

教师支持对中职生学习动机的影响研究 ——基于学业自我效能感的中介作用

刘瑜 曹学仁

泰国格乐大学 曼谷市邦肯区 10220

【摘要】本文探讨的是教师支持如何影响中等职业学校（简称“中职”）学生的学习动力，尤其聚焦于学业自我效能感在其中的中介效应。采用文献回顾等策略，本研究深入剖析了教师支持多维度（情感、认知、行为等层面）对中职学生学习动力的直接及间接作用路径。研究表明，教师给予的正面支持对学生学习动机的增强具有显著效应，此效应既直接显现，又通过强化学业自我效能感这一内在心理过程间接达成。详细而言，当学生接收到教师传递的情感慰藉、认知辅助以及行为上的激励与辅助时，其学业自我效能感获得提升，从而在面对学业挑战时展现出更高的自信水平，有效激发并稳固了学习动力。本项研究不仅为中职教育领域的实践提供了理论基石与实践导向，还着重强调了构建正向师生关系、强化学生学业自我效能感对于推动学习动力及学业表现提升的关键意义。

【关键词】教师；中职生；学习动机；自我效能感

The influence of teacher support on secondary vocational students' learning motivation: Based on the mediating role of academic self-efficacy

Liu Yu Cao Xueren

Glak University, Thailand, Bangkan District, Bangkok 10220

【Abstract】 This paper discusses how teacher support affects the learning motivation of students in secondary vocational schools, with a particular focus on the mediating effect of academic self-efficacy. Using literature review and other strategies, this study deeply analyzed the direct and indirect ways of teacher support in multiple dimensions (emotional, cognitive, behavioral, etc.) on the learning motivation of secondary vocational students. The research shows that the positive support given by teachers has a significant effect on the enhancement of students' learning motivation, which is not only manifested directly, but also achieved indirectly through strengthening the internal psychological process of academic self-efficacy. In detail, when students receive emotional comfort, cognitive assistance and behavioral encouragement and assistance delivered by teachers, their academic self-efficacy is improved, thus showing a higher level of confidence in the face of academic challenges, and effectively stimulating and stabilizing their learning motivation. This study not only provides theoretical foundation and practical guidance for the practice of secondary vocational education, but also emphasizes the key significance of building positive teacher-student relationship and strengthening students' academic self-efficacy to promote learning motivation and academic performance.

【Key words】 teacher; Secondary vocational students; Learning motivation; A sense of self-efficacy.

引言

在当代社会架构中，职业教育作为教育体系的核心支柱

之一，肩负着培育具备高素养技能型人才的使命，对经济增长与社会前行起着至关重要的推动作用。作为职业教育基石的中等职业技术学校（简称“中职”），其教育质量直接映射

于学生职业生涯的起点与后续发展的潜力之上。然而,相较于普通高中学生群体,中职学生在激发学习动力方面常遭遇更为复杂的困境,诸如学习兴趣匮乏、自我认知偏误、目标设定模糊等,这些难题深刻影响着他们的学业绩效与长远发展轨迹。

学习动机,作为驱动学生持续学习的核心内驱力,其强度紧密关联于学生的学习态度、投入程度及最终学习成果。因此,探索如何有效激发并保持中职生的学习动机,已成为教育领域内的热点议题,亟待解决。近年来,随着积极心理学与教育心理学领域的深化探索,教师支持作为一股强大的外部助力,被广泛研究证实对学生的学习动机具有显著的正向催化作用。这种支持不仅涵盖学业上的指导与援助,更深入至情感层面的关怀、激励与肯定,有效增强了学生的自我价值认知与学习驱动力。

同时,学业自我效能感,作为个体评估自身完成学习任务能力的主观信念,被公认为影响学习动机的核心要素之一。拥有高水平学业自我效能感的学生,通常展现出更强的自信心,能够积极应对学习挑战,从而维持稳定的学习动机;相反,低自我效能感则可能诱发消极情绪,削弱学习动机。鉴于此,本研究假设:教师支持可能通过强化中职生的学业自我效能感,间接促进其学习动机的增强。

综上所述,本研究致力于深度剖析教师支持对中职生学习动机的内在作用机制,并特别聚焦于学业自我效能感在此过程中的桥梁作用。通过严谨的实证分析,本研究旨在揭示教师支持如何通过提升学业自我效能感,来激发学生的内在学习动力,为中职教育实践贡献科学的理论支撑与切实可行的策略指导。此举不仅有望改善中职生的学习生态,提升其学业表现,更对推动职业教育整体质量的飞跃式发展具有深远意义。

1 教师支持对学业自我效能感和自我效能感的现状

1.1 教师支持对学业自我效能感的影响

直接促进效应重构:

在教育实践中,教育者实施的多元化支持策略,包括情感慰藉的深化、认知启迪的加强以及行为层面的具体辅助,直接且显著地增强了中等职业教育学生的学业自我效能感。

具体而言,教师展露出的尊重姿态、深刻的同理心及无条件信赖,结合学习过程中的精心辅助与策略性引导,共同营造了一个充满支持与肯定的学习环境,有效促进了学生对自我学习能力的正面认知与信心的飞跃式增长。

间接增益机制再述:

进一步地,教师的支持行为还巧妙地借助了多重中介变量的作用,诸如学生自尊体系的建构及同伴间互动质量的提升,间接地促进了学业自我效能感的增强。以实例而言,教师持续的正面反馈与关注,不仅在学生心中种下了自尊的种子,使其在校园生活中感受到自我价值的被认可,还促进了其普遍性的自我认同感的增强。这一心理层面的积极转变,犹如一股强大的内在驱动力,推动着学生的学业自我效能感朝着更加积极的方向持续发展。

1.2 学业自我效能感对学习动机的影响

提升学习驱动力:那些具备深厚学业自我效能感知的学子,普遍对学习展现出坚定不移的信念与盎然的兴趣,深信自身具备克服学业难关、收获卓越学业成就的能力。此种积极的心理取向,如同一股不竭的动力源泉,激发他们更加自主地投身于知识的探索与实践之中。

完善学习策略架构:更进一步,学业自我效能感在塑造学生学习策略选择上具有举足轻重的地位。面对学习难题,具备高水平学业自我效能感的学生,更倾向于展现出主动求变与积极应对的姿态,例如,他们会主动寻求外部资源支持、灵活变通学习策略以适应不同情境,而非采取逃避或放弃的消极策略。此举不仅优化了学习路径,还显著增强了学习效果,促进了学习过程的高效与深入。

1.3 教师支持通过学业自我效能感对学习动机的间接影响

首先,教师支持作为起点,其形式多样,包括但不限于个性化指导、情感关怀、积极反馈以及创建支持性的学习环境。这些支持性措施不仅直接缓解了学生的学习压力,还通过增强学生对自身能力的正面认知,为学业自我效能感的提升奠定了坚实的基础。学生感受到来自教师的认可与鼓励,会倾向于认为自己有能力面对学习中的挑战,这种信念的增强正是学业自我效能感提升的关键。

接着,学业自我效能感的提升成为学生内部动机的催化剂。当学生相信自己能够成功完成学习任务时,他们更愿意

主动探索、挑战难题，并享受学习过程中的成就感。这种由内而外的学习动力，比外在的奖励或压力更能持久地推动学生前进。学业自我效能感不仅激发了学生的学习兴趣，还促使他们设定更高的学习目标，并愿意为此付出更多努力。

最终，学习动机的增强直接促进了学习效果的提升。当学生充满学习动力时，他们会更加专注于学习内容，采用更有效的学习策略，积极参与课堂互动，及时寻求帮助以克服学习障碍。这种积极的学习态度和行为模式，使得学生能够更深入地理解和掌握知识，从而提高整体学习成绩。

综合效应的显现，在于教师支持、学业自我效能感和学习动机三者之间形成了一个相互促进的良性循环。教师提供的支持为学生构建了成长的沃土，而学生增强的学业自我效能感则成为推动他们不断前行的引擎。这一循环不仅提升了学生的即时学习成果，更为其长远发展奠定了坚实的基础。在这样的教育生态中，学生不仅能够获得学术上的成功，更能在心理、情感和社会能力上得到全面发展，成为自信、积极、有责任感的学习者。

2. 教师支持对中职生学习动机的影响存在的问题

2.1 研究基础与理论框架构建不足

理论基础薄弱性问题：当前，针对教师支持如何影响中职生学习动机的研究中，显著存在着理论根基不牢固的现象。具体而言，在探讨学业自我效能感作为关键中介因素的具体运作机理时，其阐述显得含糊不清，未能构建出稳固且详尽的理论框架以作支撑。

模型构建局限性的探讨：关于教师支持、学业自我效能感与学生学习动机三者间关系的模型构建，现有研究或存在视野局限，未能充分纳入一系列潜在的外部变量进行综合分析。这些被忽视的变量包括但不限于学生个体的独特性（如性格特质、兴趣偏好）、家庭环境的多样性以及学校整体氛围的差异性等，均可能对模型的有效性产生制约，从而限制了模型对于复杂现象的全面解释能力。因此，未来研究需致力于构建一个更为全面、细致的模型，以更准确地揭示三者间的复杂关系。

2.2 学业自我效能感的中介作用认识不足

在深入探讨教师支持与学习动机之间复杂关系时，学业

自我效能感作为这一动态交互过程中的关键中介变量，其所扮演的角色及其内在机制的阐述确实存在着显著的模糊地带。这种模糊性不仅反映了当前学术界对于这一领域认知的初步性，也凸显了构建一套全面、详尽且系统化的理论框架的紧迫性。该框架需深刻剖析学业自我效能感如何微妙地调节着教师支持向学习动机转化的路径，以及这一过程中各种影响因素的相互作用机制。

首先，针对背景差异性考量不足的局限，未来的研究应致力于更加细致地考察不同背景下学业自我效能感中介效应的差异。性别差异是一个不可忽视的维度，因为研究表明，男女生在感知教师支持、建立学业自我效能感及激发学习动机方面可能存在显著差异。此外，学龄阶段也是一个重要的调节变量，随着学生年龄的增长，他们的心理发展特点、学习需求以及对教师支持的敏感度都会发生变化，这直接影响到学业自我效能感的形成及其对学习动机的促进效果。再者，不同学科领域的学习特点、评价体系及教师教学方式各异，这些学科特性同样会对学业自我效能感的中介作用产生影响，需要被纳入分析框架中综合考虑。

为了克服上述局限，构建详尽且系统的理论架构，研究者应采取多元化的研究方法，包括但不限于量化研究（如大规模问卷调查、统计分析）与质性研究（如深度访谈、案例研究）的结合。量化研究能够提供广泛的数据支持，帮助揭示普遍规律和趋势；而质性研究则能深入探索个体经验、情感反应及具体情境下的复杂互动，为理论构建提供丰富的质性证据。同时，跨学科的视角也是不可或缺的，心理学、教育学、社会学等多学科的融合将有助于更全面地理解学业自我效能感中介效应的复杂机制。

最后，坚实的实证资料是验证和完善理论架构的基石。研究者应通过设计严谨的实验或准实验研究，操纵教师支持变量，观察学业自我效能感的变化及其对学习动机的实际影响，从而得出具有说服力的结论。此外，长期追踪研究也是揭示学业自我效能感动态发展及其对学习动机持续影响的有效途径。

综上所述，要深入剖析学业自我效能感在教师支持与学习动机关系中的中介作用，必须克服背景差异性考量不足的局限，构建详尽且系统的理论架构，并辅以坚实的实证资料

支持。这将有助于我们更准确地理解这一复杂过程的内在机制，为教育实践提供科学的指导，促进学生学习动机的激发和学业成就的提升。

3 教师支持对中职生学习动机的影响问题解决措施

3.1 加强理论基础与文献综述

详尽文献综述：本文通过系统性地审视国内外范围内教师支持、学业自我效能感、学习动机三者及其相互关系的既有研究成果，特别聚焦于那些细致剖析中介路径（诸如学业自我效能感所扮演的角色）的深入研究。

理论框架构建：依托上述文献综述的坚实基础，本研究汇聚了包括社会认知理论、自我决定理论、以及动机理论在内的多种相关理论体系，精心构建了一个融合性的理论模型，旨在从更为宽泛与深入的视角阐明各关键变量间的复杂联系。

核心概念澄清：为了研究的严谨性与准确性，本研究对“教师支持”、“学业自我效能感”及“学习动机”等关键术语进行了精确而明晰的界定，确保所采纳的定义既与过往研究保持连贯性，又在一定程度上实现了理论或实践层面的创新性拓展。

3.2 细化差异化影响分析

(1) 审视背景维度：

性别视角：深入剖析男女生在学业自我效能感知上的展现差异，并探究教师支持如何差异化地作用于这两种性别群体，揭示其影响路径的特异性。

年级变迁：系统考察随年级递增，学生学业自我效能感的演变特征，同时分析教师支持在各年级阶段所扮演的具体角色及其变化。

参考文献

- [1]陈媚.中职生的学业自我效能感与感知教师支持对状态无聊感的影响及其干预研究[D].江西师范大学, 2021.
- [2]孟欣.中职生教师支持对学习投入的影响研究[D].贵州师范大学, 2023.
- [3]伊振芳.教师支持对中职生学习投入的影响研究[D].广东技术师范大学, 2023.
- [4]吴岳昊.中职生感知教师支持与学习投入的关系：学业自我效能感和网络成瘾的链式中介作用[D].合肥师范学院, 2023.

专业区分：研究不同学术领域学生间学业自我效能感的差异性，并进一步探讨这些差异如何塑造学习动机，以及它们如何调节教师支持策略的有效性。

(2) 构建差异化干预框架：

定制化教学策略：依据学生的性别、所处年级及所学专业等多元化背景，设计并实施定制化的教学方案，旨在精准对接每位学生的独特需求。

靶向性支持体系：基于学生学业自我效能感的个体差异，实施精准的教师介入与辅导策略，旨在激发其内在学习动机，进而促进学业成就的显著提升。

总而言之，通过强化理论探索与实证验证的紧密结合，细化对差异化影响机制的剖析，并积极推动相关研究成果在教育实践中的转化与应用，我们能够更加深刻地理解学业自我效能感作为教师支持与学习动机间桥梁的作用机制，从而为教育领域提供坚实的理论基石与实践蓝图。

4 结语

本研究揭示了教师支持在提升中职生学习动机中的关键作用，并分析了学业自我效能感的中介作用。教师支持通过情感关怀与认知指导积极影响学习动机，创造积极学习环境，降低焦虑，增强动力。学业自我效能感作为桥梁，说明教师支持如何增强学生自信，激发学习动力。

研究启示：教师应加强情感、态度及自我认知引导，通过互动、个性化指导和正面反馈提升学业自我效能感。学校应培训教师支持行为。

总之，本研究深化了三者关系理解，为中职教育提供理论与实践指导。未来可探索教师支持类型差异及跨学科普遍性。