

加强中外合作办学模式下大学生爱国主义教育的途径研究 ——基于安徽大学纽约石溪学院学生思政工作实践思考

龚明 苏曼

安徽大学纽约石溪学院 安徽合肥 230039

【摘要】加强中外合作办学模式下大学生爱国主义教育培养社会主义人才的本质要求,是弘扬中国优秀文化的政治要求,是维护国家安全稳定的现实需要。本文对当前中外合作办学模式下大学生爱国主义教育存在的问题及其原因进行了分析;并结合思政工作实践,提出创新思政课教学、开展历史文化教育、拓展社会实践教育、开辟网络新阵地、积极联系服务出国学生等有效途径,进一步提升爱国主义教育的实效性。

【关键词】中外合作办学;大学生;爱国主义教育

Study on the way of strengthening patriotism education among college students under the mode of Sino-foreign cooperation in running schools —— Based on the ideological and political work practice of students from Stony Brook College in New York, Anhui University

Gong Ming Suman

And Stony Brook College, Anhui University, New York Hefei, Anhui 230039

【Abstract】 Strengthening the patriotic education of college students under the mode of Sino-foreign cooperation in running schools is the essential requirement of cultivating socialist talents, the political requirement of carrying forward China's excellent culture, and the realistic need of maintaining national security and stability. This paper analyzes the problems and causes of patriotism education in the current Sino-foreign cooperation in running schools, and proposes the innovative education teaching, develops the history and culture education, expands the social practice education, and serves the students abroad to further enhance the effectiveness of patriotism education.

【Key words】 Sino-foreign cooperation in running schools; college students; patriotism education

中外合作办学作为我国高等教育事业的重要组成部分,对丰富我国高等教育形式、满足高等教育多样化需求、提高高等教育人才培养质量和促进高等教育现代发展起到了重要促进作用^[1]。随着全面深化改革的深入推进和国家“双一流”战略决策的部署实施,我国中外合作办学机构规模和学生数量将不断扩大。在这一背景下,新时代中外合作办学的新模式、新时代青年大学生的新特征以及新时期国内国际形势的新变化,对高校开展大学生思想政治工作,特别是爱国主义教育提出了新的要求。

一、加强中外合作办学模式下大学生爱国主义教育的必要性

(一) 培养社会主义人才的本质要求

党的二十大报告提出“教育是国之大计、党之大计”,其首要问题就是搞清楚“培养什么人”。青年大学生正处在世界观、人生观和价值观塑造定型的关键时期,需要正确的教育引导。而中外合作办学学生,在国内、国外学习过程中经常接触到西方历史文化、政治观念和思想意识,有时无法全面客观看待国内外差异,容易产生“西方的月亮比较圆”“国外好”等错误认知。因此,必须加强中外合作办学学生的爱国主义教育,强化学生家国意识和民族情怀。

(二) 弘扬中国优秀文化的政治要求

全球化是当今世界发展的潮流,涉及经济、政治、文化、生态、教育等多个领域^[2]。全球化浪潮下,西方国家利用“全球化合作”把西方历史文化、生活方式、价值取向、意识形态等带进中国,并逐步渗透到我国社会生活的各个方面。中外合作办学模式下,高校在引进先进办学理念和优质教育资源拓展学生国际视野和提升学生国际交流能力的同时,也面临着西方强势文化对中国优秀文化的冲击,面临着西方腐朽文化对大学生生活学习的渗透影响,给我们学生管理服务、思想政治教育工作带来巨大挑战。

(三) 维护国家安全稳定的现实要求

改革开放四十多年来,我国经济实力快速增长,社会长期繁荣稳定,国际地位不断提高,创造了“人类发展史上真正的奇迹”,中国的发展已离不开世界。然而,一些西方国家打着“自由、民主”的幌子,通过各种途径对我国进行渗透、西化、分化和颠覆;例如2018年中美贸易摩擦、2019年香港“占中”事件、2022年佩洛西窜访中国台湾事件等。中外合作办学的学生,特别是后期出国学习的学生,长期生活在海外复杂社会环境中,容易受到西方所谓“民主自由化”思潮的影响,可能会落入到西方政治、经济、文化侵略者设计的陷阱^[3],从而被西方敌对势力利用,成为危害我国国家安全和稳定的危险因素。

二、正视中外合作办学模式下大学生爱国主义教育的问题

在对中外合作办学院校爱国主义教育现状的调查中,发现爱国主义教育工作中存在一些问题:一是部分院校对爱国主义教育的重视程度不够,很少或没有专题开展爱国主义教育;二是思想政治理论课虽然是必修课程,教师课堂教学吸引力不足,学生参与学习的主动性不高,被部分学生划定为“辅课”“水课”;三是一些学生认为爱国是自觉的思想认知和主动的行为实践,没有必要专门开展爱国主义教育;四是学校爱国主义教育缺乏系统的教育规划,教育内容陈旧,形式单一,缺少连续性的教育,学生参与教育活动的积极性不高;五是爱国主义教育工作的连续性难以保证,缺乏对出国学习学生的持续教育引导。

(一)中外合作办学模式下大学生呈现出的新特点,使得爱国主义教育面临新的挑战

新时代大学生普遍有着较高的国家认同感、民族自豪感和文化自信,对国家和民族的未来充满信心。同时,还存在几个特点:(1)新时代青年学生思想行为较为独立,中外合作办学院校学生“个性”更加鲜明,从不轻易接纳他人观点,行为更加独立自主;(2)部分学生集体荣誉感和社会责任感较低,少数学生缺乏纪律意识和规矩意识;(3)新时代青年学生关注社会的积极性普遍较高,中外合作办学院校学生主动了解社会的意愿更加强烈,他们会通过各种途径获取信息,但是往往缺乏理性判断力,容易被误导,从而陷入网络舆论的陷阱中;(4)新时代青年学生的政治意愿普遍强烈,多数中外合作办学院校学生表示对加入中国共产党有着强烈的意愿^[9],但是普遍对政治理论课程不感兴趣,政治认知较为浅薄;对中国共产党的认识不充分不全面,政治意识较为薄弱;(5)中外合作办学院校学生的家庭条件普遍较好,部分学生存在生活自理能力较差、自主解决问题能力较低、面对困境调节心理的能力较弱等现实问题。如何全面、准确地把握学生的这些特点,是做好爱国主义教育的前提,也是提高中外合作办学人才培养质量的基础。

(二)中外合作办学的人才培养新模式,挤占了爱国主义教育的时间和空间

当前中外合作办学主要有“2+2”和“3+1”两种方式,需要同时满足双方高校的培养要求才可以获得“双学位”。因此,为确保学生能够顺利出国学习和按时完成学业,学生国内培养期间,安排了大量的语言类课程与专业类课程,且专业课程内容多、难度大;相对普通专业,中外合作办学学生的学习任务重、学业压力大。面对“外语语言关”和“专业课程关”的双关重任,大部分学生把主要精力放在外语学习和专业学习上^[10],对思想政治理论课的重视度不高,普遍认为“不用担心思政课挂科”。另一方面,过于集中的课程安排,既抢占了学生课外活动的时间,导致学生参与社会实践活动的积极性不强;也挤占了开展学生思想政治教育工作的空间,导致爱国主义教育停滞不前。

(三)对思想政治教育工作的重视不够,爱国主义教育缺乏研究和创新

中外合作办学模式下,通常外方院校会派遣专职人员或第三方机构赴中方院校直接参与合作办学事务处理,共同负责中外合作办学项目(机构)的管理和运行。但通过调查发现,部分外方院校对中外合作办学设置了限制性要求,例如不得在学生中开展具有政治引导性的教育教学活动、不得在中外合作办学官方网站中出现政治宣传内容等。另一方面,为提高学生出国留学率和毕业升学率,中外合作办学院校把工作重心主要放在了教育教学工作上,这在一定程度上忽视了学生的思想政治教育和价值观引领。

三、基于思政工作实践对加强中外合作办学模式下大学生爱国主义教育途径的思考

面对中外合作办学新的模式、新时代青年大学生新的特点、新时代爱国主义教育新的要求,需要积极探索符合中外合作办学要求、适应学生发展需求的爱国主义教育途径。

(一)坚持思想政治教育原则,创新思政课教学方式,提升课堂教学针对性和吸引力

创新思政课教学方式是解决思政课教学内容单一、教学手段陈旧、缺乏联系实际、缺乏知识深度以及学生学习主动性不高等问题,提高思政课教学质量与育人成效的关键途径。一是提高教学水平,思政课教师需要不断学习新知识、新方法,提升理论水平和教学能力;二是贴近学生实际,针对学生的特点和现实需求开展课堂教学;三是拓宽思政课教学内容,从政治理论、国家政策等扩展到历史、文化、社会、科技等多个方面,以满足学生多样化的知识需求和兴趣;四是创新教学形式,采用案例教学、翻转课堂、小组讨论、演讲辩论等多种形式,让学生主动参与到教学中来;五是充分利用现代科技手段,既可以通过视频、动画等多媒体教学手段来生动地呈现教学内容,也可以利用在线课堂系统、网络教学平台等管理课堂和监督学生学习。安徽大学纽约石溪学院积极创新军事理论、形势与政策、“四史”教育等思政课程教学形式,采用课堂翻转教学、学习汇报、演讲辩论等方式,充分调动学生学习积极性。

(二)开展历史文化教育,丰富爱国主义教育内容,深入弘扬优秀传统文化和革命文化

开展历史教育,弘扬中华优秀传统文化和革命文化,是丰富和深化中外合作办学模式下学生爱国主义教育的重要途径。深入的历史教育和文化教育,有利于学生深刻认识到自己的文化根源,有利于学生深刻认识中华民族的文化传统、历史积淀和民族精神,有利于激发学生的爱国主义情怀,从而自觉地抵御西方文化的侵蚀。一是要创新教学方式讲好历史课,采用案例分析、课堂讲解、小组讨论、现场考察等多种教学方法,讲清楚历史文化、历史事件、历史人物与历史故事,让学生深入了解民族的发展历史、国家的发展脉络以及党的发展历程,引导学生树立国家认同感、民族认同感

与文化认同感。二是要丰富文化活动弘扬传统文化,通过开设传统文化课程、宣传传统文化知识、举办传统文化活动等方式,让学生深入了解中华优秀传统文化的精神内涵和价值观念,强化学生对中华优秀传统文化的认同。三是充分挖掘红色资源弘扬革命文化,组织学生参观革命历史遗址、瞻仰革命烈士陵园以及参加志愿服务活动等途径,让学生深入了解革命历史、感悟革命精神。安徽大学纽约石溪学院积极建设杨振宁科学成就展览馆,定期组织师生前往参观学习,感悟杨振宁先生的科学思想、人文精神和深厚的爱国情怀;充分挖掘学校周边红色教育资源,组织学生前往渡江战役纪念馆、蜀山革命烈士陵园等红色教育基地开展实践教育。

(三) 依托“第二课堂”,创新爱国主义教育手段,开展社会实践教育活动

“第二课堂”是拓展爱国主义教育形式的重要途径,实现了理论宣讲和实践感悟的有机结合,增强了爱国主义教育的感染力。例如组织学生实地考察文化遗址遗迹、参加文化活动,了解中华民族传统文化和优秀文化,增强学生的文化自信;组织学生参观革命历史遗址、瞻仰革命烈士陵园,学习革命事迹和革命精神,增强学生的家国情怀;组织学生开展社会调研,掌握国情社情民情,增强学生的社会责任感;组织学生参与志愿服务,关注社会问题和参与公益事业,增强学生的奉献精神;鼓励学生参与国际交流项目,了解世界各国的文化和发展状况,增强学生的国际视野等。不断丰富学生的“第二课堂”内容,让学生在“亲自参与”“实地考察”和“亲身体验”中,不断增强文化自信、民族自豪感和国家认同感;使学生更加深刻地认识到自己作为新时代青年的历史使命和时代责任。

(四) 发挥网络新媒体优势,开辟思想教育新阵地,突破爱国主义教育的时空局限性

发挥网络新媒体优势可以为爱国主义教育提供更广阔的平台,突破传统教育方式的时空限制。一是要开辟网络思想政治教育新阵地,以学生喜闻乐见的方式,阐述中国故事、中国力量和中国智慧;引导和鼓励学生创造爱国主义教育优秀网络作品,通过微博、微信、抖音、快手等平台宣传中华优秀传统文化和革命文化,弘扬爱国主义精神。二是抢占网络思想政治教育阵地的制高点,充分把握学生兴趣和现实需求,以学生愿意接受的方式发布正信息,弘扬主旋律,宣传正能量,让主流声音占据网络制高点。三是建设网络学习交

流平台,开设线上课程、举办线上讲座,利用网络直播、在线教育等方式,让学生可以通过网络随时获取学习资源和进行思想交流。

(五) 坚持爱国主义教育与管理服务相结合,积极联系服务出国学生,增强爱国主义教育的连续性和成效性

“解决思想问题要与解决实际问题相结合”。学校需要克服海外学生思想教育工作的地域限制,创新工作方式,拓展工作途径,及时给予学生关注和支持,帮助学生适应新的环境、解决生活学习困难和缓解心理困扰和压力。一是做好新生入学适应性教育,从大学开始就培养学生环境适应能力、问题解决能力、心理抗压能力等。二是要做好学生留学出国行前教育,围绕生命安全、财产保护、心理健康与国家安全等方面开展教育培训,为学生应对可能出现的风险挑战提供必要的支持和指导。三是要建设海外学生骨干队伍,鼓励优秀学生发挥示范引领作用,引导和帮助其他学生更好地适应海外学习和生活;建立海外学生代表制度,定期选举海外学生代表,由他们代表海外学生向学校及时反映问题和提出建议,参与学校的决策和管理。三是建立与海外学生联系制度和联系机制,定期了解海外学生的学习生活及思想状况,及时帮助学生解决在学习和生活中遇到的问题,提高海外学生的满意度和归属感。五是要选派教师赴海外开展思想政治教育和管理服务工作。

四、结语

面对国内外新形势、合作办学新模式、大学生新特点以及爱国主义教育新的时代要求,我们需要始终坚持中国特色社会主义办学方向,把培养社会主义建设者和接班人作为教育的根本任务,通过弘扬中华优秀传统文化和革命文化,增强学生的文化自信和民族自信心,培养学生的家国情怀和爱国意识;不断创新教育教学模式,广泛开展文化活动和社会实践活动,增强学生的文化认同感和国家认同感,培养学生的综合素质和社会责任感;加强教师队伍建设,选派优秀教师赴海外开展学生思想政治教育和管理工作,及时解决海外学生的实际困难和问题等途径,切实加强中外合作办学模式下的大学生爱国主义教育。

参考文献

- [1]徐娜娜,中外合作办学模式下学生管理的困境与突破[J],无锡职业技术学院学报,2020(5):10.
- [2]覃海逢,广西一东盟合作办学模式下的大学爱国主义教育[J],东南亚纵横,2012(5):48.
- [3]罗攀,浅析中外合作办学模式下的大学爱国主义教育[J],科技信息,2010(20):29.
- [4]陈忠伟.中外合作办学大学爱国主义教育途径研究——以中国矿业大学国际学院为例[J],黑龙江教育(高教研究与评估),2018(08):90-92.