

小学生不良行为习惯的现状及其改善对策

张翔

泰国格乐大学 曼谷市邦肯区 10220

【摘要】本研究关注当前小学生不良行为习惯的现状，通过实地观察和问卷调查，发现存在课堂纪律差、学习拖延、礼貌缺失等问题。这些问题不仅影响学生个人的成长与发展，也对学校教育和家庭环境造成了一定的冲击。本文深入分析了不良行为习惯的成因，包括家庭教育的缺失、学校教育方法的不足以及社会环境的影响等。基于这些分析，本文提出了针对性的改善对策，包括加强家庭教育指导、优化学校教育方式、营造良好的社会氛围等。通过实施这些对策，期望能够有效改善小学生不良行为习惯，促进其健康成长和全面发展。

【关键词】小学生；不良行为习惯；改善对策

The current situation of bad behavior habits of primary school students and improvement measures

Zhang Xiang

Krirk University Bangkok, Bangken District 10220

【Abstract】 This study focuses on the current situation of bad behavioral habits among primary school students. Through on-site observation and questionnaire surveys, it is found that there are problems such as poor classroom discipline, learning procrastination, and lack of courtesy. These problems not only affect the personal growth and development of students, but also have a certain impact on school education and family environment. This article deeply analyzes the causes of bad behavioral habits, including the lack of family education, the inadequacy of school education methods, and the influence of social environment. Based on these analyses, this article proposes targeted improvement measures, including strengthening family education guidance, optimizing school education methods, and creating a good social atmosphere. By implementing these strategies, it is expected to effectively improve the bad behavior habits of primary school students and promote their healthy growth and all-round development.

【Key words】 primary school students; Undesirable behavioral patterns; Improvement measures

前言

小学生作为社会未来的希望，其行为习惯的养成对于个人成长和社会发展具有深远的影响。然而，在现实中，我们不难发现许多小学生存在不良行为习惯，如课堂纪律差、学习拖延、礼貌缺失等。这些不良行为不仅影响学生的个人发展，还对家庭和社会带来一定的困扰。因此，对小学生不良行为习惯的研究和探讨显得尤为重要。本研究旨在深入剖析小学生不良行为习惯的现状，通过实地调查和数据分析，探究其背后的原因和影响因素。同时，结合国内外相关研究成果和实践经验，提出针对性的改善对策和建议。希望通过本研究，能够引起社会各界的广泛关注，共同为改善小学生不良行为习惯、促进其健康成长贡献力量。

一、小学生不良行为习惯的现状

（一）课堂纪律问题

课堂是小学生学习知识的重要场所，然而，许多小学生却难以在课堂上保持专注。他们容易被周围的动静所吸引，分心于窗外的小鸟、同学的衣物或是书本上的插图。有时，

他们还会忍不住与同桌交头接耳，讨论与课堂内容无关的话题，甚至进行小动作，如玩笔、折纸等。这种行为不仅影响了小学生自身的学习效果，因为他们没有真正投入到课堂学习中，难以吸收和掌握老师所教的知识。同时，这种分心行为还会对其他同学和老师的教学造成干扰。当其他同学正在努力听讲时，这些分心的小学生会打断他们的思路，影响他们的学习进度。而对于老师来说，他们需要花费更多的时间和精力来维护课堂秩序，确保每个学生都能集中注意力听讲。长期下来，这种课堂专注力缺失的问题会严重阻碍学生的学习进步和课堂秩序。因此，家庭和学校需要共同努力，采取有效的方法和措施来培养学生的课堂专注力，帮助他们养成良好的学习习惯。

（二）学习拖延习惯

对于许多小学生而言，拖延完成作业已成为一种习惯。他们因为各种原因，如分心、懒惰或是对学习内容的畏惧，而迟迟不愿开始或完成作业。这种拖延行为不仅直接导致了学习效果的下降，因为学生在截止日期前匆忙赶作业，很难保证作业的质量和深度。更重要的是，这种行为还培养出一种懒散、不负责任的性格。长期拖延习惯的形成，会让学生失去对时间的感知和管理能力，进而影响到他们未来的学习

和生活。他们会因为同样的原因而错过重要的考试、会议或是工作机会，从而影响到个人的成长和发展。此外，这种拖延习惯还影响到学生的心理健康，使他们产生焦虑、自责等负面情绪。因此，对于小学生而言，培养良好的时间管理习惯，克服拖延行为，是非常重要的和必要的。

（三）礼貌和尊重的缺失

在日常生活中，我们不难发现，部分小学生对于基本的礼貌和尊重他人的行为显得相当缺乏。他们不愿意主动向他人问好，甚至在面对长辈时也不懂得礼让。在与同学相处时，这种缺乏尊重和礼貌的行为表现为冷漠、霸道或过于自私。这种行为的影响并不仅仅局限于学校或家庭的小圈子。长此以往，它会对孩子的性格塑造产生深远影响。一个不懂得尊重他人、缺乏礼貌的孩子，在成长过程中会形成自私、冷漠的性格，这对于他们未来在社会中的融入和人际关系构建都是极为不利的。这种不良行为习惯的形成，其背后原因复杂多样。家庭教育无疑是其中最为关键的一环。如果家长在日常生活中没有为孩子树立良好的榜样，或者没有教会孩子基本的礼貌和尊重他人的行为，那么孩子很在成长过程中养成不良的行为习惯。同时，学校教育也是不容忽视的一环。如果学校在日常教育中没有强调礼仪和尊重他人重要性，那么学生很无法意识到这些行为的重要性。此外，社会环境和个人心理因素也对小学生的行为习惯产生着影响。社会环境的变迁、个人心理的变化都影响到孩子的行为习惯。因此，对于小学生不良行为习惯的改善，需要家庭、学校和社会共同努力，采取综合性的措施和对策。

二、小学生不良行为习惯的成因分析

小学生不良行为习惯的成因是多方面的，主要可以归结为以下几个方面：

（一）家庭因素

家庭是小学生行为习惯养成的摇篮。不良的家庭因素往往成为小学生不良行为习惯的温床。首先，家长的教育方式往往决定了孩子的行为模式。过于溺爱的家长使孩子变得任性、自私，而过于严厉或缺乏关爱的家长则导致孩子产生逆反心理，以不良行为作为反抗手段。家庭氛围对孩子的成长至关重要。家庭争吵、离异等矛盾冲突不仅给孩子带来心理创伤，还使他们在模仿中学会攻击、冷漠等不良行为。父母的言行举止是孩子的第一份教科书。如果父母缺乏礼貌、不尊重他人，孩子很有样学样，养成类似的行为习惯。家庭经济状况也会对孩子的行为产生影响。经济困难导致孩子过早承担家庭责任，忽视学业，或是因缺乏学习资源而成绩不佳，进而产生自卑和厌学情绪。

（二）学校因素

学校环境对于小学生行为习惯的养成具有不可忽视的作用。首先，学校教育方法的不当导致学生产生厌学情绪，进而形成不良行为习惯。例如，过度强调分数和惩罚，忽视了

学生的兴趣和个性发展，使学生对学习失去兴趣，出现逃学、懒散等行为。其次，师生关系紧张也导致学生产生不良行为习惯。如果教师缺乏耐心和理解，对待学生过于严厉或冷漠，学生会对教师产生抵触情绪，进而在课堂上捣乱、不遵守纪律。学校中的同伴影响也是一个重要的因素。小学生的模仿能力很强，如果身边的同学存在不良行为习惯，他们很容易受到影响，进而模仿并养成类似的行为。学校因素是小学生不良行为习惯形成的重要原因之一。为了改善这一状况，学校应该注重教育方法的科学性、建立良好的师生关系、营造积极向上的校园氛围，并加强对小学生行为习惯的引导和监督。

（三）社会因素

社会环境对小学生的行为习惯产生着深远的影响。随着科技的进步和信息时代的到来，小学生过早地接触到了手机、电脑等电子产品，其中包含了大量的不良信息，如暴力、色情等，这些都对孩子的心理健康和行为习惯产生负面影响。此外，社会风气和文化氛围也是影响小学生行为的重要因素。如果社会上存在普遍的拜金主义、功利主义等不良风气，孩子很在耳濡目染中受到影响，变得过于自私、功利，缺乏对他人的尊重和关心。同时，社会上的不良行为示范也成为小学生模仿的对象。例如，一些公众人物或社会名人的不良行为往往能引起广泛关注，小学生会模仿这些行为，进而形成不良的行为习惯。社会因素是小学生不良行为习惯形成的重要原因之一。为了改善这一状况，社会应该加强对不良信息的监管，营造良好的文化氛围，同时学校和家庭也应该加强对孩子的教育和引导，帮助他们树立正确的价值观和行为准则。

（四）个人心理因素

小学生不良行为习惯的形成，往往也与他们的个人心理因素密切相关。首先，小学生的自我控制能力相对较弱，他们难以抵制外界的诱惑和干扰，容易受到同伴的影响，从而养成不良的行为习惯。情绪管理能力不足也是导致不良行为的一个重要原因。面对学习压力、人际关系等问题，小学生会产生焦虑、愤怒等负面情绪，如果缺乏有效的情绪调节策略，他们会通过不良行为来表达和释放这些情绪。此外，缺乏自信心和自尊心也导致小学生出现不良行为。一些孩子因为自卑或缺乏自我价值感而采取挑衅、攻击等不良行为来引起他人的注意和认可。个人心理因素在小学生不良行为习惯的形成中起着重要作用。为了改善这些行为，除了家庭和社会的支持外，还需要加强小学生的自我控制和情绪管理能力，同时培养他们的自信心和自尊心，帮助他们建立积极健康的心理状态。

三、小学生不良行为习惯的教育建议

针对小学生不良行为习惯的教育建议，可以从以下几个方面进行：

（一）加强家庭教育

家长在孩子的成长过程中扮演着至关重要的角色。为了培养孩子良好的行为习惯,家长需要摒弃过度溺爱和严厉的教育方式,转向更为民主和平等的家庭教育。这样的教育环境能够促进孩子的自我认知和自我价值感的提升,使他们更加自信和独立。在与孩子的日常互动中,家长应注重情感沟通,倾听孩子的想法和感受,尊重他们的个性和意愿。同时,家长自身的行为举止也是孩子模仿的对象。因此,家长应该树立良好的行为习惯,通过言传身教来影响孩子,让他们在日常生活中耳濡目染,形成积极健康的行为习惯。维护家庭和谐对孩子的成长至关重要。家长应避免在孩子面前争吵或离异,营造一个稳定、温馨的成长环境。一个充满爱和理解的家庭能够给予孩子安全感,有助于他们形成健全的人格和健康的心理状态。家长应以民主、平等的方式教育孩子,注重情感沟通,树立良好榜样,维护家庭和谐,为孩子提供稳定的成长环境。这样的家庭教育方式有助于孩子养成良好的行为习惯,为他们的未来发展奠定坚实基础。

(二) 改善学校教育

学校作为小学生成长的重要场所,应当采取多样化的教育方法,以充分激发学生的学习兴趣和主动性。过于注重分数和惩罚的教育方式往往导致学生的逆反心理,因此,学校应当倡导以学生为中心的教育理念,注重培养学生的综合素质和创新能力。同时,教师应与学生建立亲密的师生关系,关注学生的情感需求,及时给予帮助和引导。这种关系不仅能够提高学生的学习积极性,还有助于培养他们的社交能力和情感素养。教师可以通过课堂互动、课后交流等方式,增进与学生的了解和信任,从而更有效地指导他们的行为。学校可以通过同伴互助和小组合作等方式,培养学生之间的良好互动。这不仅能够减少不良行为的发生,还有助于培养学生的团队合作精神和集体荣誉感。学校可以组织各种小组活动,让学生在合作中学会相互尊重、理解和支持,从而形成良好的行为习惯。学校在教育学生时应注重多样化的教育方法,建立良好的师生关系,并培养学生之间的良好互动,以帮助他们养成良好的行为习惯。

(三) 优化社会环境

政府和社会各界在小学生良好行为习惯的培养中扮演着举足轻重的角色。为了保障孩子们健康成长,免受不良信息的侵害,政府应加强对网络、媒体等渠道的监管,严厉打击传播不良信息的行为,净化网络环境。此外,政府还应投入更多资源,开发适合小学生年龄特点的优质教育资源,引导他们树立正确的价值观和人生观。同时,社会各界也应积

极参与,通过媒体、社区活动等多样化渠道,大力宣传正面价值观和行为规范,传递积极向上的社会风气。媒体应担负起社会责任,传播有益于孩子成长的正面信息,避免渲染暴力、色情等有害内容。社区则可以组织丰富多彩的文化活动,增进亲子沟通,培养孩子的社交能力和团队合作精神。在这样的社会氛围下,小学生将更容易形成健康、积极的行为习惯,为他们的未来发展奠定坚实的基础。政府和社会的共同努力,将为孩子们营造一个更加美好的成长环境。

(四) 提升个人心理素质

在现代社会中,小学生面临着诸多外界诱惑和情绪挑战。为了帮助他们更好地应对这些困境,心理辅导和训练显得尤为重要。通过专业的心理辅导,学生不仅可以提高自我控制能力,学会在面对各种诱惑和干扰时保持冷静和理智,还能培养自我反思和自主解决问题的能力。除了自我控制,情绪管理同样关键。教授学生有效的情绪调节策略,如深呼吸、积极思维转换等,可以帮助他们更好地应对压力和挫折,合理表达和处理负面情绪。这样,学生不仅能够减少冲动行为的发生,还能在困难面前保持积极乐观的态度。此外,关注学生的个人成长和进步同样不可或缺。给予学生积极的评价和反馈,让他们感受到自己的成长和进步,这有助于培养他们的自信心和自尊心。当学生在学习和生活中感受到成就感和价值感时,他们更有形成积极的行为习惯,为未来的成功打下坚实的基础。

结语

培养小学生良好的行为习惯,无疑是一项至关重要且充满挑战的任务。它不仅关乎孩子的个人成长,更是关系到整个社会的未来。就像一棵小树苗,需要阳光、雨露、土壤以及园丁的精心照料,小学生也需要家庭、学校、社会和自身的共同努力来塑造其性格和行为。家长们,作为孩子的第一任教育者,应该深入了解孩子的需求,采用科学、合理的教育方式,为孩子提供一个稳定、和谐的家庭环境。学校,作为孩子的第二个家,不仅要传授知识,更要关注孩子的心理健康,创新教育方式,与孩子建立深厚的师生情感。政府和社会各界也不能忽视自己的责任,应当共同营造一个健康、向上的社会环境,让孩子们在其中自由呼吸、快乐成长。当然,孩子们自身也要学会自我管理,提高情绪控制能力,为自己的未来打下坚实的基础。

参考文献

- [1]任小娟.农村小学生不良行为习惯的表现及矫正策略[J].科学咨询(教育科研),2020,(02):102-103.
- [2]刘贤虎.小学生不良行为习惯成因及新对策[J].厦门广播电视大学学报,2019,22(02):86-90.
- [3]刘树来.中小学生学习不良行为习惯分析及对策[J].科学大众(科学教育),2018,(10):77.
- [4]杨英鹤.小学生不良行为习惯的成因与对策分析[J].亚太教育,2016,(16):19.