

“双减”政策背景下家校共育的现状及其对策研究

贺荣梅

泰国格乐大学 曼谷市邦肯区 10220

【摘要】本文研究了“双减”政策背景下家校共育的现状及其对策。研究发现，尽管“双减”政策有助于减轻学生学业负担，但在实施过程中，家校共育仍面临诸多挑战，如沟通不畅、教育观念差异等。针对这些问题，本文提出了加强家校沟通、提升家长教育能力、构建协同育人机制等对策。这些对策旨在促进家校之间的有效合作，共同推动学生的全面发展。通过实施这些对策，有望缓解当前家校共育的困境，提高教育质量，实现教育公平。

【关键词】“双减”政策；家校共育；沟通机制；协同育人

Research on the current situation and countermeasures of home-school co-education under the background of the "double reduction" policy

He Rong mei

Krirk University Bangkok, Bangken District 10220

【Abstract】This article studies the current situation and countermeasures of home-school co-education under the background of the "double reduction" policy. The study found that although the "double reduction" policy helps to reduce the academic burden of students, in the implementation process, family-school co-education still faces many challenges, such as poor communication and differences in educational concepts. In response to these problems, this article proposes countermeasures such as strengthening communication between home and school, improving parents' educational abilities, and building a collaborative education mechanism. These strategies aim to promote effective cooperation between home and school, and jointly promote the all-round development of students. By implementing these countermeasures, it is expected to alleviate the current dilemma of home-school co-education, improve the quality of education, and achieve educational equity.

【Key words】"double reduction" policy; Home-school co-education; Communication mechanism; Collaborative education

前言

在当前教育改革的背景下，“双减”政策作为一项旨在减轻学生学业负担和校外培训负担的重要举措，已经引起了广泛的社会关注。然而，“双减”政策的实施不仅需要学校的努力，更需要家庭的配合和支持。因此，家校共育成为了实现“双减”目标的重要途径。家校共育是指家庭和学校共同参与孩子的教育过程，形成良好的教育合力。通过家校共育，家长可以更好地了解孩子的学习情况，提供必要的支持和帮助；学校则可以更全面地了解学生的家庭背景和个人特点，制定更加针对性的教育方案。这对于提高教育质量、促进学生全面发展具有重要意义。然而，在实际操作中，家校共育面临着诸多挑战和困难。如何加强家校沟通、提高家长的教育能力、构建协同育人机制等问题成为了亟待解决的重要课题。因此，本文旨在探讨“双减”政策背景下家校共育的现状及其对策，以期为学校共育的深入发展提供有益的参考和借鉴。

一、“双减”政策背景下家校共育的现状

（一）沟通不畅

部分家长由于种种原因，如工作繁忙、沟通意识不强等，

与学校的沟通渠道并不畅通，导致家校之间信息流动受限，难以形成有效的教育合力。学校在执行“双减”政策时，往往难以准确把握家长的期望和需求，这在一定程度上影响了政策的落地效果。同时，由于缺乏有效的沟通，家长可能对“双减”政策的理念和具体做法产生误解，进而产生不满情绪。这不仅影响了家校关系的和谐，也可能对孩子的健康成长造成不利影响。因此，加强家校之间的沟通渠道建设，提高家长的教育参与度，是推进“双减”政策顺利实施、促进孩子全面发展的重要一环。这需要学校和家长共同努力，建立起更加紧密、有效的合作机制。

（二）教育观念差异

一些家长在孩子的教育过程中，过度聚焦于学业成绩，将孩子的分数视为衡量教育成果的唯一标准。这种教育观念忽略了孩子身心健康和全面发展的重要性，可能导致孩子在学习之外的其他潜能和兴趣被忽视。这种片面的教育取向不仅限制了孩子的个性发展和创造力培养，还可能对孩子的心理健康产生负面影响。与此同时，一些学校为了追求升学率，过度增加学生的作业量和学习时长，导致学生的学业负担过重。这种教育方式不仅忽视了学生全面发展的需求，还可能引发学生的厌学情绪，甚至对学生的身心健康造成损害。此外，这种以升学率为导向的教育模式也给家长带来了巨大的心理压力，使家长在陪伴孩子成长的过程中感到焦虑和不

安。

（三）协同育人机制不完善

“双减”政策的实施，无疑是对当前教育生态的一次深刻调整，它旨在减轻学生的学业负担和校外培训负担，促进学生的全面发展。然而，这一政策的落地实施，却面临着协同育人机制不完善的问题，这在一定程度上削弱了政策的效果。协同育人机制不完善的表现，首先体现在家校之间缺乏有效的沟通和协作。由于家长和学校各自的角色定位不明确，双方往往难以形成教育合力。家长可能缺乏对孩子在校学习情况的了解，而学校也难以获得家长对孩子在家中的教育和成长情况的反馈。这种信息的不对称，使得双方在协同育人方面存在很大的障碍。协同育人机制不完善还表现在学校与社区、社会机构等之间的合作不够紧密。学校往往只关注学生的学业成绩，而忽视了与社区、社会机构等之间的资源共享和优势互补。这种封闭的教育模式，不仅限制了学生的发展空间，也使得学校的教育资源得不到充分利用。

（四）科学评价机制有待完善

科学评价机制在当前教育体系中尚未完善，其问题表现主要体现在以下几个方面。首先，现有评价过于依赖量化指标，如学生的分数和排名，而忽视了对学生综合素质、创新能力和学习过程的全面评估。这种“一刀切”的评价方式，无法真实反映学生的个体差异和全面发展。其次，评价主体单一，通常由学校和教师主导，缺乏家长、社区和学生自身的参与。这种单向评价模式限制了评价的多样性和客观性，难以形成有效的教育合力。再次，评价标准缺乏灵活性和个性化，无法满足不同学生、不同学科领域的发展需求。统一的评价标准往往压抑了学生的个性和创造力，限制了他们的多元发展。最后，评价结果的应用存在局限，往往仅用于升学和选拔，而忽视了其在促进学生发展、改进教学方法和提高教育质量等方面的积极作用。这种功利化的评价取向，削弱了评价的教育功能和社会认同。

二、“双减”政策背景下家校共育存在的问题

双减，在中国教育领域中指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。2021年7月出台“双减”政策以来，各地积极行动起来，取得了一些成效。然而在实施过程中也暴露出一些问题：

（一）思想上不重视

部分家长认为孩子在学校已经耗费了大量时间，把孩子的学业成绩好坏归结于学校和老师，“双减”政策的落实到位确实存在一些问题。然而，这种观点并不完全正确。

首先，“双减”政策的目的是为了减轻学生的学业负担和校外培训负担，促进学生的全面发展。因此，学校在实施“双减”政策的过程中，应该注重培养学生的综合素质和能力水平，关注学生的身心健康和生活质量等方面的内容。这需要学校加强与家长的沟通和合作，共同制定适合学生发展的育人方案，以促进学生全面发展和健康成长。其次，学生的学习是一个复杂的过程，需要家庭、学校和社会各方面的

共同努力。虽然家长在孩子的学习中扮演着重要的角色，但学校也应该承担起相应的责任。学校应该提供高质量的教育教学服务，注重培养学生的自主学习能力和终身学习能力，为学生的未来发展打下坚实的基础。最后，“双减”政策的落实情况也需要全社会的共同监督和评估。政府部门应该加大对“双减”工作的督查力度和频次并加强对相关责任主体的考核机制；社会各界也应该积极参与到“双减”工作中来形成合力推动教育的公平和质量提升。

（二）沟通上缺乏主动性

“双减”政策下，家校共育的重要性被提升到了一个新的高度。然而，在实际操作中，不难发现，部分家长在与学校沟通时缺乏主动性，没有积极参与学校组织的各项活动和课程开发等工作中去。这一问题的存在，不仅影响了家校共育的效果，也制约了“双减”政策的深入实施。

首先，这种缺乏主动性的现象反映出部分家长对家校共育理念的理解不够深入。他们可能认为，教育是学校的事情，家长只需要负责孩子的生活起居即可。然而，“双减”政策的初衷是要减轻学生的学业负担，提升教育质量，这需要家庭和学校的共同参与和努力。家长的主动性和参与度，直接影响到孩子的学习效果和发展方向。其次，家长缺乏主动性也可能与学校的沟通机制不完善有关。一些学校在与家长沟通时，可能过于注重学生的学业成绩，而忽视了对学生全面发展、个性特长等方面的关注和引导。这种单向的沟通方式，无法激发家长的参与热情，也无法满足家长对孩子教育的期望和需求。部分家长可能由于自身工作繁忙等原因，确实难以抽出时间参与学校的各项活动。但这并不意味着他们不关心孩子的教育，只是需要学校提供更多的支持和帮助，如灵活安排活动时间、提供线上参与方式等，以方便家长参与。

（三）家校合作不够紧密

在“双减”政策的背景下，虽然许多学校积极开展了亲子活动或家委会活动，以期加强家校之间的联系和合作，然而实际效果却并不理想。这些活动往往流于形式，缺乏实质性的内容和有效的组织与管理机制。

首先，活动的组织和策划往往缺乏系统的规划和设计，导致活动内容单一、缺乏吸引力，无法激发家长和学生的参与热情。同时，活动的组织和实施缺乏明确的责任分工和有效的协调机制，容易出现混乱和延误，影响活动的效果。其次，缺乏有效的评估和反馈机制，无法对活动的效果进行科学的评估和总结，也无法及时发现问题并进行改进。这导致学校无法对活动进行持续的改进和优化，也无法为家长和学生提供更好的服务和支

三、“双减”政策背景下家校共育的对策

（一）加强家校沟通

学校应充分认识到家长在孩子成长过程中的重要性，并采取积极措施加强与家长的沟通和联系。除了定期召开家长会，学校还可以主动安排家访，深入了解学生在家庭环境中的表现和需求。此外，利用现代通讯工具如微信群、QQ群

等,学校可以及时向家长发布学校的最新动态、教育教学改革以及孩子的在校表现,让家长更加了解学校的教育理念和教学方法。为了更好地促进家校合作,学校可以邀请家长参与学校的各项活动,如开放日、运动会、文艺演出等,让家长亲身感受孩子在学校的成长和进步。同时,鼓励家长参与课程开发,提供他们的建议和意见,使学校教育更加贴近家庭需求,形成真正的教育合力。通过这样的举措,学校与家庭之间将建立更加紧密的联系,共同为孩子的全面发展提供有力支持。

(二) 完善学校沟通机制

为了确保家长与学校之间的高效沟通,学校应该建立完善的沟通机制。定期举行家长会是一个重要环节,这不仅能够让家长了解孩子在学校的表现和进步,同时也是学校与家长共同探讨和解决孩子教育问题的平台。此外,开放日活动也是一个很好的机会,让家长能够亲自走进校园,观察孩子的学习环境,与老师和同学互动,从而更加深入地了解孩子在学校的日常生活。除了这些活动,学校还应建立学生的成长档案,详细记录学生的学习进度、表现、奖惩等信息,并定期与家长进行分享。这种档案不仅能让家长更加全面地了解孩子在学校的状况,同时也为家校合作提供了有力的依据。学校在与家长沟通时,应注重双向互动,积极听取家长的意见和建议,增进双方的理解和信任。只有这样,学校和家庭才能真正形成合力,共同促进孩子的健康成长。

(三) 提供灵活多样的参与方式

针对部分家长因工作或其他原因难以亲自参与学校活动的实际情况,学校可以采取灵活多样的措施来确保家长的参与。例如,利用现代科技手段,如线上活动平台和远程视频会议等,让家长能够通过网络参与学校的各项活动。这样,即使家长身处异地,也能实时关注孩子在学校的学习和生活情况,与老师和其他家长进行互动交流。此外,学校还可以根据家长的实际需求和时间安排,灵活调整活动的时间和内容。比如,对于工作繁忙的家长,学校可以安排在工作日晚上或周末进行活动;对于有特殊需求的家长,学校可以提供个性化的服务,如一对一的沟通或定制化的活动内容。通过这些措施,学校不仅能够确保家长的参与,还能够增进家校之间的理解和信任,共同促进孩子的健康成长。同时,这也体现了学校对家长个体差异的尊重和关怀,进一步提升了家校共育的效果。

(四) 注重培养家长的参与意识和能力

家长在孩子的成长过程中扮演着至关重要的角色,他们不仅是孩子的第一任老师,更是孩子成长的伙伴和支持者。

在“双减”政策的实施过程中,学校应当深刻认识到这一点,并积极采取措施来培养家长的参与意识和能力。为了增强家长的教育意识和责任感,学校可以定期举办家长培训活动,邀请教育专家或资深教师为家长们提供家庭教育指导和建议。这些培训可以涵盖孩子的学习习惯、心理健康、社交技能等多个方面,帮助家长更好地理解和支持孩子的成长。此外,学校还可以组织经验分享会,让家长们互相交流育儿心得和体会。这样的活动不仅能够增进家长之间的沟通 and 理解,还能够让家长们从彼此的经验中汲取智慧,共同为孩子的成长提供更好的支持。通过这些举措,学校不仅能够提升家长的教育水平和参与意识,还能够构建起一个更加和谐、有爱的家校共育环境,为孩子的全面发展提供有力的保障。

(五) 建立健全的评价体系

为了更好地推动家校共育工作的深入发展,学校必须建立一套科学、全面的评价体系,专门用于对亲子活动或家委会活动的质量和效果进行评估和总结。这一评价体系不仅要关注活动的形式和数量,更要注重活动的实际成效和对孩子成长的促进作用。在评价过程中,学校应运用多元化的评价方法和工具,如问卷调查、访谈、观察记录等,以获取家长、孩子、教师等多方面的反馈信息。通过对这些信息的综合分析,学校可以全面了解活动的优点和不足,从而发现潜在问题,提出改进措施。此外,评价结果应及时向家长和学校反馈,以便双方共同了解活动效果,调整和优化未来的家校共育策略。这种持续的评价和反馈机制有助于形成家校共育的良性循环,推动家校合作不断向更高水平发展。

结语

家校共育在“双减”政策的背景下显得尤为重要。面对当前家校共育存在的问题,必须深入剖析并寻求对策。学校应加强与家长的沟通联系,完善沟通机制,利用现代科技手段为家长提供更多参与机会。同时,学校应重视家长教育意识和能力的培养,通过培训、经验分享等方式,让家长成为孩子成长的有力支持者。建立健全的评价体系是家校共育工作深入发展的关键。通过科学评估和总结活动效果,可以发现问题,持续改进,为今后的家校共育工作提供有益借鉴和指导。展望未来,期待家校共育在“双减”政策的推动下,能够实现更高水平的合作与共赢,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更大力量。

参考文献

- [1]黄丽蓉,张勇.“双减”背景下家校共育的问题分析及策略探究[J].新西部,2023,(10):246-249.
- [2]沈海生,薛原.“双减”政策背景下“家校社”体育的“共育”与“分治”[J].武术研究,2023,8(09):142-144.
- [3]王永安.“双减”政策背景下家校社协同共育思路[J].亚太教育,2023,(05):35-37.
- [4]杨燕萍,李清燕.“双减”背景下家校共育情境教育策略研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(02):94-97.
- [5]袁家程.“双减”政策背景下家校共育的问题探析及解决策略[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2022,(02):8-10.