

课程思政背景下中职信息技术课程混合式教学模式的运用探索

李晓哲

河北城乡建设学校 河北石家庄 050031

【摘要】随着课程思政理念的深入推广，中职信息技术课程的教学模式也在不断创新。本文探讨了在课程思政背景下，如何运用混合式教学模式提升中职信息技术课程的教学效果。通过分析混合式教学模式的重要性、实施策略以及面临的挑战，本文旨在为中职信息技术课程的教学改革提供参考。

【关键词】课程思政；中职信息技术；混合式教学模式；教学改革

Mixed teaching of information technology courses in secondary vocational schools under the ideological and political background

The use of the mode of exploration

Xiao-zhe li

Hebei urban and rural construction school Shijiazhuang city, Hebei Province 050031

【Abstract】 With the in-depth promotion of ideological and political concepts, the teaching mode of information technology courses in secondary vocational schools is also constantly innovating. This paper discusses how to use the mixed teaching mode to improve the teaching effect of information technology courses in secondary vocational schools under the background of ideological and political courses. By analyzing the importance, implementation strategies, and challenges of hybrid teaching models, this paper aims to provide a reference for the teaching reform of IT curriculum in secondary vocational schools.

【Key words】 curriculum thinking and politics; information technology in secondary vocational schools; hybrid teaching mode; teaching reform

引言

课程思政是指将思想政治教育融入各类课程教学中，以实现立德树人的教育目标。中职信息技术课程作为培养学生信息素养和职业技能的重要课程，如何在教学中融入思政元素，成为当前教育改革的重要课题。混合式教学模式结合了传统课堂教学和在线学习的优势，能够有效提升教学效果，因此在课程思政背景下，探索中职信息技术课程的混合式教学模式具有重要意义。

1. 混合式教学模式的内涵

混合式教学是将线上、线下教学有机结合的一种教学模式。其中，“线上教学”以讲授基础知识、传授基本方法为主，旨在借助Flash动画、演示文稿、文字等线上教学资源指导学生了解课程内容。“线下教学”是在“线上教学”基础上开展的，旨在借助多样化的教学活动提高教学效果，深化学生对相关内容的认知。在运用混合式教学模式的过程中，教师需要考虑以下问题。第一，要保证线上教学资源的充足性。混合式教学有效开展的前提在于充足的线上资源，教师可应用智能手机、平板电脑等电子设备的屏幕录制软件制作教学课件，通过录制课程、制作文稿将课程的重点、难点呈现出来，确保学生对课程内容形成大概认知。第二，要

保证线下教学活动的多样性。教师可在线下教学中组织多种教学活动，引导学生感悟学科原理，总结知识与技能的应用方法与技巧。

二、课程思政背景下中职信息技术课程混合式教学的重要性

（一）提升学生综合素质

在课程思政背景下，中职信息技术课程的混合式教学模式能够有效提升学生的综合素质。通过线上学习平台，学生可以自主选择学习内容，培养自主学习能力和信息素养。同时，线下实践环节能够锻炼学生的动手能力和解决实际问题的能力。这种教学模式不仅传授专业知识，还注重培养学生的职业道德和社会主义核心价值观，使学生在掌握信息技术的同时，具备良好的思想道德素质和社会责任感。

（二）促进教学资源优化

混合式教学模式能够促进中职信息技术课程教学资源的优化。通过线上教学平台，教师可以开发和共享丰富的教学资源，如视频教程、案例分析、在线测试等，满足学生个性化学习需求。线下实践环节则可以利用学校和企业资源，开展项目实践和实习实训，增强学生的实际操作能力。这种教学模式不仅提高了教学资源的利用效率，还促进了教学资源的多元化和优质化，为学生提供了更丰富的学习体验。

（三）增强师生互动与合作

混合式教学模式能够增强师生之间的互动与合作。线上学习平台提供了多种互动工具，如在线讨论、即时通讯等，学生可以随时与教师和同学进行交流和讨论，解决学习中的疑惑。线下实践环节则通过小组合作、项目实践等方式，增强学生之间的合作与交流。这种教学模式不仅提高了学生的学习兴趣 and 参与度，还培养了学生的团队合作精神和沟通能力，为学生的职业发展打下坚实基础。

三、课程思政背景下中职信息技术课程混合式教学模式的运用原则

（一）有机互动原则

有机互动原则是指在混合式教学模式中，注重师生之间、学生之间的互动与交流，形成良好的教学氛围。通过线上平台，教师可以利用在线讨论、即时通讯等工具，与学生进行实时互动，解答学生的疑问，激发学生的学习兴趣。线下实践环节，教师可以通过小组合作、项目实践等方式，增强学生之间的合作与交流，培养学生的团队合作精神和沟通能力。有机互动不仅提高了教学效果，还促进了学生的全面发展。

（二）政治导向原则

政治导向原则是指在混合式教学模式中，注重将思政元素有机融入课程内容，引导学生树立正确的政治方向和价值观念。教师在设计教学内容和活动时，应结合国家政策和社会热点，引导学生关注国家发展和社会进步。例如，在讲解网络安全知识时，可以引入国家网络安全政策和法律法规，培养学生的网络安全意识和社会责任感。通过政治导向原则，不仅传授专业知识，还培养学生的思想道德素质和社会责任感。

（三）热点关注原则

热点关注原则是指在混合式教学模式中，注重结合社会热点和行业动态，设计教学内容和活动，增强课程的实用性和吸引力。教师应关注信息技术领域的最新发展和技术趋势，及时更新教学内容，使课程内容与时俱进。例如，在讲解人工智能技术时，可以结合当前热门的人工智能应用案例，引导学生了解和掌握最新的技术动态。通过热点关注原则，不仅提高了课程的实用性和吸引力，还培养了学生的创新能力和实践能力。

四、混合式教学模式面临的挑战

（一）教师能力要求高

混合式教学模式对教师的能力提出了更高的要求。教师不仅需要具备扎实的专业知识和教学经验，还需要掌握先进的信息技术工具和在线教学平台的使用方法。此外，教师还需要具备较强的教学设计和课程开发能力，能够根据学生的

学习需求和特点，设计出科学合理的教学方案。对于部分教师而言，这些新的技能和知识可能需要较长时间的学习和适应，增加了教学工作的难度和压力。

（二）学生学习习惯的转变

混合式教学模式要求学生具备较强的自主学习能力和信息素养，但部分学生可能习惯于传统的课堂教学模式，对混合式教学模式的接受度较低。在线学习需要学生具备较强的自我管理能力和时间管理能力，能够合理安排学习时间和任务。然而，部分学生可能缺乏这些能力，导致在线学习效果不佳。此外，学生对在线学习平台的操作不熟悉，也可能影响学习效果和积极性。

（三）技术支持的稳定性

混合式教学模式依赖于稳定的网络环境和先进的教学平台，但技术支持的稳定性可能成为一大挑战。在线学习平台和教学工具的运行需要稳定的网络环境和强大的技术支持，一旦出现网络故障或平台崩溃，将直接影响教学活动的正常进行。此外，教学平台的功能和性能也需要不断更新和优化，以满足教学需求。然而，技术支持的不足可能导致教学资源的更新滞后，影响教学效果和学生的学习体验。

五、混合式教学模式在中职信息技术课程中的实施策略

（一）课程设计与思政元素融合

在课程设计中，将思政元素有机融入信息技术课程内容，是实现课程思政目标的重要策略，教师应深入研究课程内容，挖掘其中的思政教育价值。例如，在讲解网络安全知识时，可以引入国家网络安全政策和法律法规，引导学生树立正确的网络安全意识和责任感。通过案例分析和项目实践，将思政教育融入具体教学活动中。例如，设计一个关于信息伦理的项目，让学生在实践中理解信息共享与隐私保护的关系，培养学生的信息伦理意识和社会责任感。此外，教师还可以通过课堂讨论、角色扮演等方式，引导学生思考和讨论与信息技术相关的社会问题，如网络谣言、网络暴力等，提升学生的思辨能力和道德判断力。通过这些方式，不仅能够传授专业知识，还能培养学生的职业道德和社会主义核心价值观，实现课程思政的教育目标。

（二）教学资源建设与共享

教学资源的建设与共享是混合式教学模式成功实施的关键，教师应开发丰富的在线教学资源，包括视频教程、案例分析、在线测试等，满足学生个性化学习需求。视频教程可以详细讲解课程重点和难点，案例分析可以帮助学生理解和应用知识，在线测试则可以及时评估学生的学习效果。建立教学资源库，鼓励教师共享优质教学资源，提高资源利用效率。通过在线平台，教师可以上传和分享自己的教学资源，学生可以随时随地访问这些资源，进行自主学习和复习。此外，学校和企业可以合作开发教学资源，利用企业实际项目

和案例,增强教学资源的实用性和针对性。

(三) 线上与线下教学活动结合

线上教学活动可以包括在线课程、视频讲解、互动讨论等。教师可以通过在线平台发布课程内容,学生可以根据自己的时间安排进行学习。视频讲解可以详细解释课程重点和难点,互动讨论则可以促进学生之间的交流和合作。线下教学活动可以包括实验操作、项目实践、小组合作等。实验操作可以帮助学生巩固理论知识,项目实践则可以锻炼学生的实际操作能力和解决问题的能力。小组合作可以增强学生的团队合作精神和沟通能力。通过线上线下结合,教师可以设计多样化的教学活动,如线上预习、线下实践、线上讨论等,增强教学效果。例如,教师可以要求学生在线上预习课程内容,然后在线下进行实验操作和项目实践,最后通过线上讨论总结和分享学习心得。这种教学模式不仅提高了学生的学习兴趣 and 参与度,还培养了学生的自主学习能力和实践能力。

(四) 多元化评价体系

建立多元化的评价体系是混合式教学模式的重要组成部分,评价方式应综合考虑学生的在线学习表现、线下实践能力以及思政素养,全面评价学生的学习效果。在线学习表现可以通过在线测试、作业提交、讨论参与等方式进行评价,线下实践能力可以通过实验操作、项目报告、课堂表现等方式进行评价。思政素养可以通过课堂讨论、项目实践、社会实践等方式进行评价。评价标准应多元化,不仅关注学生的知识掌握程度,还应关注学生的学习态度、合作精神、创新能力等。例如,教师可以设计多样化的评价任务,如在线测试、项目报告、实践操作、课堂表现等,综合评价学生的学习效果。此外,评价过程应注重学生的自我评价和同伴评价,增强学生的自我反思和合作意识。通过多元化的评价体系,不仅能够激发学生的学习动力,还能促进学生的全面发展,实现课程思政的教育目标。

(五) 教师培训与支持

学校应加强对教师的培训,提升教师的信息技术能力和教学设计能力。组织教师参加混合式教学模式的培训课程,学习先进的教育技术和教学方法。培训内容可以包括在线教学平台的使用、教学资源的设计与开发、混合式教学模式的

设计与实施等。通过系统的培训,教师可以掌握混合式教学的基本技能和方法,提高教学效果。学校应提供技术支持和教学资源,帮助教师更好地实施混合式教学模式。例如,学校可以建立技术支持团队,为教师提供在线教学平台的技术支持和维护服务。同时,学校可以开发和共享优质的教学资源,如视频教程、案例分析、在线测试等,满足教师的教学需求。此外,学校还可以组织教师之间的交流和合作,分享混合式教学的经验和成果,促进教师的专业发展。

(六) 学生自主学习能力的培养

教师应通过混合式教学模式,培养学生的自主学习能力和信息素养。教师可以设计自主学习任务,引导学生利用在线资源进行学习和探索。例如,教师可以要求学生在线上预习课程内容,然后在线下进行实验操作和项目实践,最后通过线上讨论总结和分享学习心得。通过自主学习任务,学生可以逐步掌握自主学习的方法和技巧,提高学习效果。教师应通过在线讨论、小组合作等方式,增强学生的学习主动性和合作精神。例如,教师可以组织在线讨论,引导学生就课程内容进行深入探讨和交流。同时,教师可以设计小组合作任务,让学生在合作中学习和成长。此外,教师还应培养学生的自我管理能力和时间管理能力,提高学习效果。例如,教师可以要求学生制定学习计划,合理安排学习时间和任务,逐步提高学生的自我管理能力和时间管理能力。通过培养学生的自主学习能力,不仅能够提高学生的学习效果,还能促进学生的全面发展。

结束语

在课程思政背景下,中职信息技术课程的混合式教学模式不仅是教学方法的创新,更是教育理念的深化。通过有机互动、政治导向和热点关注等原则的运用,我们能够有效提升学生的综合素质,培养其职业道德和社会责任感。混合式教学模式不仅优化了教学资源,增强了师生互动,还促进了学生的自主学习和实践能力。未来,我们将继续探索和完善这一教学模式,使其更好地服务于学生的全面发展,为培养高素质信息技术人才贡献力量。

参考文献

- [1]肖凯.基于雨课堂的混合式教学模式构建及实践——以中职信息技术课程为例[J].教育科学论坛, 2022(36): 60-65.
- [2]韦玉梅.提质培优视角下中职思政课混合式教学策略研究[J].教师, 2022(32): 21-23.
- [3]张博.尹振红.“大思政”视域下高校电气信息类专业课程思政的研究[J].吉林工程技术师范学院学报, 2021, 37(12): 4-7.
- [4]谢明慧.“计算机信息技术基础”中课程思政的教学探究与实践[J].科教文汇, 2021(10): 95-96.
- [5]李强, 吴鑫.课程思政视域下高职信息技术课程教学改革研究[J].电脑知识与技术, 2023(11): 133-136.
- [6]韩莉.混合式教学与课程思政融合路径研究与探索[J].甘肃教育研究, 2023(08): 99-101.