

## 教育探索

## 应用型高校劳动教育与专业课程双向融合的教学改革实践

邹显花 朱丽琴 黄荣珍\* 房焕英 沈芳芳  
南昌工程学院水土保持学院 江西南昌 330099

**【摘要】**劳动教育在国民教育体系中占据着核心地位，对学生的全面发展至关重要。本文针对现阶段高校劳动教育存在阶段性、碎片化、倾向智育化等问题，以应用型高校南昌工程学院水土保持专业核心课程为载体，开展劳动教育与专业课程有机融合的实践教学研究。将劳动教育与学科特点相结合，深入挖掘并有效利用专业课程中的劳动教育资源。在强调专业操作技能的同时，注重培养学生的劳动观念、劳动精神以及劳动习惯和品质。基于对大学生劳动教育需求的深入理解以及对当前劳动教育中显著问题的准确把握，从教学目标、教学内容、课程考核评价等环节构建劳动教育与专业课程有机融合规范化、创新化、个性化的课程教学体系。拓宽劳动教育的育人路径，全面提升高校人才培养质量。

**【关键词】**劳动教育；专业课程；水土保持；土壤侵蚀原理；实践类课程

The teaching reform practice of two-way integration of labor education and professional courses in application-oriented universities  
Zou Xianhua Li-qin zhu Huang Rongzhen \* Fang Huanying shen Fang-fang  
School of Soil and Water Conservation, Nanchang Institute of Technology Nanchang, Jiangxi 330099

**【Abstract】**Labor education occupies a core position in the national education system, and is of great importance to the comprehensive development of students. In view of the current problems of stage, fragmentation and intellectual education in colleges and universities, this paper carries out the practice and teaching research of the organic integration of labor education and professional courses with the core courses of soil and water conservation major of Nanchang Institute of Engineering as the carrier. Combine labor education with the characteristics of subjects, and dig deeply and effectively use the labor education resources in professional courses. While emphasizing professional operation skills, attention should be paid to cultivating students' labor concept, labor spirit and labor habits and quality. Based on the in-depth understanding of the labor needs of college students' labor education and the accurate grasp of the significant problems in the current labor education, the curriculum teaching system of standardized, innovative and personalized labor education and professional courses is constructed from the aspects of teaching objectives, teaching content, curriculum assessment and evaluation. Expand the education path of labor education, and comprehensively improve the quality of talent training in colleges and universities.

**【Key words】**labor education; professional courses; soil conservation; soil erosion principle; practical courses

随着素质教育理念在高等教育中的快速融入和成长，全面推动了德智体美劳全面发展的现代教育目标的形成。而作为“五育”之基础，劳动教育在高等教育体系内的重要地位和地位得到了显著增强<sup>[1]</sup>。特别是在中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中，强调了劳动教育在培育全面发展的复合型人才中的关键作用，明确指出其不可替代性<sup>[2]</sup>。有学者认为当前高校劳动教育存在弱化、异化、虚化等问题，存在“非教育化”“非课程化”“非专业化”三种倾向<sup>[3]</sup>，其育人功能并未得到充分发挥。

作为应用型学校，南昌工程学院设有众多贯穿整个学习过程的专业实验室、实训中心和实习项目，涵盖了丰富的专业劳动和职业劳动内容。专业教育与劳动教育同源、同性、同向<sup>[4]</sup>。本文以应用型高校南昌工程学院为典型代表，以该

校水土保持专业核心课程土壤侵蚀原理实践类课程为载体，进行劳动教育与专业课程相结合的实践教学研究，深入探索和利用专业课程中的劳动教育资源，旨在为应用型高校劳动教育的规范化、个性化、创新化发展提供参考和借鉴。

## 1 高校劳动教育与专业课程双向融合的重要意义

大学阶段的劳动教育既有劳动教育的共性，又集教育性、专业性与服务性为一体，独具特色<sup>[5]</sup>。其教育目的是“为了劳动”的教育，重点在于为大学生未来的职业发展打下坚实的基础。教育内容是“关于劳动”的教育，强调培养学生的劳动素养。而专业教育与劳动教育同源、同性、同向，劳动教育融入专业教育则是实现以上教育目的和内容的有

效途径之一。两者有机融合一方面丰富专业教育的育人内容,另一方面拓宽劳动教育的育人路径,对于全面提高大学培养人才的质量具有重要意义<sup>[6]</sup>。

(1) 通过劳动教育融入专业课程,使其贯穿于高校教育的主战场,增强劳动教育的行业特色与专业特点,提升劳动教育落实、落地的可操作性,是解决劳动教育弱化问题的有效途径之一。

(2) 丰富专业教育的育人内容,从价值观念重塑、实践技能培养、推动产教融合等多个维度提升专业实践课程的育人功能。

(3) 教师根据专业特点及需要,增强个人的劳动意识和观念,提高进行劳动教育的自觉性,实现劳动教育与技术技能培训的有机结合,从而提高专业性人才的综合培养质量。

## 2 高校劳动教育与专业课程双向融合的重要途径

### 2.1 劳动教育的现实需求调研,精确识别劳动教育面临的主要问题

#### (1) 调查问卷设置

全面掌握新时代大学生的劳动观念现状,是实施有效劳动教育的关键前提和基石<sup>[7]</sup>。本研究主要采取问卷调查的形式掌握大学生对劳动教育的需求,准确识别当前劳动教育中存在的显著问题。调查问卷的设计主要聚焦于大学生对劳动教育的看法,以学生南昌工程学院劳动教育的实际情况和存在问题的评价为核心,将个人对劳动观念的理解、学校劳动教育课程的设置,以及对专业课程与劳动教育结合的认识等几个方面作为研究的维度,并据此设计相应的指标。

#### (2) 调查结果分析

问卷发放期间,因大一新生尚未入学,所以调查对象主要为该校近五年大二至大四的水土保持专业在校生及毕业生。共收到问卷 350 份,问卷回收后,对问卷的答题时间、问卷完成度等方面进行审核,筛选出有效问卷 342 份,回收有效率 97.7%,调查对象年级分布见图 1。

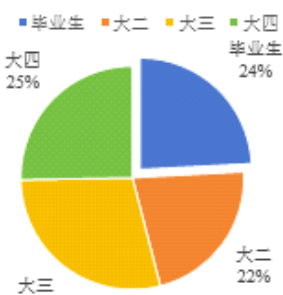


图1 调查对象年级分布情况

#### ① 调查对象的劳动观认识

通过对调查对象的劳动观认识调查数据分析可见,调查对象认为目前大学生具有较强的劳动观念,劳动观念比较强与很强的比例占总数的 59% (图 2-1),且他们认为在大学

阶段参加劳动教育的必要性大,占比高达 86% (图 2-2)。同时,他们参加劳动教育的意愿也较强,60%的比例愿意参加劳动教育,认为作为大学生应该树立正确的劳动观和形成良好的劳动素养 (图 2-3)。当然,他们也清楚地认识到自己在参与劳动过程中存在的问题,图中所示四类问题的选择占比均分布在 1/4 左右 (图 2-4)。

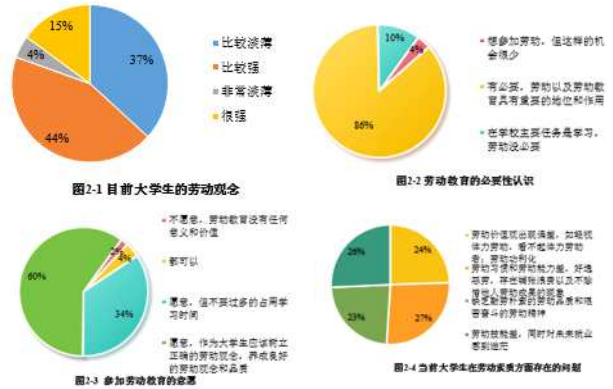


图 2 调查对象的劳动观认识

#### ② 劳动意识及对学校劳动教育课程设置的反馈

通过图 3 分析可见,调查对象认为南昌工程学院对劳动教育比较重视,比较重视与非常重视的占比分别达到 51.72% 与 24.14% (图 3-1),但学校劳动教育课程的授课形式以教材为主进行课堂教学的比例最大,达到 26.73% (图 3-2)。且劳动教育的评价方式主要还是以传统的教师评价为主,占 30.69% (图 3-3)。对于图 3-4 劳动的获得感分析可见,想要通过劳动教育追求个人全面发展的学生所占比例最大,通过参与劳动实现个人价值的比例次之,可见同学们参与劳动教育的初衷并非仅是为了获得报酬或是学分,而更多的是从提升个人价值观的角度实现真正的收获。

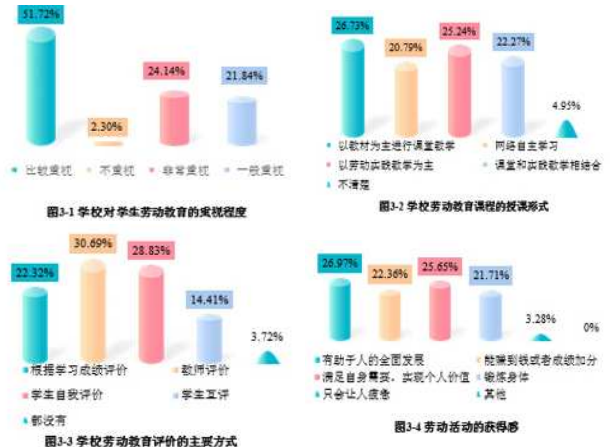


图 3 调查对象的劳动意识及对学校劳动教育课程设置的反馈

### 2.2 着眼专业课程教学目标,将劳动教育作为教学内容的的重要组成部分

以《土壤侵蚀原理(实验)》及《土壤侵蚀调查实习》两门实践类课程为载体,在课程教学目标中融入劳动意识、

劳动技能、劳动精神和劳动品质的培养, 特别强调劳模精神和工匠精神的塑造; 在执行课程计划时, 重视对专业劳动实践的关注并加以强化。这不仅有助于通过劳动教育树立德行, 增强职业荣誉感和责任感, 提升专业劳动技能, 还能通过劳动教育促进审美和体质的培养, 发挥劳动教育在全面育人中的综合作用。

### (1) 教学目标

在教学目标的制定中, 在原来以掌握不同土壤侵蚀类型、强度、分布规律及其影响因素的调查方法, 了解不同人类活动干扰对土壤的抗侵蚀能力的影响等专业知识、技能为重点目标的基础上, 在培养目标中增加对劳动精神面貌和劳动价值取向的培育。重点培育学生的劳动观念、能力、精神以及劳动习惯和品质, 特别强调劳模精神和工匠精神的塑造。引导大学生建立与时代发展相适应的劳动价值观, 正确理解劳动实践的重要意义, 培养他们成为具有正确价值观和高水准劳动技能的人才。

### (2) 教学内容

从具体的教学内容分析, 不仅在于专业技术手段、劳动技能的培养, 同时凸显劳动态度、劳动意识、劳动情怀、工匠精神的培养, 着重强调内化于心和外化于形的价值观的培育, 使培养的学生能劳动、会劳动, 更乐意劳动, 进而更加积极主动地学习、理解并实践工匠精神。在教学过程中, 注重学生完成劳动任务的过程和劳动习惯的形成。

《土壤侵蚀原理(实验)》课程的实验项目中, 土壤抗冲性测定、土壤抗蚀性测定、土壤渗透性测定、组成坡面物质休止角测定、坡度/植被对土壤侵蚀的影响等实验内容均能很好地将劳动教育渗透其中。涉及的大部分实验项目都是一个过程性的观测实验, 需要在整个实验过程中, 细致耐心地监测结果的变化, 则需要学生具备认真严谨的科研态度和坚持不懈的劳动毅力。在每一项实验中都需要与水与土打

交道, 一身泥泞是必然。最终学生的体验是嫌脏嫌累, 相互推诿体力劳动, 还是以良好的劳动精神面貌争相完成任务, 最终收获良好的劳动获得感、体验感与认同感, 这将是是否成功将劳动教育融入这门课程的检验标准。

### 2.3 完善劳动教育融入专业课程的评价反馈机制, 构建完善的评价系统

(1) 评价阶段: 在课程开始前进行教育需求评估, 针对大学生对劳动教育的需求进行调研, 并根据调研结果定制劳动教育计划; 过程性的纵向评价, 对照教学目标任务, 对专业课程中涉及劳动教育的模块进行实时监测、记录、评价, 形成周期性的反馈机制。并根据过程评价的内容, 对劳动教育教学活动进行调整和优化, 以确保教学目标的实现; 课程完成后通过跟踪评价效果, 为教学方案的整体修订提供参考, 持续增强劳动教育的针对性和实际效果。

(2) 评价主体: 从学生、教师等方面来完善劳动教育评价反馈机制, 以评价促发展, 通过反馈促进完善, 进而确保劳动教育真正得到实施、执行和细化。其中, 评价学生的体系可以包括自我评价、同学间的互评以及教师评价等环节, 采取多方面参与的评估方式。实现对学生的整个劳动教育过程的持续跟踪、实时评价与及时反馈。同时, 对教师的评价, 也采用教师自我评价、同行互评、专家评价、学生评价等多元模式。

(3) 评价指标: 对学生的评价, 在现有的专业技能考核体系中, 加入对劳动观念、劳动能力、劳动精神和劳动习惯四个方面的评价, 形成全面的劳动教育融入专业课程的考核框架<sup>[9]</sup>。依据实际情况细分, 构建一个包含三个层次的四维评价指标体系, 反映诸如劳动精神、工匠精神, 以及劳动成果、专业劳动知识和技能等与专业相关的核心评价指标。对教师的劳动教育评价主要涵盖政治素质、教育教学能力、教育教学效果、教育教学态度等要素, 并具体细化指标。

### 参考文献:

- [1]刘向兵. 新时代高校劳动教育论纲[M].北京: 社会科学文献出版社, 2019.
  - [2]中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报, 2020-03-27(1).
  - [3]郑胜男. 新时代大学生劳动教育存在的问题及对策研究[D].武汉: 湖北大学, 2021.
  - [4]杨栋, 洪琳, 闫珊. 新时代高职院校劳动教育与专业教育融合路径研究[J].产业与科技论坛, 2024, 23(17): 118-121.
  - [5]曲霞, 刘向兵. 新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J].中国高教研究, 2019, (2): 73-77.
  - [6]黄劲宇. 高校劳动教育融入专业实践课程: 价值、困境与策略[J].广西教育, 2024, (9): 137-141.
  - [7]时伟. 高校劳动教育课程的特征、架构与实施[J].中国高教研究, 2022, (6): 85-90.
  - [8]苟晓朦, 李耀. 新时代高职院校劳动教育实施与评价机制研究[J].职业, 2022, 22: 36-39.
  - [9]刘冬冬, 张卓. 高校劳动教育课程: 价值意蕴、现实境遇与消解路径[J].教育理论与实践, 2023, 43(15): 7-11.
- 项目名称: 南昌工程学院教学改革研究课题“劳动教育与专业课程双向融合的教学改革实践—以土壤侵蚀原理实践课程为例”(编号: 2022JG05); 南昌工程学院教学改革研究课题“新时代背景下《土壤侵蚀原理》课程思政建设路径探究”(编号: 2023JG006)。

作者简介: 邹显花, 1987年8月, 女, 汉, 福建省三明市, 讲师, 博士研究生, 研究方向: 水土保持教学与科研。