

# 家园共育视角下幼儿园与家长合作模式的构建

陈佳宁 张鸣珊

泰国格乐大学 曼谷市邦肯区 10220

**【摘要】**家园共育作为一种新型的教育理念，逐渐受到广泛关注。幼儿园作为儿童早期教育的重要场所，与家庭之间的紧密合作显得尤为关键。家园共育视角下的幼儿园与家长合作模式构建，不仅关乎幼儿教育的质量，更是促进儿童全面发展、实现教育连贯性的重要途径。本文旨在探讨在家园共育视角下，幼儿园与家长如何构建有效、互动的合作模式，以期为孩子提供更优质、更全面的教育环境。通过深入分析家园共育的理念、幼儿园与家长的定位以及合作模式的具体实践，本文旨在为相关教育工作者和家长提供有益的参考和启示。

**【关键词】**家园共育、幼儿园、家长合作

Construction of cooperation model between kindergartens and parents from the perspective of home-school co-education

Chen Jianing Zhang Ming shan

Kirk University Bangkok, Bangken District 10220

**【Abstract】**As a new educational concept, home-school co-education has gradually attracted widespread attention. As an important place for early childhood education, kindergartens need to work closely with families. The construction of a cooperation model between kindergartens and parents from the perspective of home-school co-education is not only related to the quality of early childhood education, but also an important way to promote the all-round development of children and achieve educational continuity. This article aims to explore how kindergartens and parents can build an effective and interactive cooperation model from the perspective of home-school co-education, with a view to providing children with a better and more comprehensive educational environment. Through in-depth analysis of the concept of home-school co-education, the role orientation of kindergartens and parents, and the specific practice of cooperation models, this article aims to provide useful references and inspiration for relevant educators and parents.

**【Key words】**home-school co-education, kindergarten, parent cooperation

## 引言

家庭教育和幼儿园教育在幼儿成长过程中各自扮演着不可替代的角色。家庭教育是幼儿性格形成、情感培养和行为习惯养成的重要场所，而幼儿园则提供了更加系统化、专业化的知识和技能教育。二者的相互补充，能够为幼儿打下坚实的发展基础。其次，家园共育有助于提升教育质量。通过家长与幼儿园的紧密合作，教师可以更深入地了解幼儿的家庭背景、成长经历及个性特点，从而制定更具针对性的教育方案。同时，家长的积极参与也能为幼儿园提供丰富的教育资源和支

持。最后，家园共育还能增强家长的参与感和责任感，促进亲子关系的和谐发展，为幼儿的健康成长创造更加良好的家庭环境。随着家园共育理念的深入人心，幼儿园与家长的

## 一、家园共育的内涵、意义及教育理论支撑

家园共育，即家庭和幼儿园之间携手合作、相互补充，共同肩负幼儿教育

的重任。在这种教育模式下，家庭和幼儿园被视为幼儿教育的两大主体，它们之间的协同作用对于幼儿的全面、健康发展至关重要。家长和教师应积极参与幼儿的教育过程，共同策划和实施教育活

此在教育孩子方面的经验和心得,以便更好地了解孩子的需求和特点,提供个性化的教育方案。(3)家园共育的目标是促进幼儿的全面发展。这包括认知、情感、社交、身体等多个方面。家庭和幼儿园应该共同关注孩子的兴趣、特长和潜力,为其创造丰富多样的学习和生活环境。

家园共育的意义则体现在,一是提高教育质量。通过家庭和幼儿园的协同合作,可以充分利用双方的教育资源,实现优势互补,从而提高幼儿教育的质量。二是促进幼儿身心健康发展。家庭和幼儿园是孩子成长过程中的两个重要场所,双方共同关注孩子的需求和特点,有助于满足其在不同发展阶段的生理和心理需求,促进其身心健康发展。三是增强家庭的教育功能。通过参与家园共育活动,家长可以了解更多的育儿知识和技能,提升自己在家庭教育方面的能力,为孩子营造更加和谐、有利于成长的家庭环境。四是形成良好的教育合力。家园共育有助于形成家庭、幼儿园和社会三位一体的教育网络,为孩子提供更加全面、系统的教育支持。

生态系统理论和协同教育理论为家园共育提供了坚实的理论支撑。生态系统理论强调环境对人的发展的影响,特别是家庭作为幼儿成长的最直接环境的重要性。因此,将家庭紧密纳入幼儿教育体系,与幼儿园形成合作关系,可以为幼儿创造一个更加稳定、和谐的成长环境。而协同教育理论则强调不同教育主体间的协同作用以实现最佳教育效果。在家园共育中,家庭和幼儿园作为两个关键的教育主体,应相互协作、支持,共同促进幼儿的全面发展。

## 二、家园共育国内外研究现状

### (一)国内研究现状

近年来,国内对于家园共育的研究呈现出蓬勃发展的态势。在理论研究方面,国内学者积极探索家园共育的内涵、价值和实施策略,提出了一系列具有中国特色的家园共育理论框架和实施模式。同时,一些研究者还通过对实践案例的深入分析和总结,提炼出了一些有效的家园共育策略和模式,为其他幼儿园和家庭的实践提供了有益的借鉴。在实践方面,国内许多幼儿园和家庭开始积极尝试家园共育的实践探索,通过开展多种形式的活动,加强家长与幼儿园之间的沟通和合作,共同促进幼儿的全面发展。此外,国内研究还关注到家长在幼儿教育中的角色和作用,如何引导家长积极参与家园共育,提高家长的教育能力和育儿水平成为当前研究的重要课题。

### (二)国外研究现状

相比国内,国外对于家园共育的研究起步较早,已经形成了比较完善的研究体系。在理论研究方面,国外学者从生态学、心理学、社会学等多学科角度出发,对家园共育进行

了全面而深入的研究,提出了许多具有影响力的理论观点和分析框架。在实践方面,国外研究者通过对大量实践案例的分析和总结,提出了许多具有可操作性的家园共育策略和模式,例如家长参与幼儿教育的方式、家园沟通的技巧和方法等。同时,国外研究还注重家长的教育和培训,通过开展家长教育课程、工作坊等方式,提高家长的教育水平和育儿能力。此外,国外研究还关注到家园共育对于幼儿发展的多方面影响,通过实证研究发现家园共育在促进幼儿认知、语言、社交等能力发展以及培养良好品质方面具有积极作用。

## 三、幼儿园与家长合作模式的构建

### (一)合作模式的构建原则

#### 1.平等性原则

平等性是构建幼儿园与家长合作模式的首要原则。在合作过程中,幼儿园和家长应被视为平等的伙伴,共同承担幼儿教育责任。幼儿园不应将家长视为单纯的“配合者”或“服从者”,而应尊重家长的主体地位,鼓励家长积极参与、充分表达意见,并最终形成双方共同认可的决策。

#### 2.尊重性原则

尊重性原则强调在合作过程中,双方相互尊重对方的价值观、文化背景和教育理念。幼儿园理解并尊重家长的育儿方式和家庭文化,避免对家长进行“一刀切”的要求或评价。同时,家长也应尊重幼儿园的专业性和教育自主权,支持并配合幼儿园的教育工作。

#### 3.互惠性原则

互惠性是确保幼儿园与家长合作长期稳定的关键原则。这意味着双方的合作应基于共同的利益和目标,通过资源共享、优势互补等方式实现互利共赢。幼儿园可以通过与家长的紧密合作,获取更多关于幼儿家庭背景、个性特点等方面的信息,从而更好地因材施教;而家长则可以通过与幼儿园的合作,提升自身的教育理念和教学方法,为幼儿的成长创造更加有利的家庭环境。

#### 4.开放性原则

开放性原则要求幼儿园和家长在合作过程中保持开放的心态和姿态,愿意接纳对方的意见和建议。这包括在沟通方式、活动安排、教育内容等方面保持一定的灵活性和可调整性,以适应不同家庭和幼儿的需求。同时,双方还应积极寻求外部资源和支持,如社区资源、专家指导等,以丰富合作的内容和形式。

### (二)合作模式的具体内容

#### 1.家长参与的方式

家长可以作为志愿者参与到幼儿园的日常生活中,例如协助老师组织课外活动、陪伴幼儿阅读等。此外,家长还可以参与到幼儿园的教育决策中来,例如通过家长委员会对幼

儿园的教育方针、教学计划等提出意见和建议。

幼儿园应鼓励家长尽可能多地参与到幼儿的教育中来。具体的频次可以根据家长的实际情况和幼儿园的需求进行安排,但应确保家长有足够的参与机会。

家长的参与不应仅仅停留在表面层次,而应深入到幼儿的教育过程中去。例如,家长可以参与到幼儿园的课程设计中来,共同制定符合幼儿发展需求的教学计划;家长还可以与幼儿一起进行学习活动,共同探索、发现和解决问题。

### 2. 幼儿园与家长的沟通机制

定期会议是一种重要的沟通机制。幼儿园可以定期召开家长会,向家长汇报幼儿园的工作情况、教学计划等,并听取家长的意见和建议。此外,幼儿园还可以根据需要召开临时会议,就特定问题与家长进行沟通和协商。

信息共享平台也是一种有效的沟通机制。幼儿园可以利用现代信息技术手段建立网站、微信公众号等信息共享平台,及时向家长发布幼儿园的最新动态、教学计划、育儿知识等信息。同时,家长也可以通过这些平台向幼儿园反馈意见和建议。

### 3. 共同活动的设计和实施

家长开放日是一种常见的共同活动形式。在这一天,家长可以来到幼儿园参观、听课、与幼儿一起活动,了解幼儿在园的学习和生活情况。此外,家长还可以在开放日中与老师进行面对面的交流,就幼儿的教育问题进行咨询和讨论。

亲子活动也是一种重要的共同活动形式。幼儿园可以组织各种亲子游戏、亲子运动会、亲子游园会等活动,让家长 and 幼儿共同参与其中,增进亲子之间的感情和默契。同时,这些活动也可以让家长更加了解幼儿的兴趣爱好和发展需求,从而更好地配合幼儿园的教育工作。

## (三) 合作模式的实施策略

### 1. 教师培训

教师培训是提升教育质量的关键。我们将通过定期的内部培训、专家讲座和研讨交流,不断更新教师的教育理念和教学方法,确保他们能够适应幼儿的发展需求。同时,开展沟通技巧培训,使教师掌握与家长有效沟通的技巧,从而建立良好的家园关系。

### 2. 家长教育

家长教育也是合作模式中不可或缺的一环。利用幼儿园的资源,定期开设家长学校,邀请专家为家长传授育儿知识和教育理念,提高他们的教育水平。此外,鼓励家长之间建立互助小组,分享育儿经验、交流教育心得,形成相互学习、相互支持的良好氛围。

### 3. 政策支持

呼吁政府和教育部门出台相关政策法规,明确幼儿园与家长合作的重要性和必要性,为合作提供法律保障。同时,加大经费投入,为合作模式的实施提供必要的物质保障。此外,定期对幼儿园与家长合作的成效进行评估,及时发现问题和不足,提出改进建议,推动合作模式的不断完善和发展。

### 4. 持续沟通与反馈

为了保持持续沟通与反馈,建立定期向家长反馈幼儿在园情况的制度,并确保家长有机会对幼儿园的教育质量和评价进行评价。同时,幼儿园也将对家长的参与度和合作态度进行评价,以促进双方的共同成长。这种双向的评价与反馈机制将有助于增强家园之间的信任和合作。

### 5. 强化资源共享

强化资源共享,充分利用社区内的各类教育资源,为家长和幼儿提供更多的学习机会和平台。同时,鼓励家长之间共享各自的专业知识、技能和资源,让家长成为幼儿园教育活动的有力支持者。这种资源共享的方式将极大地丰富幼儿园的教育内容,促进幼儿的全面发展。

## 四、结语

在家园共育的视角下,幼儿园与家长合作模式的构建显得尤为重要。这种合作不仅是教育孩子的一种手段,更是促进孩子全面发展、培养其社会适应能力的关键所在。通过双方的共同努力和不懈探索,能够打破传统教育的局限,为孩子们创造一个更加宽广、更加丰富的成长环境。在这个过程中,幼儿园与家长不再是孤立的教育者,而是紧密相连的合作伙伴,共同肩负着培养下一代的重任,携手并进的同时,为孩子们的未来撑起一片更加美好的天空。

## 参考文献

- [1]刘晔,孙璐.家园合作共育:撑起幼儿教育的蓝天[J].中国教育技术装备,2015(17):183-184.
- [2]刘晔,祝文燕.家园共育的有效方式与途径[J].幼儿教育,2010(Z6):84-87.
- [3]周若冰.家园合作共育新模式的探索[J].学前教育研究,2005(10):60-62.
- [4]胡必,蔡迎旗.家园共育视野下家长教育资源的挖掘与利用[J].学前教育研究,2018(03):70-72.
- [5]冯晓霞,王冬梅.让家长成为教师的合作伙伴[J].学前教育研究,2000(02):35-36.