

课程思政背景下《环境保护与可持续发展》的课程改革与探索 ——以黑龙江工程学院为例

代莹 王伟 张敏

黑龙江工程学院 土木与建筑工程学院 市政与环境工程系 黑龙江哈尔滨 150050

【摘要】本文概括了课程思政背景下《环境保护与可持续发展》的教学目标，针对教学目标讨论了课程在总体实施策略、主要举措、育人成效及考核机制等方面的改革方式与方法。文中指出各教学单元融入的课程思政点，并将思政点和课程改革应用于教学实践中，促进了学生的创新思维，培养学生的团队合作精神和责任感，取得了理想的教学效果，达到了预期的育人目标。

【关键词】课程思政；环境保护；课程改革；育人目标

【中图分类号】G420 **【文献标识码】**A

Reforming and Exploring "Environmental Protection and Sustainable Development" in the Context of Ideological and Political Education——Take Heilongjiang Institute of Technology as an example

Dai Ying Wang Wei Zhang Min

Municipal and Environmental Engineering of civil and Architectural Engineering Institute,
Heilongjiang Institute of Technology, Harbin 150050

【Abstract】 This paper summarizes the teaching objectives of "Environmental Protection and Sustainable Development" under the background of curriculum ideology and politics, and discusses the reform ways and methods of the curriculum in terms of the overall implementation strategy, main measures, education effectiveness and assessment mechanism. The paper points out the ideological and political education points integrated into each teaching unit and applies them to teaching practice to promote students' innovative thinking and cultivate their team spirit, social responsibility, and other virtues. The paper has achieved the ideal teaching effect and achieved the expected educational goals.

【Key words】 curriculum thought and politics; environmental protection; Curriculum reform; Education goal

将“课程思政”理念融入课程已成为当前高校推进立德树人教育宗旨的重要举措[1]。课程思政可以打破长期以来思想政治教育与其他各类课程教育互相隔绝的“孤岛效应”，将课程建设与家国情怀、人文素养、道德情操、职业修养等思政元素有机融合，树立学生正确的人生观、世界观、价值观，是新时代高校面临的重要任务之一[2][3]。

在思想政治教育背景下，环境保护与可持续发展课程的改革应以培养学生的社会责任感、环境意识和可持续发展理念为目标，对《环境保护与可持续发展》课程进行教学设计的改革与探索，不仅要实现知识和技能的培养目标，更要完成德育教学目标，使当代大学生成为具有中国特色社会主义核心价值观的践行者和传播者[4][5]。

1. 教学目标

环境保护与可持续发展是当代社会面临的重要问题之一。思政课的目标是培养学生的环境意识和可持续发展的理念，使他们能够理解环境保护与可持续发展的重要性，并

能够在日常生活中采取积极的行动。

1.1 理解环境保护的重要性，掌握可持续发展理念

通过学习环境科学知识，可持续发展的原则和方法，了解生态平衡、资源利用和污染防治等基本概念，培养学生对环境保护的认识，培养学生在经济、社会和环境三个层面上的平衡思维，明确人类对自然资源的依赖和保护必要性。

1.2 培养学生的环境伦理观念

通过引导学生思考环境伦理问题，如环境公平、责任分配、环境价值评估等，培养学生的道德感和社会责任意识，使学生能够在环境保护中积极参与和贡献。

1.3 培养学生环境保护行动能力

通过案例分析、实践活动等方式，培养学生分析和解决环境问题的能力，引导他们在日常生活中采取节约资源、减少污染等实际行动，形成良好的环境保护习惯和行为。

2. 总体实施策略

综合考虑学生的认知特点、社会需求和教学目标,具体到环境保护与可持续发展这一主题,总体实施策略如下:

知识传授和理论指导:教师可以结合环境科学知识,介绍环境保护与可持续发展的基本概念、原则和现状,引导学生从理论层面理解环境问题的重要性和紧迫性。

实践案例分析:通过真实的环境案例分析,引导学生深入了解环境问题的成因、影响和应对方式,激发学生的学习兴趣,增强他们对环境问题的认识。

社会调研和讨论:组织学生进行环境保护领域的社会调研和讨论,引导他们深入社会实践,了解环境问题对社会经济发展和人民生活的影响,培养学生的社会责任感和批判思维能力。

课堂互动和角色扮演:通过小组讨论,引导学生深入思考环境保护与可持续发展的伦理、政策和技术等方面的问题,培养学生的团队合作和交流能力。以角色扮演等形式,让学生从不同的角度思考环境问题,增强他们的综合分析能力。

多媒体教学和现场参观:利用多媒体技术展示环境保护与可持续发展的相关信息和成果,组织学生参观环保科研机构、企业或相关展览,激发学生的学习兴趣和实践动力。

创新项目设计和实施:鼓励学生以小组或个人的形式参加大学生相关竞赛,设计并实施环保创新项目,如节能减排、环境宣传等,培养学生的创新精神和实践能力。

跨学科整合和综合评价:引导学生跨学科学习,将环境保护与可持续发展与其他学科内容整合,同时采用多种评价方式,全面考察学生的知识、能力和态度。

3.主要举措

3.1 理论知识与课程思政的融合

课堂上教师进行环境科学知识的讲解,介绍环境保护与可持续发展的基本概念、基本理论;利用多媒体技术展示环境保护与可持续发展的相关信息和案例分析,使学生对环境问题有全面的了解,增强学生对环境污染的直观感受;课下安排环保领域的专题讲座或讨论,邀请相关领域的专家学者或从业者分享他们的经验和见解,拓宽学生的视野。

环境保护与可持续发展课程共分为六个教学单元,每个单元课程思政融入点如下:

1.第一单元绪论,课程思政融入点:在建设美丽中国的背景下,引导学生认识到环境保护和加强生态文明建设的深远意义。课程中注重生态文明理念的宣传和教 育,通过学习和讨论,使学生认识到保护环境与未来人类生存息息相关。课程思政中可以引导学生了解全球环境问题的跨国性和全球性特征,探讨国际环境合作的重要性和实施方式。通过比较国内外环境治理的案例和经验,培养学生的全球视野和国际化思维能力。

2.第二单元生态学基础,课程思政融入点:党的十七大

,首次提出把建设生态文明作为实现全面建设小康社会奋斗目标,本单元深入学习生态文明建设的意义和内涵。让学生们掌握原始文明、农业文明、工业文明的特点,理解创立生态文明是时代的需要,课程中播放我国生态文明建设取得的重大成果,增强学生的民族自豪感,同时学生可以更深刻理解可持续发展战略的重要地位。

3.第三单元人口、资源与环境,课程思政融入点:探讨环境伦理,引导学生思考人类与自然的关系、人类活动对环境的影响以及个人、社会的环境责任,引导学生意识到人与自然和谐共生的理念,重视自然生态系统的健康是非常重要的,要客观看待我国的“地大物博”,理解“人口、环境、资源”之间的辩证关系。通过此类伦理层面的讨论,激发学生的环保意识,培养他们对环境问题负责任的态度和行为。

3.2 社会实践

环境保护与可持续发展这门课各高校通常以理论教学为主,很少涉及实践教学,教学中讲到的各污染物的治理仅停留在理论层面,很难将理论与实践结合起来,从环境污染到环境治理出现“断链”的现象,而且学生印象不深[6];针对这个问题,教师可以组织学生到当地的环保科研机构、企业或自然保护区进行实地考察,让学生亲身感受环境问题的现状和相关工作的实际情况。组织学生到自然保护区、环境监测站等地进行现场体验教学,让学生亲身感受自然环境和生态平衡的重要性。我们还可以带领学生参观学校水资源保护与利用实验室,在参观的过程中,教师启动城市污水处理工艺仿真模型,讲解污水从一级处理到二级处理再到深度处理的基本原理,污水在构筑物(有机玻璃透明材质)中的运行,

学生清晰可见,让学生更加真切地感受到污水的净化过程;

课堂上引导学生参与环保志愿活动,校园、社区环保倡议等社会实践项目,让学生通过亲自参与体验环保工作的重要性;设立学校环保社团,组织学生定期开展环保主题的志愿活动、生态文明建设相关的知识竞赛、讲座和宣传,激发学生的环保热情并提高学生社会实践的参与度。

3.3 让学生成为课堂的主角

在2022级学生的教学中,老师先讲授了环境污染事件中的世界八大公害事件,并将伦敦烟雾事件和水俣事件两件重大环境污染事件在课堂上详细展开讲解,按照时代背景、事件发生的地点、事件的起因、事件的主要污染物(污染物的特点及危害)、污染事件带来的影响(当地环境、人类的健康等)、针对污染事件采取的措施、该事件给人类带来的反思等等这样的脉络,作为案例讲解示范给同学,并布置案例作业,以后每次课都安排1-2名学生上台进行案例分析,大学生来自于全国各地,案例分析的范围锁定学生家乡发生的环境污染事件,并以老师提供的案例分析大纲展开讲解,围绕家乡发生的重大环境污染事件讲解,学生亲

身经历后对环境污染事件体会更深刻,对于熟悉的家乡环境更容易激发学生的社会责任感,对建设美丽中国、建设美丽家乡会有更强烈的共鸣。同时,这个教学环节,也可以通过小组讨论、情景剧(角色扮演)等多种方式呈现,引导学生深入思考环境保护与可持续发展的伦理、政策和技术等方面的问题,培养学生的团队合作和交流能力,增强他们的批判性思维和综合分析能力。这个教学环节在课程思政中取得了很好的教学效果。

3.4 创新项目

鼓励学生积极参与大学生相关的竞赛(中国互联网+大学生创新创业大赛、挑战杯中国大学生创业计划大赛等)中有关环境保护、节能减排的项目,如校园节能减排方案、绿色低碳校园等,培养学生的实践能力和责任意识;组织学校环保科普、创新创意发明展览,通过图片、模型、视频等形式展示环境保护与可持续发展的相关知识和案例,增强学生的直观感受和理解。

4. 育人成效及考核机制

4.1 育人成效

融入思政教育,环境保护与可持续发展课程可以培养出更多具有环保意识和社会责任感的学生,为社会可持续发展做出积极的贡献。课程的育人成效体现在:环保意识提升、知识水平提高、社会责任感培养、综合素养提升(在环境保护与可持续发展的实践中,学生将培养批判性思维、创新能力、团队协作等综合素养,为其未来的发展打下坚实基础)、学生的全面发展(思政课程的开展不仅仅局限于传授知识,更重要的是通过多种方式培养学生的全面发展,包括情感态度、价值观念、社会行为等多方面)。

参考文献

- [1]张均,邢安,贾碧.《环境与可持续发展》课程思政教学改革与实践[J].时代教育.2022,13(5):42-45.
 - [2]习近平.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016.12.09(1).
 - [3]邹海燕.“经典+思政”教学模式的价值意蕴与实践探索[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2024,(4):64-70.
 - [4]邹赵杰,李梦茹,龚超,等.课程思政教学改革在可持续发展与环境保护教学中的实践[J].时代教育.2024.6
 - [5]张财生,黄勇,张林,等.高校课程混合式教学设计策略与思考[J].高教学刊,2024,10(9):107-110.
 - [6]代莹,王伟,张敏,等.《环境保护概论》通识教育课教学改革与实践[J].黑龙江教育(理论与实践),2016,(1-2):64-65.
- 作者简介:代莹,1980.04.26,女,吉林蛟河人,黑龙江工程学院,土木与建筑工程学院 市政与环境工程系,硕导/副教授,博士,主要研究方向为污水处理及资源化;
- 王伟,1979.06.03,女,黑龙江鸡西人,黑龙江工程学院,土木与建筑工程学院 市政与环境工程系 硕导/教授,资源与环境学位点负责人,博士,主要研究方向为污水处理及资源化;
- 张敏,1979.06.12,女,天津人,黑龙江工程学院,土木与建筑工程学院 市政与环境工程系 系主任/副教授,博士,主要研究方向为北方地区饮用水微污染和生物污染控制。
- 基金项目:2022年黑龙江工程学院教育教改项目“课程思政背景下《环境保护与可持续发展》的课程改革与探索”项目编号:JG202231。

4.2 考核机制

环境保护课程的考核,应不拘泥于单一的知识考核,更应结合课程实践给予综合评定,例如:知识考核占30%(包括环境科学知识、环境法规政策等方面的考核,可以通过笔试、口头答辩等形式进行);实践项目占30%(学生参与环境保护实践项目,通过实地调研、社区服务、环保活动等方式,考核学生的实际操作能力和综合素养);论文写作20%(学生可以选择环境保护相关主题进行论文撰写,从而培养学生的独立思考和表达能力);课堂表现占20%(考核学生在课堂上的参与度、对于案例分析的讨论能力以及思维深度,鼓励学生积极参与课堂讨论和互动)。

综合而言,环境保护课程的育人成效可以通过综合考核机制来评估,以全面了解学生的学习情况和成长变化。同时,也应该注重培养学生的环保意识和实际行动能力,使其在未来能够成为有环保责任感和行动力的公民。

5. 结语

课程思政背景下环境保护与可持续发展的课程改革,在育人方面具有显著的成效(2023年秋季学期作者将课程改革应用于22级土木工程专业9个班级的教学中,灵活的教学方式,多样的考核手段,激发了学生的学习热情,取得了很好的教学效果),它可以帮助学生树立正确的环保意识,培养环境责任感和可持续发展的观念。通过环境保护课程的改革,学生可以更清晰环境问题的本质、原因及解决方法,提高对环境保护的认识和理解,促进学生的创新思维和解决问题的能力,培养学生的团队合作精神和责任感。