形成需要完善的教育实习共同体工作体系。一是确立目标任务。高校、园所等主体要根据本区域实际情况,依据政策法规、三方协议为依据,明确各自的职责与义务、目标与任务等,并制定出具体工作计划和推进措施。二是完善组织管理。三是优化过程管理。围绕教育实习共同体共同作用的有效发挥,高校和园所要建立快速、高效的信息沟通和问题协商机制,及时妥善解决教育实习共同体建设过程中出现的具体困难和问题,同时要建立规范、常态化的工作评估与评价机制,对出现的失误及时纠正和弥补。四是落实条件保障。高校和园所要教育实习共同体建设纳入自身的工作体系,并利用各自的优势资源为教育实习共同体建设提供政策、资金、场所等资源上的保障,确保教育实习共同体能顺利开展各项工作。

#### (二) 探索教育实习共同体建设的有效形式

一是以带队教师为联结构建教育实习共同体。一般一个带队教师会带领 10-20 名实习生,分布在 3-5 家幼儿园开展实习,这样构建的教育实习共同体便于统一管理,但这种构建方式也存在力量分散,难以在理论与实践上予以个性化的

指导。二是以毕业(论文)设计为联结构建教育实习共同体。通常高校会要求学前教育师范生在教育实习时完成毕业(论文)或设计,同时安排校内指导教师与园所指导教师对其进行指导,而校内指导教师通常是负责某一个领域或方向。因此,以毕业(论文)设计为联结构建的教育实习共同体,可以在教学研讨和案例分析时以具体的项目或案例进行,这对师范生专业实践能力的提升比较有利。三是以实习基地为联结构建教育实习共同体。

#### (三) 破解教育实习共同体建设的现实问题

一是要努力破解教育实习提升学生专业实践能力的难题。教育实习共同体的最终目的是提升学生的专业实践能力,因此,可以将“教育实习共同体”进行延伸拓展,即在学生大一时由 1-2 名专业导师组织 10-20 名学生,构建“专业学习共同体”,定期开展课后的研讨学习等。二是要努力破解提高教师参与实习指导的意识和能力的难题。教师的实践育人意识和能力高低直接决定了教育实习共同体的成效。一方面要不断提高指导教师共同参与、共同指导的意识;另一方面要不断提升指导教师的实践育人能力。三是要努力破解提高园所指导教师参与实习指导积极性的难题。要加大奖励力度,对参与教育实习共同体的园所要授予优秀实习基地,对园所指导教师颁发聘书,对表现优秀的指导教师还要颁发“优秀指导教师”,而对于校内指导教师则应提高相应待遇,以此激励指导教师的积极性。

### 参考文献

- [1]陈时见,刘凤妮.师范生教育实习的目标定位与实践路径[J].教师教育研究,2022,34(02):15-21.
  - [2]王春燕,陈依依,王佳霖.学前教育专业师范生毕业实习困境与超越——基于具身认知理论视角的分析[J].广东第二师范学院学报,2023,43(03):27-40.
  - [3]教育部等五部门.教育部等五部门关于印发《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》的通知[OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201803/t20180323\\_331063.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201803/t20180323_331063.html)
  - [4]教育部办公厅关于印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》等五个文件的通知[EB/OL].[2024-05-13].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/202104/t20210412\\_525943.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/202104/t20210412_525943.html).
  - [5]斐迪南·滕尼斯.共同体与社会[M].林荣远,译.北京:商务印书馆,1999.
  - [6]王利敏.“实践共同体”研究综述[J].上海教育科研,2016(12):28-32,36.
  - [7]梁林梅,沈芸,耿倩倩.信息化教学应用实践共同体:内涵、特征、运行结构与改进建议:以教育部2018和2019年度“教育信息化教学应用实践共同体”项目为例[J].电化教育研究,2021(09):49-55.
  - [8]王成林,周凯,杜晓敏,等.技术赋能师范生教育实习共同体:活动模型构建与实践应用[J].现代教育技术,2023,33(02):99-109.
- 基金项目:湖南省学前教育规划课题《学前教育师范生教育实习实践共同体的构建与实践研究》(项目编号: SXHYB2023009);湖南省教育工作者协会课题《教育实习中“实践共同体”的探索与实践——以学前教育师范生为例》(项目编号: XJKX23B270)。