

基于校企合作的职业院校学生就业创业能力培养机制

延芳 延晓东

鲁北技师学院 山东滨州 256603

【摘要】本文探讨了基于校企合作的职业院校学生就业创业能力培养机制。通过分析当前校企合作的主要模式和存在问题，提出了优化课程体系、建设实习实训基地和构建双师型教师队伍等具体措施。通过选取典型案例，评估校企合作的实际效果，发现该机制显著提升了学生的实践能力和就业创业能力。最后，本文提出了加强政府支持、规范合作协议和提升教师队伍素质等政策建议，为进一步推动职业教育改革提供参考。

【关键词】校企合作，职业院校，就业能力，创业能力

The vocational college students' employment and entrepreneurship ability training mechanism is based on school-enterprise cooperation

Yan Fang Yan Xiaodong

Lu Bei Technician College Binzhou, Shandong 256603

【Abstract】This paper discusses the training mechanism of the employment and entrepreneurship ability of vocational college students based on school-enterprise cooperation. By analyzing the main modes and existing problems of school-enterprise cooperation, this paper proposes specific measures such as optimizing the curriculum system, building the practice and training base and building a team of double-qualified teachers. By selecting typical cases and evaluating the actual effect of school-enterprise cooperation, it is found that this mechanism has significantly improved students' practical ability and employment and entrepreneurship ability. Finally, this paper puts forward policy suggestions such as strengthening government support, standardizing cooperation agreement and improving the quality of teachers, which provide reference for further promoting the reform of vocational education.

【Key words】 school-enterprise cooperation, vocational colleges, employability, entrepreneurial ability

1 引言

随着社会经济的发展和产业结构的调整，职业教育的重要性日益凸显。社会对高技能人才的需求不断增加，这使得职业院校在培养应用型、技能型人才方面肩负起重要责任。然而，传统的职业教育模式在实际操作和理论教学的结合上存在一定的局限性，难以完全满足现代企业的需求。为了解决这一问题，校企合作作为一种新型教育模式应运而生。通过校企合作，职业院校可以引入企业的先进技术和管理经验，提高学生的实践能力，增强他们的就业和创业能力。此外，校企合作还可以促进教育资源的优化配置，实现学校和企业的双赢。本文旨在探讨基于校企合作的职业院校学生就业创业能力培养机制，期望为职业教育的改革和发展提供新的思路和实践经验。

2 校企合作模式的现状与问题分析

2.1 校企合作的主要模式

目前，校企合作的主要模式包括订单式培养、实习实训基地和企业冠名班。订单式培养是一种根据企业的需求，由学校制定相应的培养计划，企业提前预定毕业生的培养方式。通过这种模式，企业可以获得符合其岗位需求的定向人

才，学生也能在校期间接触到企业的实际工作流程，增强实践经验。实习实训基地是学校与企业共同建设的实践场所，学生可以在这里进行实习和实训，提升实际操作能力。企业冠名班则是企业与学校联合开办的专业班级，企业提供资金和技术支持，参与课程设置和教学过程，直接培养符合企业需求的人才。

2.2 校企合作的现状

尽管校企合作在一定程度上取得了成效，但在实际操作中仍存在问题。首先，合作机制不健全，许多校企合作流于形式，缺乏深度和长效机制。其次，企业参与积极性不高，部分企业认为参与职业教育投入大、收益慢，因此积极性不高。此外，学生实践机会不足，很多学生在校期间的实习和实践机会有限，导致毕业后缺乏实际工作经验，难以快速适应企业需求。这些现象表明，当前校企合作仍需进一步优化和完善。

2.3 校企合作存在的问题

校企合作存在的主要问题包括：合作模式单一、合作深度不足、学生就业与企业需求不匹配等。合作模式单一主要体现在大多数校企合作停留在表面，缺乏深层次的交流与合作。合作深度不足表现为学校和企业合作过程中，往往仅限于短期的项目合作，缺乏长期的、系统性的合作计划。学生就业与企业需求不匹配则是由于学校的培养计划与企业

的实际需求存在一定的差距,导致学生在毕业后难以迅速适应企业的工作岗位。这些问题的存在,不仅制约了校企合作的进一步发展,也影响了学生的就业创业能力。

3 校企合作培养机制的设计与实践

3.1 培养机制设计的基本原则

在设计基于校企合作的培养机制时,需要遵循以下基本原则。首先,以学生为中心是首要原则,确保学生的学习需求和职业发展得到充分考虑和满足。其次,注重实践能力的培养,强调理论与实践相结合,通过实际操作提升学生的技能水平。强化企业参与是另一个关键原则,企业作为重要的合作伙伴,必须积极参与到教育教学的各个环节。最后,构建长效机制,通过制度化和规范化的合作,确保校企合作的持续性和稳定性。

3.2 培养机制的具体设计

3.2.1 课程体系优化

为了更好地适应企业需求和职业标准,需要对课程体系进行优化。首先,广泛调研企业的用人需求,明确职业标准,制定相应的课程设置。其次,增加实践课程比例,确保学生在校期间能够获得充分的实践机会。通过开设实验课程、实训课程以及企业项目课程,提升学生的动手能力和实际操作技能。此外,还可以引入企业最新的技术和设备,确保教学内容的前沿性和实用性。

3.2.2 实习实训基地建设

加强与企业的合作,共同建设实习实训基地,为学生提供真实的工作环境,提升其实践能力和职业素养。学校应积极与企业沟通,了解企业的需求和 workflow,共同制定实习实训计划。通过在企业内部设立实习岗位,学生可以在真实的工作环境中进行实训,积累实际工作经验。同时,企业也可以选拔优秀的实习生,为未来的人才储备提供支持。

3.2.3 双师型教师队伍建设

引入企业专家和技术骨干作为兼职教师,构建一支具有“双师”素质的教师队伍,提高教学质量。学校应与企业建立长期合作关系,邀请企业中的技术专家和管理人员参与到教学中,分享他们的实践经验和专业知识。此外,学校教师也应积极参加企业培训,不断提升自身的实践能力和行业知识,确保教学内容的前沿性和实用性。

3.3 培养机制的实施路径

3.3.1 校企合作协议的签订

明确校企双方的权利和义务,确保合作的顺利开展。通过签订合作协议,双方可以明确各自的职责和权利,建立起良好的合作基础。协议中应包括合作的具体内容、实施步骤、资源分配、成果共享等方面的内容,确保合作的透明性和规范性。

3.3.2 实习实训的组织与管理

制定实习实训计划,确保学生在企业中的实践活动有序进行。学校应根据企业的需求和学生的学习进度,合理安排

实习时间和内容。实习期间,学校和企业应共同对学生进行指导和管理,确保实习效果。通过定期评估和反馈,及时调整实习计划,确保学生能够充分掌握实际操作技能。

3.3.3 学生就业创业指导

建立就业创业指导中心,提供职业规划、就业信息和创业支持,帮助学生顺利进入职场或自主创业。学校应为学生提供全面的就业指导服务,包括职业规划、求职技巧、面试指导等。通过与企业的合作,建立就业信息平台,及时发布招聘信息,为学生提供更多的就业机会。此外,学校还应为有创业意向的学生提供创业培训和支持,帮助他们顺利实现创业梦想。

4 案例分析与效果评价

4.1 案例选择

为了更好地理解基于校企合作的职业院校学生就业创业能力培养机制的实际效果,本文选取了某职业院校与知名企业合作的典型案例进行详细分析。这所职业院校一直致力于提升学生的实践能力和就业竞争力,通过与企业的深度合作,在订单式培养、实习实训基地建设以及企业冠名班等方面取得了显著成效。该案例不仅具有代表性,而且在校企合作模式的实施和效果评价方面提供了丰富的实践经验。

4.2 案例分析

4.2.1 合作背景与模式

该职业院校位于经济发达地区,周边企业众多,学生就业市场需求旺盛。为了更好地满足企业对高技能人才的需求,学校与多家知名企业开展了深度合作。合作模式主要包括订单式培养、实习实训基地建设和企业冠名班。订单式培养是指学校根据企业的需求制定培养计划,在入读里加入了企业文化与企业相关岗位实习实践,企业与学校共同指派班主任与指导教师,学校与企业参与人才培养的全过程,学生也在这个过程中增进企业的认同感,便于企业提前预定毕业生,确保学生毕业后能够直接进入企业工作。这种模式不仅提高了学生的就业率,还增强了学生的职业稳定性。实习实训基地是学校与企业共同建设的实践场所,学生可以在这里进行实训和实践,获得实际工作经验。企业冠名班则是企业与学校联合开办的专业班级,企业提供资金和技术支持,参与课程设置和教学过程,直接培养符合企业需求的人才。

4.2.2 培养措施与成效

在具体的培养措施方面,该职业院校与企业合作开展了多项具体举措。首先,优化课程体系,根据企业的需求和职业标准,增加实践课程比例,确保学生在校期间能够获得充分的实践机会。学校通过开设实验课程、实训课程以及企业项目课程,提升学生的动手能力和实际操作技能。其次,加强实习实训基地建设,与企业共同制定实习实训计划,确保学生在真实的工作环境中进行实践。通过在企业内部设立实习岗位,学生可以在实际工作中积累经验,提升实践能力和职业素养。此外,再次学校还引入企业专家和技术骨干作为

兼职教师,构建了一支具有“双师”素质的教师队伍,提高教学质量。企业专家不仅参与课堂教学,还带领学生进行实际项目操作,使学生能够在实践中学习和成长。此外,除完成在校内的日常理论和实践学习外,还会安排学生进入企业进行专业学习,实行一位企业师傅带领一位学生的“一带一学徒制”人才培养模式,学生要进行拜师仪式,师傅全程带领学生进行专业学习,将课堂完全放在生产线中,师傅一带一教学更能精准培养学生专业能力。企业学习过程中本校教师要全程跟随,对理论性较强的内容进行现场理论教学,形成了“理论+实践”“教师+师傅”“学习+工作”的教学模式,使得学生能够了解产业需求,了解前沿专业知识,明确自身学习方向,做到了对“新工艺、新技术、新设备、新材料”的掌握,保证在毕业后能迅速融入到产业中去,成为企业的骨干技术人才。

这些培养措施取得了显著成效。通过优化课程体系和加强实习实训基地建设,该校学生的实践能力显著提升,毕业生就业率和创业成功率大幅提高。根据学校的统计数据,近三年,该校毕业生的就业率保持在95%以上,超过一半的毕业生进入合作企业工作,且职业稳定性较高。与此同时,学校还培养了一批具有创业意向的学生,通过提供创业培训和支持,帮助他们成功实现创业梦想。数据显示,近三年该校毕业生的创业成功率达到15%,明显高于全国平均水平。

4.3 效果评价

为了全面评价校企合作培养机制的效果,本文通过问卷调查和访谈的方式,收集了学生、企业和学校的反馈。问卷调查覆盖了该校近三届毕业生,主要包括学生对校企合作培养模式的满意度、就业情况、创业情况以及职业发展等方面的问题。访谈对象则包括合作企业的管理人员和学校的相关负责人,主要了解企业对校企合作的评价、学校对培养机制的看法以及双方对合作的建议。

调查结果显示,校企合作培养机制得到了各方的高度认可。学生普遍反映,通过校企合作,他们在校期间不仅学到了专业知识,还积累了丰富的实践经验,对就业和职业发展非常有帮助。多数学生表示,实习实训基地的建设和企业冠名班的设置,使他们在毕业前就有机会接触到企业的实际工作流程,提升了自身的竞争力。此外,订单式培养模式也得到了学生的认可,提前锁定就业岗位,让他们在求职过程中更加从容和自信。

企业方面的反馈也非常积极。合作企业的管理人员表示,通过校企合作,企业能够提前介入人才培养过程,获得符合企业需求的高技能人才。企业不仅提高了用人效率,还

减少了招聘成本。部分企业还表示,通过参与学校的教学过程,他们对人才培养有了更深入的理解,进一步促进了企业的技术创新和发展。

学校方面则认为,校企合作不仅提升了教育质量,还增强了学校的社会影响力和吸引力。通过与知名企业的合作,学校的办学实力得到了社会各界的认可,吸引了更多优秀的生源。学校负责人还指出,通过引入企业的资源和经验,学校的教学内容更加丰富和实用,教师的实践能力也得到了提升。

5 结论与建议

5.1 研究结论

通过对基于校企合作的职业院校学生就业创业能力培养机制的研究,可以得出以下结论。首先,校企合作模式在提升学生实践能力和就业创业能力方面具有显著效果。通过订单式培养、实习实训基地建设和企业冠名班等多种合作形式,职业院校能够为学生提供丰富的实践机会,增强他们的实际操作能力。其次,校企合作机制的成功实施依赖于课程体系的优化、实习实训基地的建设以及双师型教师队伍的建立。企业的积极参与和支持对于校企合作的顺利推进至关重要。最后,系统化、规范化的合作机制能够确保校企合作的长期稳定发展,促进职业教育质量的提升。

5.2 政策建议

为了进一步推动校企合作的深入发展,提出以下政策建议。首先,政府应出台相关政策,鼓励企业积极参与职业教育。可以通过税收减免、财政补贴等方式,降低企业参与职业教育的成本,提升其参与积极性。其次,政府应加大对职业院校实习实训基地建设的支持力度,提供必要的资金和政策保障,确保学生能够在真实的工作环境中进行实践。再次,职业院校应积极与企业建立长期合作关系,签订合作协议,明确双方的权利和义务,确保合作的规范性和可持续性。最后,职业院校应加强双师型教师队伍建设,提升教师的实践能力和行业知识,为学生提供高质量的教育服务。

5.3 未来研究方向

未来的研究可以进一步探讨不同专业领域校企合作的应用效果,分析不同合作模式对学生就业创业能力的影响。此外,还可以研究如何在职业教育中更好地引入企业的最新技术和管理经验,提升学生的综合素质和创新能力。通过不断探索和总结,进一步完善校企合作培养机制,为职业教育的发展提供更有力的支持。

参考文献

- [1]顾国惠,徐晓君.校企合作人才培养模式下大学生就业创业课程改革与实践研究[J].卫生职业教育,2023,41(24):46-48.DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2023.24.14.
- [2]刘文霞.关于提升职业院校学生就业创业能力研究[J].天津职业院校联合学报,2019,21(05):92-96.
- [3]鲍永茹,倪志蓓.职业院校学生就业创业能力有效提升的探讨[J].天津职业院校联合学报,2019,21(07):97-100+118.