

中职英语阅读课堂中项目教学法的实施

程敏

河北城乡建设学校 河北石家庄 050031

【摘要】在中职教育阶段，英语阅读教学对于学生的综合素养提升具有重要意义。项目教学法作为一种创新的教学模式，强调学生的主动参与和实践能力，通过设计与专业相关的项目，让学生在完成项目的过程中提高英语阅读能力，同时培养团队协作、问题解决等综合能力。基于此，本文章对中职英语阅读课堂中项目教学法的实施进行探讨，以供相关从业人员参考。

【关键词】中职英语；阅读课堂；项目教学法；实施

Implementation of project-based teaching method in vocational English reading classroom

Cheng Min

Hebei Urban and Rural Construction School Shijiazhuang, Hebei 050031

【Abstract】In vocational education, English reading teaching is of great significance for improving students' comprehensive literacy. Project based teaching method, as an innovative teaching mode, emphasizes students' active participation and practical ability. By designing projects related to their majors, students can improve their English reading ability while completing the projects, and cultivate comprehensive abilities such as teamwork and problem-solving. Based on this, this article explores the implementation of project-based teaching method in vocational English reading classrooms for reference by relevant practitioners.

【Key words】Vocational English; Reading classroom; Project-based teaching method; implementation

引言

在中职教育中，英语阅读能力的培养对于学生的职业发展和未来学习具有重要意义。传统的教学方法在激发学生学习兴趣和提高综合语言运用能力方面存在一定的局限性，项目教学法作为一种以学生为中心、强调实践与合作的教学方法，为中职英语阅读教学带来了新的思路和契机。

一、中职英语阅读课堂中项目教学法的实施特点

（一）以学生为中心

在中职英语阅读课堂中采用项目教学法，最显著的特点之一是以学生为中心。在项目实施过程中，学生根据自己的兴趣和选择项目主题，制定项目计划，并通过自主学习、合作探究来完成项目任务。在关于“旅游”主题的阅读项目中，学生可以自主决定是侧重于旅游景点介绍、旅行攻略制定，还是旅游文化的比较。这种自主性能够激发学生的内在学习动力，让他们更加积极主动地投入到英语阅读学习中。教师则扮演引导者和协助者的角色，为学生提供必要的指导和资源支持。通过以学生为中心的项目教学法，学生不仅提高了英语阅读能力，还培养了自主学习能力和团队协作能力，为未来的职业发展和终身学习奠定了坚实

的基础。

（二）强调实践与应用

项目教学法在中职英语阅读课堂中的另一个突出特点是强调实践与应用，项目教学法则将阅读学习与实际应用紧密结合。学生在完成项目的过程中，需要运用所学的英语阅读技巧和知识，去收集信息、分析问题、交流讨论并最终形成成果。在一个“职业规划”的阅读项目中，学生需要阅读相关的英语材料，了解不同职业的要求和发展前景，然后结合自身情况制定个人职业规划，并以英语报告或演讲的形式展示成果。这种实践应用的过程，不仅加深了学生对英语阅读内容的理解和记忆，还提高了他们在实际情境中运用英语进行交流和表达的能力。通过与实际生活和职业需求的接轨，使学生更加明确英语学习的目的和意义，增强了学习的针对性和实用性，有助于培养学生适应未来职业发展的综合素养。

二、当前中职英语阅读课堂教学中存在的问题

（一）阅读材料缺乏针对性

当前许多阅读材料未能充分考虑中职学生的专业和生活实际。机械专业的学生被安排阅读大量文学类或与专业无关的通用英语文章，这使他们无法感受到英语与自身专业的

紧密联系。由于缺乏这种关联,学生很难在阅读中产生共鸣,兴趣自然难以激发。没有兴趣作为驱动,学习动力也会严重不足。他们只是机械地完成阅读任务,而不是积极主动地探索文章内容。长此以往,会让学生对英语阅读产生厌烦情绪,甚至影响整个英语学习的积极性,不利于培养他们在专业领域运用英语的能力,也无法满足职业教育对英语实用性的要求。

(二) 忽视阅读技巧培养

教师在授课过程中,未能充分重视略读、扫读、推理判断等重要阅读技巧的指导。略读技巧的缺失,导致学生面对篇幅较长的文章时不知所措,不能快速抓住关键信息,如文章主旨和每段大意。扫读技巧的不足,使学生在查找特定细节时效率低下,浪费大量时间。推理判断技巧的缺乏更为关键,学生仅能理解文章表面意思,无法深入挖掘作者的意图、态度等隐含信息。没有这些技巧的武装,学生在阅读时如同盲人摸象,无法高效准确地理解文本。这不仅影响他们在考试中的表现,更不利于培养其独立阅读和自主学习的能力,限制了英语综合素养的提升。

(三) 学生基础薄弱

词汇量有限是其中一个显著表现,学生在阅读过程中频繁遇到生词,导致理解障碍。一篇普通的英语文章,因为大量不认识的单词,而使其内容变得晦涩难懂,严重影响阅读的流畅性。语法知识掌握不牢固也是一个问题,复杂的句子结构常常让学生困惑,无法正确分析句子成分和理解句子含义。在含有定语从句、状语从句等复合句的文章中,学生因分不清句子结构而误解文意。这种基础薄弱的状况极大地拖慢了阅读速度,降低了理解的准确性。学生在阅读中容易产生挫败感,进而对英语阅读产生畏难情绪,不利于英语阅读教学的有效开展和学生英语能力的提高。

(四) 缺乏语言环境

无论是课堂内还是课堂外,英语语言环境的营造都明显不足。在课堂上,教师更多地注重知识的讲解,而较少创造让学生沉浸在英语环境中的机会。缺乏全英语的互动环节,没有模拟真实场景的英语阅读实践。在课外,学校也未能为学生搭建丰富的英语运用平台。这使得学生在阅读时缺乏英语语感,对英语的语言习惯和表达方式不熟悉。他们很难将所学的英语知识运用到实际阅读中,语言感知能力无法得到有效锻炼。由于缺少实践机会,即使学生掌握了一定的阅读技巧和知识,也难以在实际情境中灵活运用,导致英语阅读和应用能力提升缓慢。

三、中职英语阅读课堂中项目教学法的实施

(一) 项目设计与专业结合

对于不同专业的学生,贴合其专业的阅读项目能够极大

地激发他们的学习兴趣和动力。对于护理专业的学生,可以设计“英文护理流程指南制作”的项目。学生需要阅读大量关于护理步骤、医疗器械使用说明、常见病症护理要点等方面的英文资料,将其整理并制作成指南。这不仅使他们在阅读过程中熟悉专业相关的英语词汇和表达方式,还能将英语学习与未来的职业实践紧密联系起来。对于烹饪专业的学生,可开展“英文食谱翻译与创新菜品介绍”项目。学生要阅读各种英文食谱,理解其中食材、烹饪方法、配料比例等内容,并将其翻译成中文,同时结合自己的创意,用英语介绍新菜品。这样的项目设计让学生感受到英语在自己专业领域的实用性,他们不再认为英语是与专业无关的学科,从而更积极主动地参与到英语阅读中,提升英语阅读能力的也增强了对专业知识的理解和运用能力。

(二) 确定阅读目标

确定清晰的英语阅读目标是中职英语阅读项目教学的重要环节,它为学生的阅读活动提供了明确的方向指引。在项目开始前,教师与学生共同参与目标设定,这能让学生更好地理解项目要求和阅读重点。以“制作英文旅游攻略”项目为例,除了上述提到的获取旅游景点信息、当地特色美食英语表达和交通方式英文介绍等目标外,还可以包括对当地文化习俗英文描述的收集。学生需要从英文资料中挖掘出如传统节日、特殊礼仪等方面的内容,这样能使旅游攻略更丰富全面。对于景点信息,不仅仅是简单的名称和地址,还应包括景点的历史文化背景、特色建筑的英文讲解等。对于交通方式,要详细到不同交通工具的英文购票流程、车站或码头等相关地点的英文表述,以及如何用英语询问路线和换乘信息。而且,阅读目标还可以涉及到旅游安全注意事项的英文内容,如紧急救援电话、当地常见危险情况的警示用语等。

(三) 提供资源指导

对于资源方面,教师要根据不同的项目主题推荐多样化的资源。以“制作英文旅游攻略”项目为例,除了在线英语旅游网站,如 TripAdvisor、LonelyPlanet 等国际知名旅游平台,教师还可以引导学生关注旅游目的地当地的旅游局官方网站,这些网站往往有最权威、最新的景点、活动等信息。在专业英语书籍方面,可以推荐《走遍全球》系列英文旅游指南等。对于英文文献数据库,学校图书馆订阅的 EBSCOhost 等数据库中有关于旅游文化、地理等方面的学术论文,有助于学生深入了解旅游目的地的背景知识。在网络资源中要注意网站的权威性,对于随意发布的信息要谨慎对待。对于书籍和文献,要查看其出版信息、作者背景等。教师要详细介绍辅助阅读工具的使用。对于在线翻译软件要让学生明白其翻译结果存在一定误差,不能完全依赖,要结合上下文理解。

(四) 提供阅读技巧培训

当学生面对大量信息需要快速提取关键信息时,略读技

巧的培训就显得尤为重要。在“英文旅游攻略”项目中，学生会遇到长篇的景点介绍或旅游博客文章。教师要教会学生先浏览标题、小标题、图片说明、文章开头和结尾等部分，快速掌握文章的主旨大意，这篇文章是关于某个景点的历史文化介绍，还是游客的游玩体验分享。注意文中反复出现的高频词汇，这些词汇往往与文章的核心内容相关。在查找特定细节方面，扫读技巧不可或缺。在“英文汽车维修手册解读与编写”项目中，当学生需要找到某个汽车零部件的维修步骤时，教师要指导学生通过快速浏览文章，寻找与该零部件相关的数字编号、特殊符号（如箭头、星号等）或特定的关键词，迅速定位到所需信息。而且，要提醒学生在扫读过程中保持注意力集中，避免被无关内容干扰。

（五）小组讨论与交流

定期安排充足的讨论时间，能为学生创造一个开放的交流环境。在讨论过程中，学生们分享阅读中的点滴，无论是对“英文汽车维修手册解读与编写”项目里复杂维修步骤英文表述的理解，还是其他项目中的各种发现，都成为宝贵的交流素材。在“英文旅游攻略制作”项目中，学生会发现不同英文资料对同一景点的描述角度各异，有的侧重于自然风光，有的则强调历史意义。通过讨论，他们可以整合这些信息，形成更全面的景点介绍。当遇到语法难题，如定语从句在描述景点特色语句中的用法，或者词汇障碍，像一些具有地方特色美食的生僻英语单词时，小组成员可以共同分析句子结构、查阅词典、利用网络资源来解决。这种交流不仅局限于知识层面，还包括阅读策略。有的学生擅长通过上下文猜测词义，有的则对根据词性判断单词在句中的作用有心得，大家相互学习，拓宽了阅读思路。

（六）成果展示与评价

成果展示与评价是中职英语阅读项目教学的重要组成部分，它为学生提供了展示学习成果的平台，同时也能全面评估学生的学习效果。每个小组完成项目后的展示环节形式多样，充分展现了学生的创造力和对项目的理解。以“制作英文旅游攻略”项目为例，PPT 演示是一种常见且有效的展示方式。小组在 PPT 中精心插入景点图片，用生动形象的视觉效果吸引观众。英文介绍部分则考验了学生对阅读材料

的整合和英语表达能力，他们需要准确地描述景点特色、历史文化背景等。行程安排的展示更是要清晰明了，包括交通方式、住宿推荐等内容的英文表述。在其他项目中，涉及商务英语场景的项目，学生可以通过角色扮演展示商务谈判、会议等情境，体现他们对商务英语阅读材料的理解和运用。实物展示则适用于一些与实际物品相关的项目，如在“英文产品说明书解读与设计”项目中，展示带有英文说明的产品模型。

（七）拓展与延伸

当项目结束后，引导学生进一步拓展项目内容，能让他们在更广阔的知识海洋中畅游，深化对英语和专业知识的理解。对于“英文汽车维修手册解读与编写”项目，鼓励学生探索国外先进的汽车维修技术英文资料是非常有意义的。学生可以通过搜索国际汽车维修行业的权威网站、专业英文杂志等，获取最新的技术信息，如新型汽车诊断技术、维修设备的使用说明等。在这个过程中，他们会遇到更复杂的英语词汇和句子结构，从而进一步提高英语阅读能力。对新的维修技术资料的研究可以拓宽学生的专业知识面，可以了解到不同国家的维修理念、技术创新点，对比国内的维修现状，思考如何将先进技术应用到实际操作中。这种拓展不仅加深了对汽车维修专业知识的理解，还能让学生明白英语作为国际交流工具在专业领域的重要性。

结束语

综上所述，项目教学法在中职英语阅读课堂中的实施是一项具有积极意义的教学探索。通过这种教学方法，能够有效弥补传统教学模式的不足，激发学生的学习兴趣 and 主动性，增强他们的英语阅读能力以及在实践中运用英语的能力。在项目实施过程中学生的团队协作精神、自主学习能力和跨学科知识融合能力都得到了锻炼和提升。尽管在实施过程中可能会遇到一些困难，但只要教师不断总结经验、积极改进，项目教学法必将在中职英语阅读教学中发挥更大的作用，为培养适应社会需求的高素质中职人才做出积极贡献。

参考文献

- [1]赵凤.探索项目教学法在中职英语教学中的应用[J].新课程, 2022, (44): 177-179.
- [2]檀烟.中职英语教学中项目教学法的应用策略研究[J].教师, 2022, (34): 99-101.
- [3]陈齐.项目教学法在中职英语阅读教学中的应用研究[D].曲阜师范大学, 2021.
- [4]刘婧.中职英语阅读教学中项目教学法的实践[J].校园英语, 2020, (44): 83-84.
- [5]冯赫.项目教学法在中职英语阅读教学中的行动研究[D].延边大学, 2019.
- [6]吴英平.项目教学法对中职学生英语阅读成绩的影响研究[D].扬州大学, 2019.